

Škola: CGHO

Název: Základní škola, Komenského 288

Obec: Jilemnice



## NÁRODNÍ TESTOVÁNÍ 2016/17 – 9. ROČNÍKY

### ČESKÝ JAZYK

70 % zúčastněných škol mělo výsledky v českém jazyce lepší než vaše škola.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

mluvnice

sloh a komunikace

literatura a čtenářská gramotnost

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

znalosti

posouzení

interpretace

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z českého jazyka s výsledky testu OSP jsme zjistili, že studijní potenciál žáků je v českém jazyce ve vaší škole využíván nedostatečně, výsledky žáků jsou na nižší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, žáci pracují tzv. pod svoje možnosti.

### MATEMATIKA

Výsledky vašich žáků v matematice jsou lepší než u 70 % zúčastněných škol.

#### Hodnocení podle částí testu

Z hodnocení tematické části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

číslo a proměnná

geometrie v rovině a prostoru

nestandardní aplikační úlohy a problémy

závislosti, vztahy a práce s daty

Z hodnocení dovednostní části testu vyplývá, že výsledky vašich žáků byly

průměrné v částech:

znalosti

porozumění

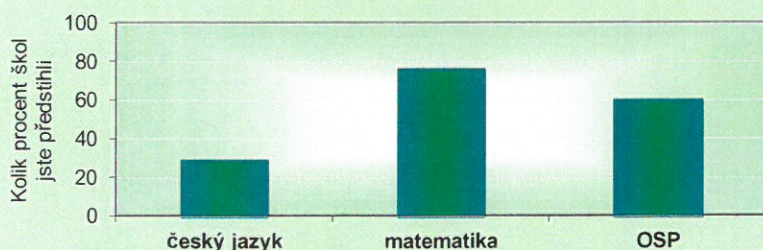
aplikace

#### Využití studijního potenciálu

Porovnáním výsledků testu z matematiky s výsledky testu OSP jsme zjistili, že ve vaší škole je studijní potenciál žáků v matematice využíván dobře.

Výsledky žáků jsou na vyšší úrovni, než jaká odpovídá úrovni jejich studijních předpokladů, učitelé s nimi zřejmě velmi dobře zacházejí a žáci pracují nad svoje možnosti.

#### Jak si stojíme mezi ostatními? Relativní postavení školy



#### Jak výsledky správně pochopit a využívat?

- Zjistěte z výsledků, čím se může škola pochlubit a na čem by mohla zapracovat.
- Při čtení výsledků berte v úvahu specifické podmínky vaší školy.
- Výsledky doplňte i dalšími informacemi o žácích a třídách a stále s nimi pracujte.

Podrobné výsledky všech testů i jednotlivých tříd obsahuje analytická část zprávy.

## souhrnné výsledky za školu

OSP		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka skóre
9. A	18	54	55	44	26	10.4
9. B	19	50	50	40	24	9.3
<b>průměr</b>	<b>==</b>	<b>52</b>	<b>53</b>	<b>42</b>	<b>25</b>	<b>9.8</b>

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu						
verbální část	analytická část	kvantitativní část	slovní zásoba	orientace v textu	analýza informací	orientace v grafu a tabulce	orientace v obrázku	porovnávání hodnot	číselné operace
52	53	54	47	50	49	52	50	49	53
40	54	53	37	48	39	57	59	50	50
<b>46</b>	<b>54</b>	<b>53</b>	<b>42</b>	<b>49</b>	<b>44</b>	<b>54</b>	<b>55</b>	<b>49</b>	<b>51</b>

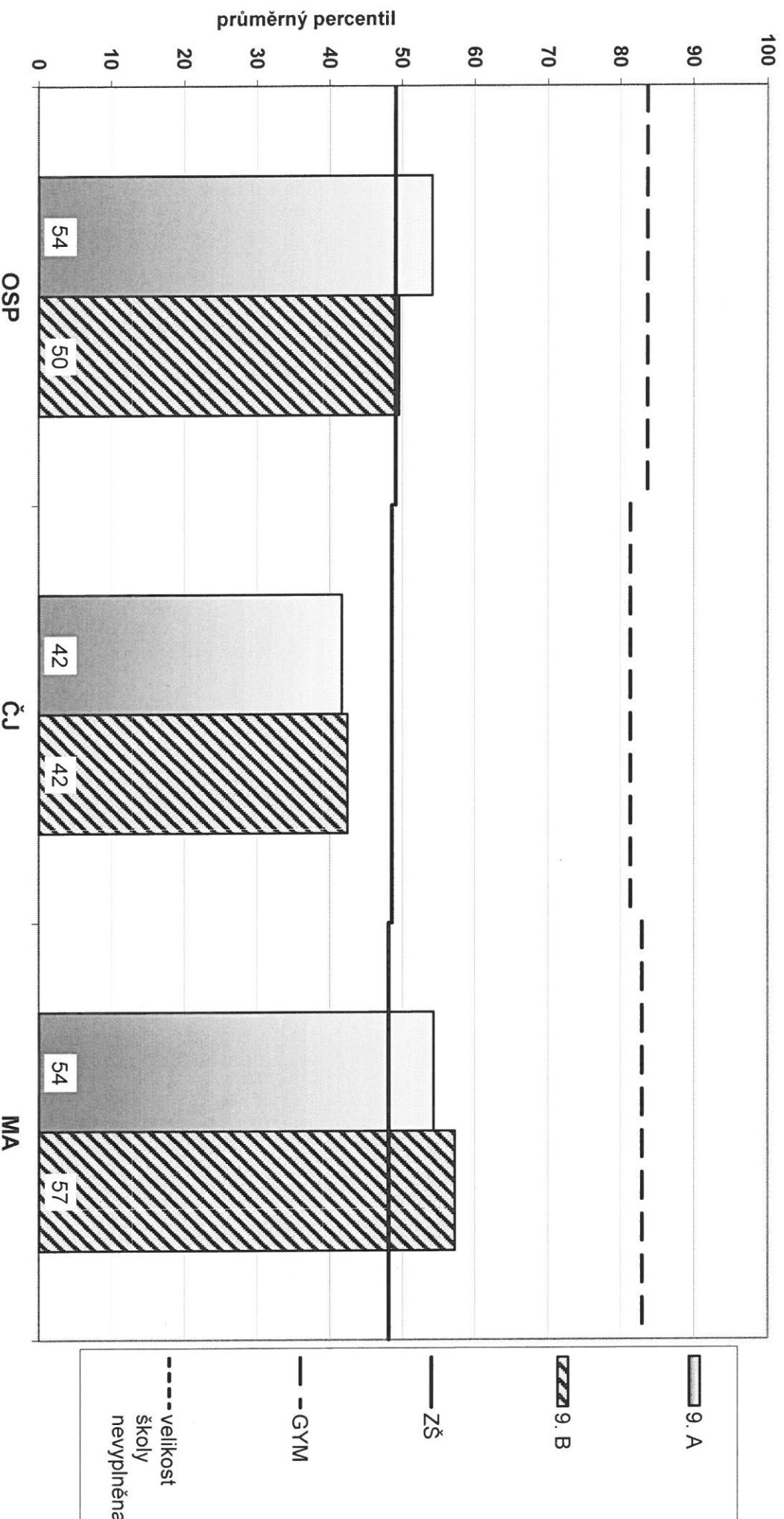
český jazyk		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka skóre
9. A	18	42	42	34	14	7.0
9. B	19	42	43	35	14	6.7
<b>průměr</b>	<b>==</b>	<b>42</b>	<b>43</b>	<b>35</b>	<b>14</b>	<b>6.7</b>

průměrný percentil za části testu			průměrný percentil za dovednosti v testu		
mluvnice	sluh a komunikace	literatura a čtenářská gramotnost	znalosti	posouzení	interpretace
42	36	46	42	34	51
40	43	46	36	47	46
<b>41</b>	<b>40</b>	<b>46</b>	<b>39</b>	<b>41</b>	<b>49</b>

matematika		celkový průměrný výsledek				
třída	počet žáků	percentil	skupinový percentil	čistá úspěšnost	průměrné skóre	směrodatná odchylka skóre
9. A	18	54	55	33	10	6.6
9. B	19	57	58	34	10	6.6
<b>průměr</b>	<b>==</b>	<b>56</b>	<b>57</b>	<b>33</b>	<b>10</b>	<b>6.5</b>

průměrný percentil za části testu				průměrný percentil za dovednosti v testu		
číslo a proměná	geometrie v rovině a v prostoru	nestandardní aplikační úlohy a problémy	závislosti, vztahy a práce s daty	znalosti	porozumění	aplikace
52	57	44	45	63	49	46
56	54	46	53	60	54	48
<b>54</b>	<b>56</b>	<b>45</b>	<b>49</b>	<b>62</b>	<b>52</b>	<b>47</b>

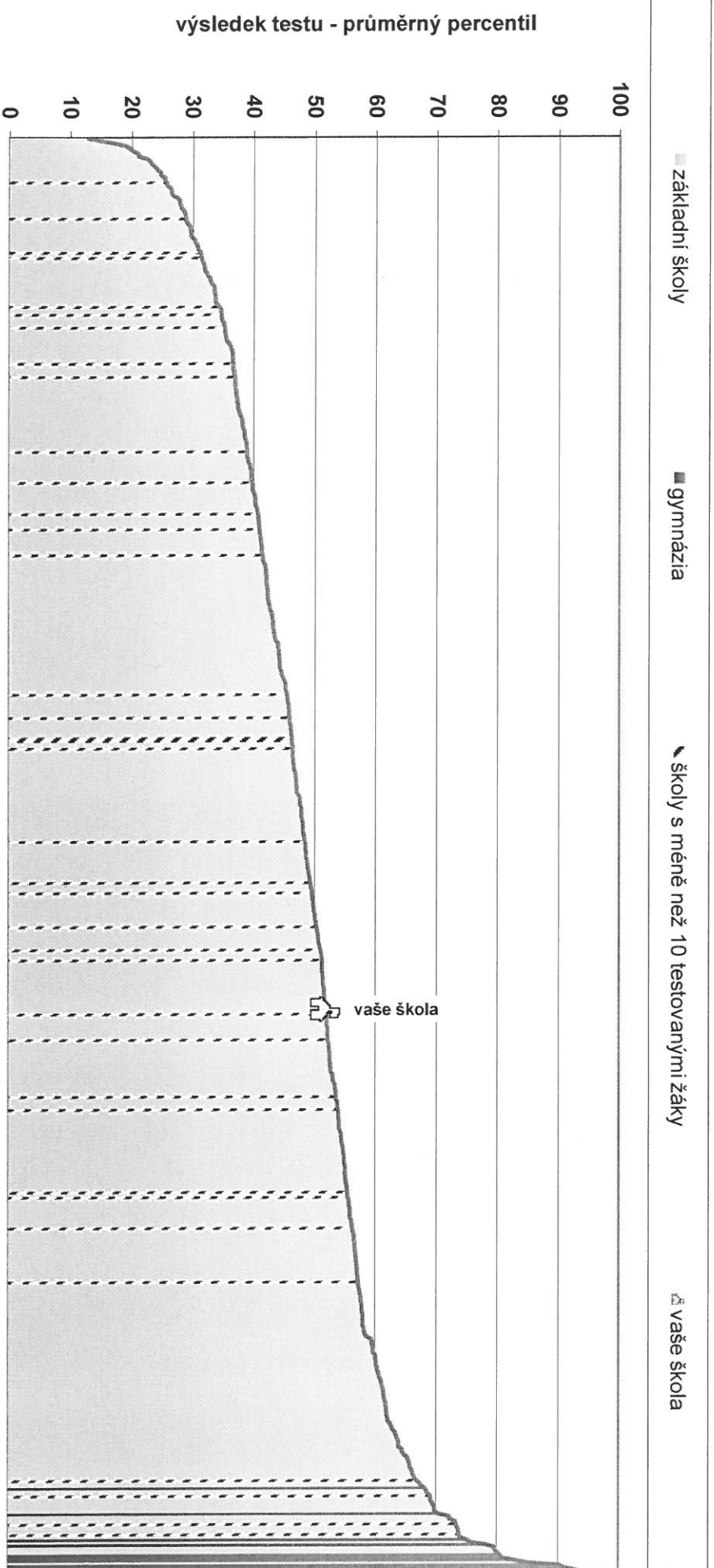
## průměrný celkový percentil po jednotlivých třídách – 9. ročníky



Graf znázorňuje průměrné celkové percentily všech tříd 9. ročníku vaší školy. Zároveň je zde pro porovnání vyznačen průměrný percentil všech žáků 9. ročníku ZŠ a odpovídajícího ročníku víceletých gymnázií.

Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování.  
Pořadí je dáno průměrným celkovým procentilem škol.

### relativní postavení školy v testu OSP souhrnné výsledky za školu

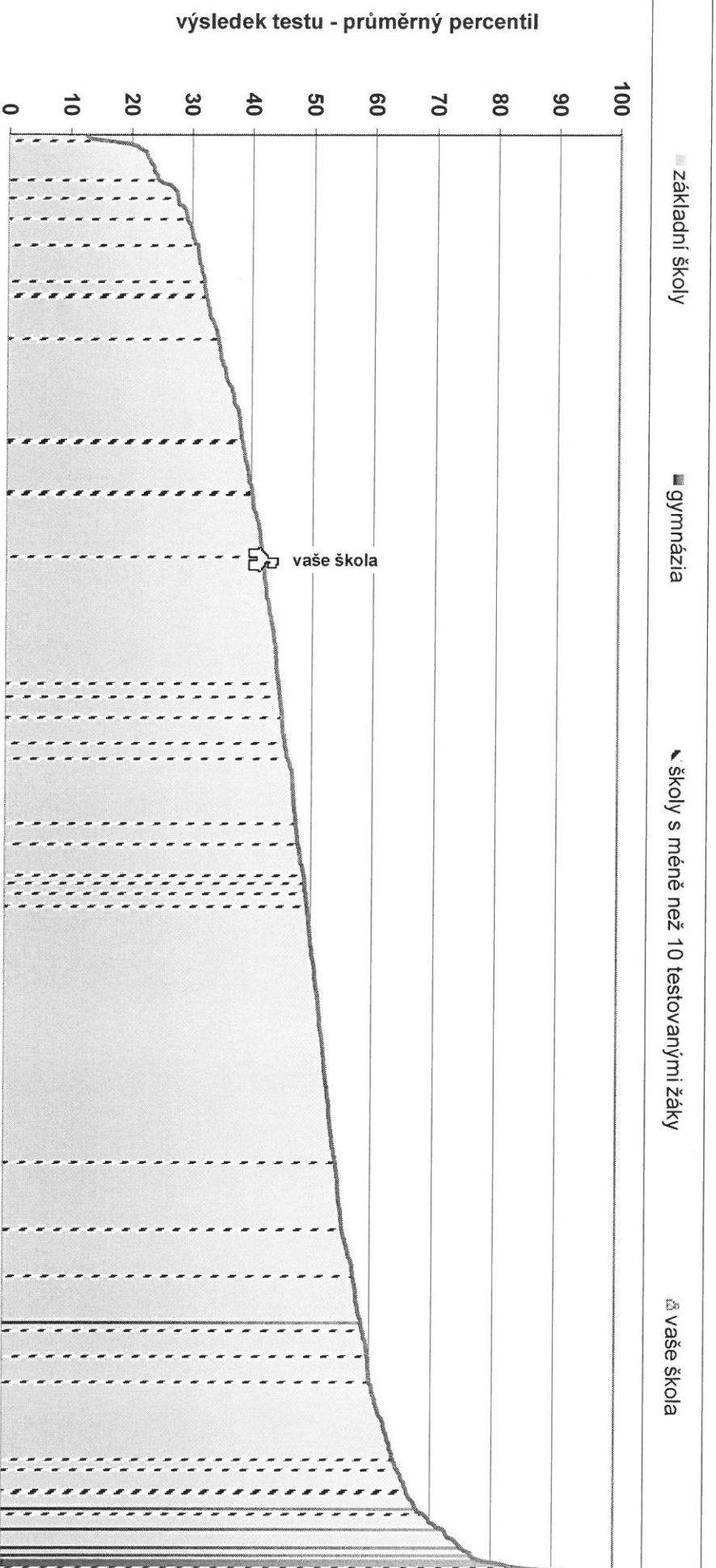


jednotlivé školy

počet respondentů: základní školy: 509   gymnázia: 10   školy s méně než 10 testovanými žáky: 38

Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování.  
Pořadí je dáno průměrným celkovým procentilem škol.

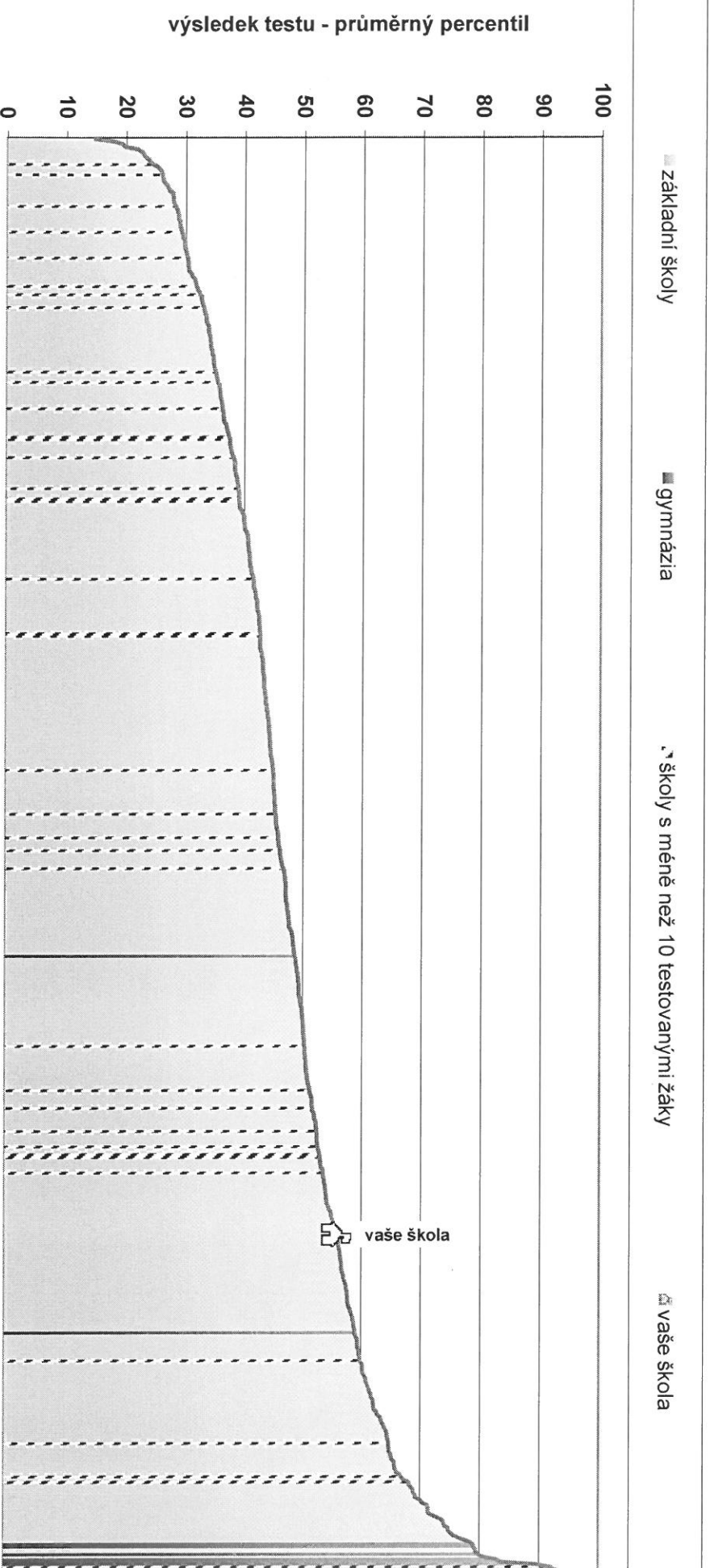
### relativní postavení školy v testu z českého jazyka souhrnné výsledky za školu



počet respondentů: základní školy: 509    gymnázia: 10    školy s méně než 10 testovanými žáky: 38

Následující graf vystihuje postavení vaší školy v rámci daného testu ve srovnání s ostatními školami, které se zúčastnily testování.  
Pořadí je dáno průměrným celkovým procentilem škol.

### relativní postavení školy v testu z matematiky souhrnné výsledky za školu

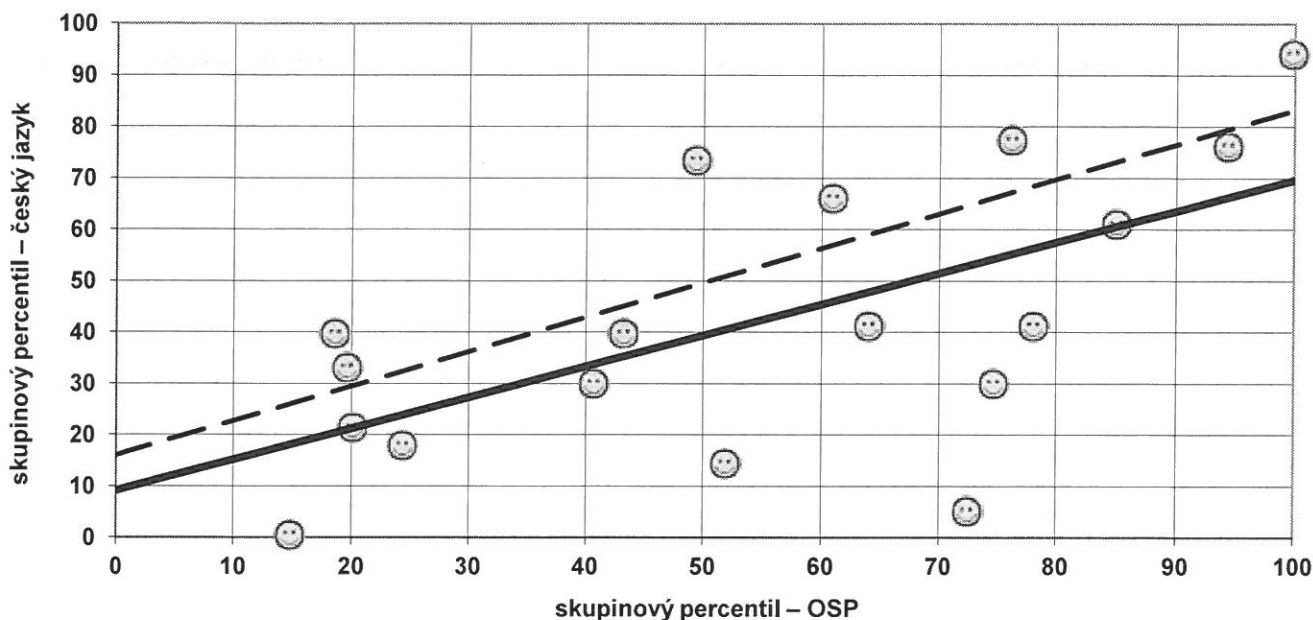


jednotlivé školy

počet respondentů: základní školy: 508    gymnázia: 10    školy s méně než 10 testovanými žáky: 39

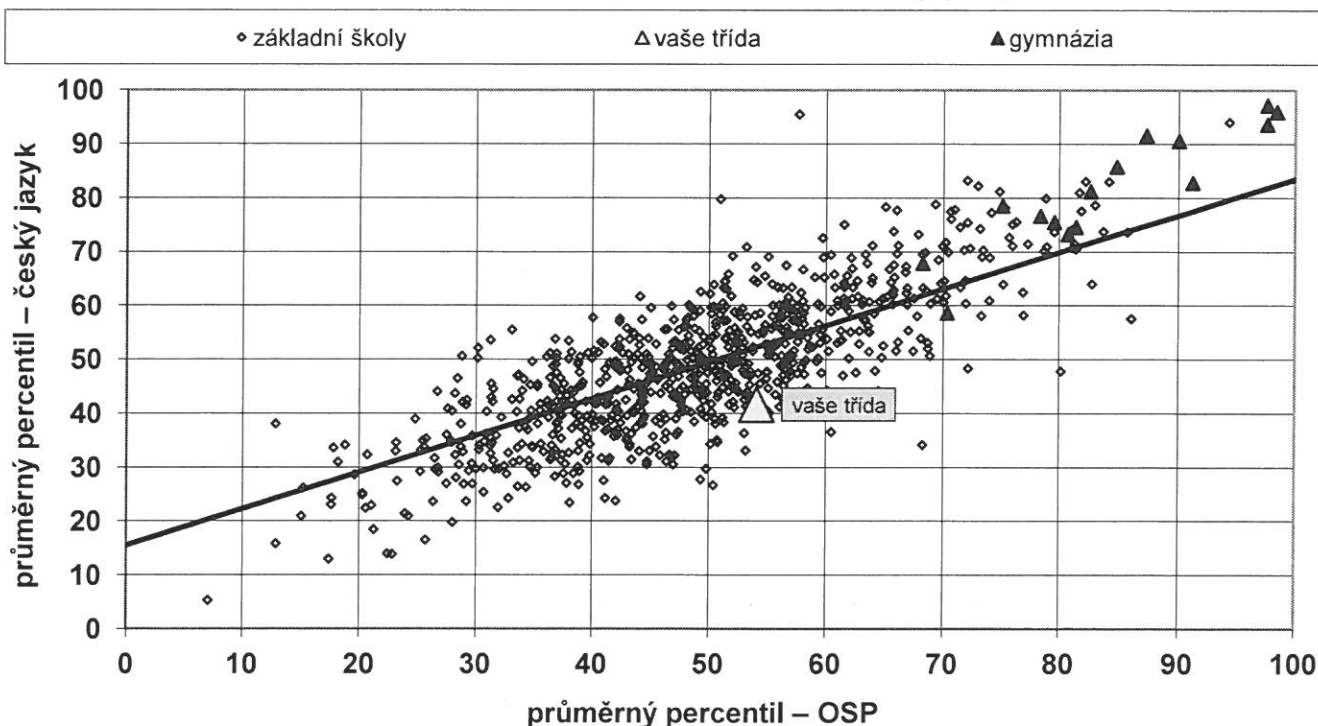
Následující graf zobrazuje, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků ve třídě. Přerušovaná přímka vyjadřuje průměrné využití potenciálu žáků ze všech škol stejného typu, plná přímka využití potenciálu v uvedené třídě vaší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na vodorovné ose je znázorněn skupinový percentil testu OSP, na svislé ose je skupinový percentil daného testu.

### využití potenciálu ve třídě – český jazyk



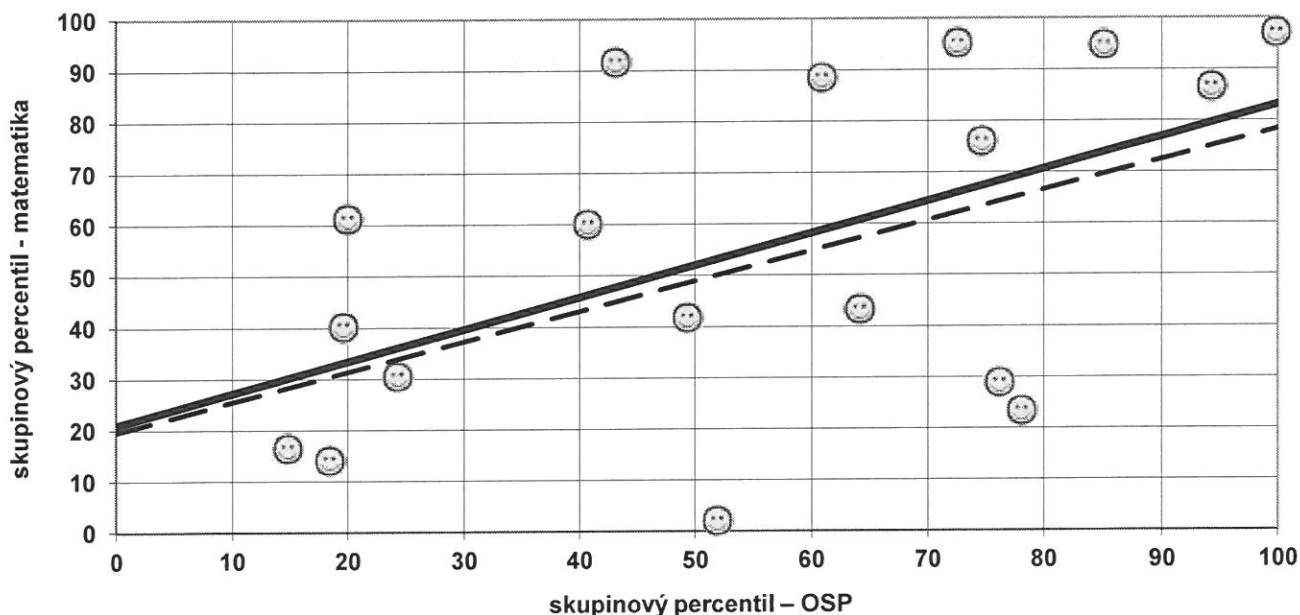
Následující graf zobrazuje využití potenciálu všemi testovanými třídami (jednotlivé typy škol jsou graficky odlišeny). Jednotlivé body představují všechny třídy, které se testování zúčastnily, vaši třídu znázorňuje velký trojúhelník. Na vodorovné ose je průměrný percentil v testu OSP, na svislé ose průměrný percentil konkrétního testu – můžete tedy sledovat jejich závislost. Přímka vyjadřuje průměrné využití potenciálu všemi zúčastněnými žáky.

### porovnání využití potenciálu – český jazyk



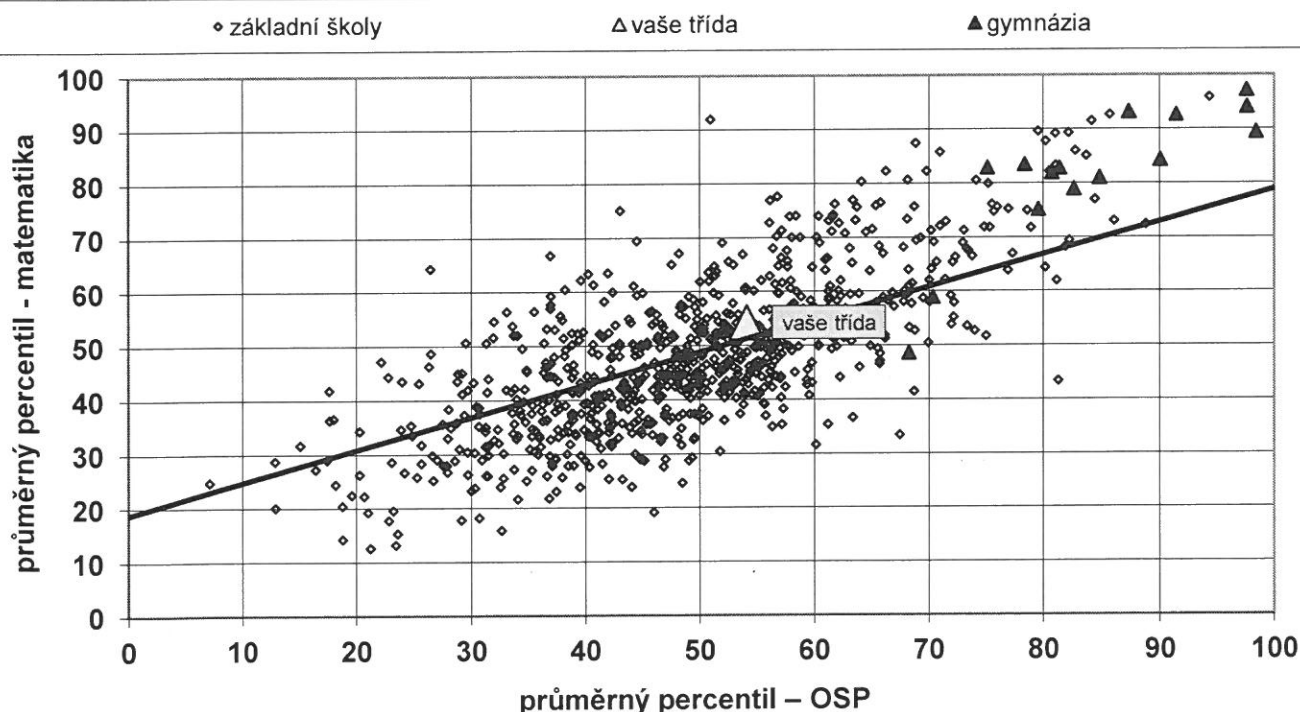
Následující graf zobrazuje, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků ve třídě. Přerušovaná přímka vyjadřuje průměrné využití potenciálu žáků ze všech škol stejného typu, plná přímka využití potenciálu v uvedené třídě vaší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na vodorovné ose je znázorněn skupinový percentil testu OSP, na svislé ose je skupinový percentil daného testu.

### využití potenciálu ve třídě – matematika



Následující graf zobrazuje využití potenciálu všemi testovanými třídami (jednotlivé typy škol jsou graficky odlišeny). Jednotlivé body představují všechny třídy, které se testování zúčastnily, vaši třídu znázorňuje velký trojúhelník. Na vodorovné ose je průměrný percentil v testu OSP, na svislé ose průměrný percentil konkrétního testu - můžete tedy sledovat jejich závislost. Přímka vyjadřuje průměrné využití potenciálu všemi zúčastněnými žáky.

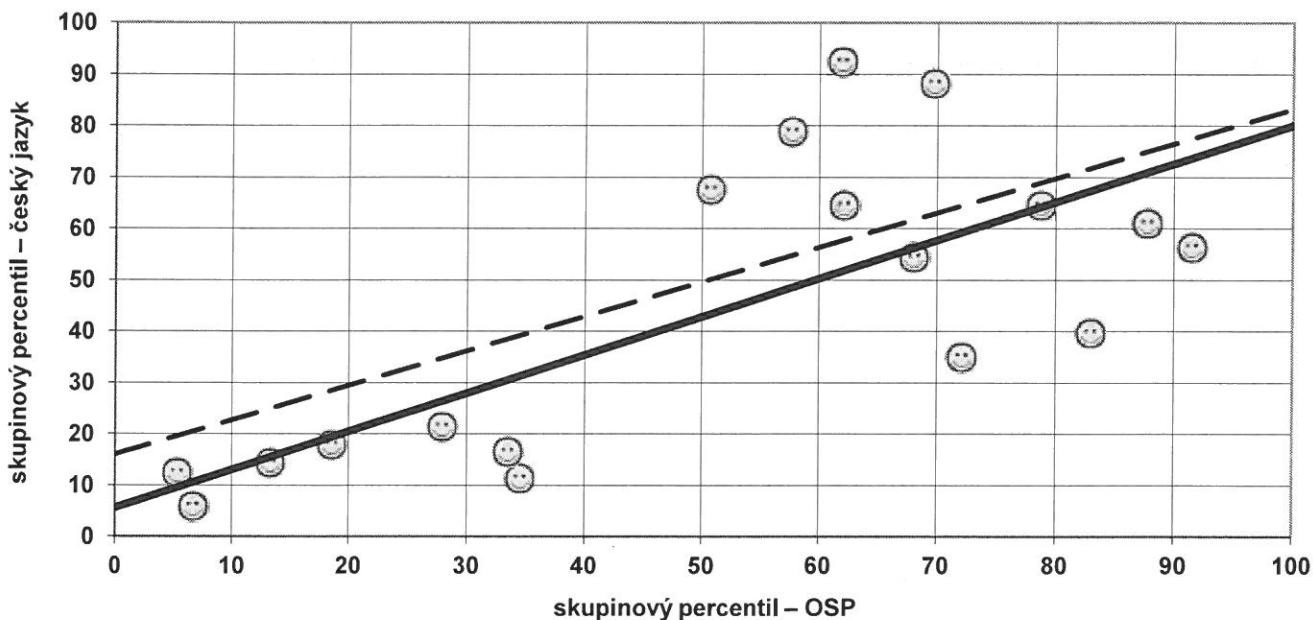
### porovnání využití potenciálu – matematika





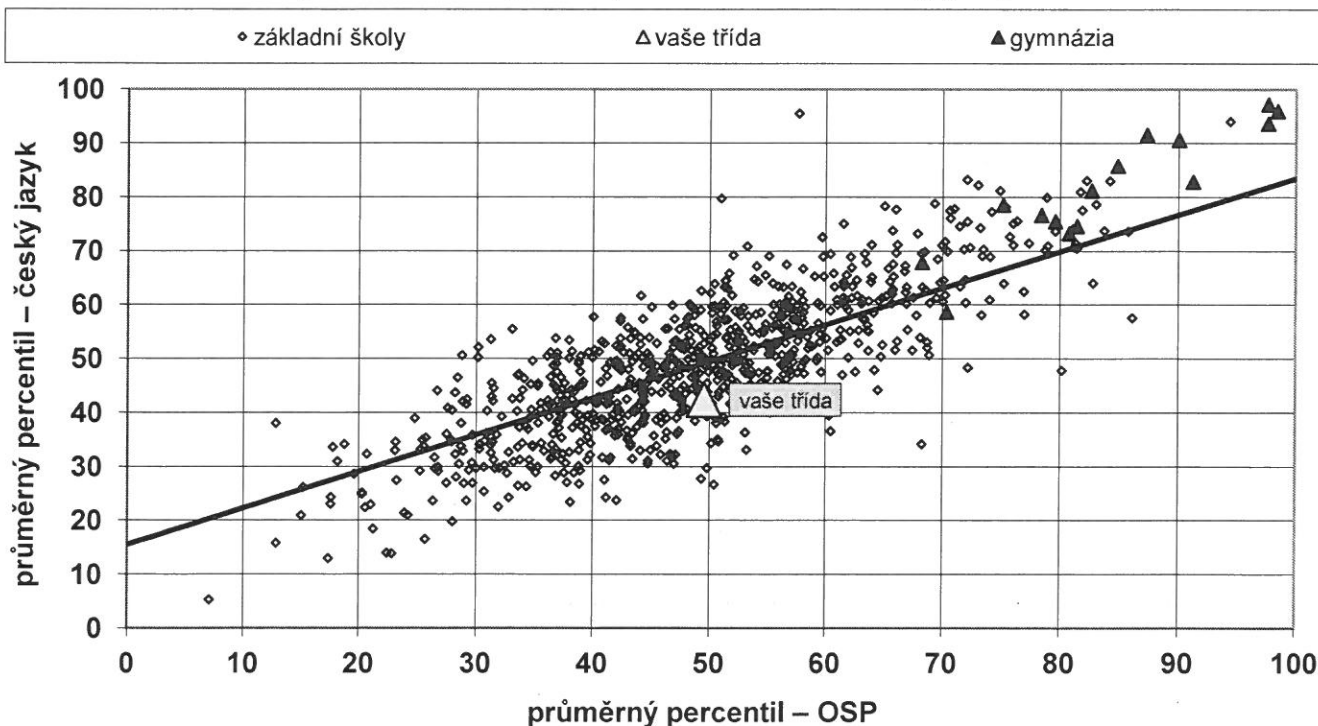
Následující graf zobrazuje, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků ve třídě. Přerušovaná přímka vyjadřuje průměrné využití potenciálu žáků ze všech škol stejného typu, plná přímka využití potenciálu v uvedené třídě vaší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na vodorovné ose je znázorněn skupinový percentil testu OSP, na svislé ose je skupinový percentil daného testu.

### využití potenciálu ve třídě – český jazyk



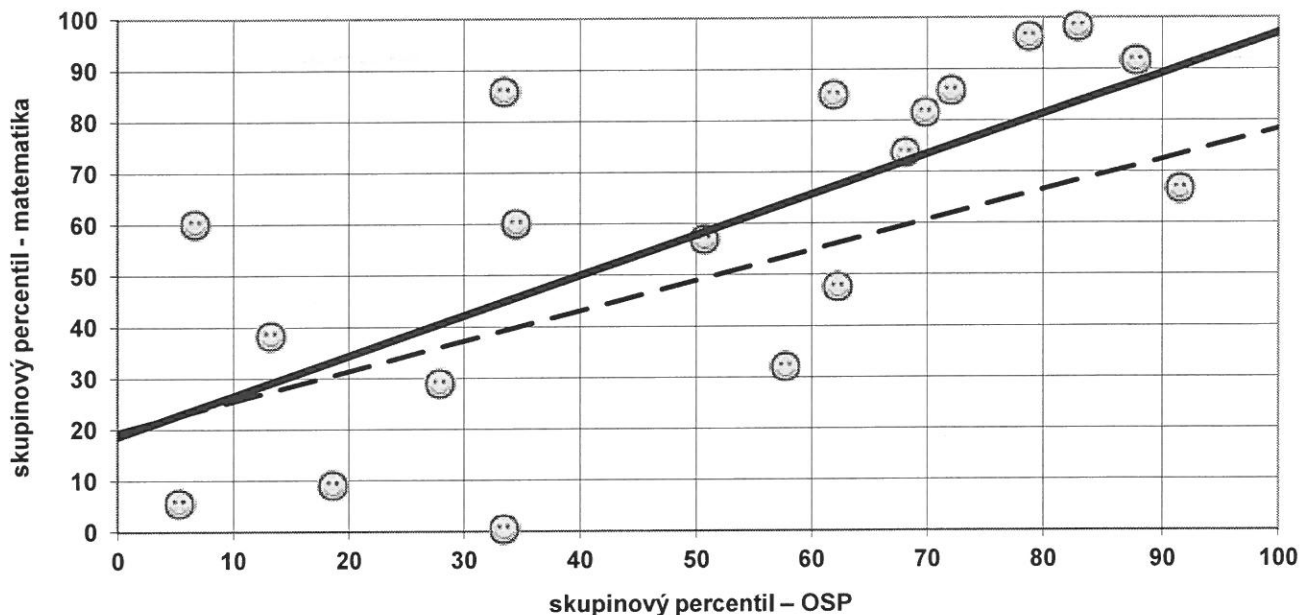
Následující graf zobrazuje využití potenciálu všemi testovanými třídami (jednotlivé typy škol jsou graficky odlišeny). Jednotlivé body představují všechny třídy, které se testování zúčastnily, vaši třídu znázorňuje velký trojúhelník. Na vodorovné ose je průměrný percentil v testu OSP, na svislé ose průměrný percentil konkrétního testu – můžete tedy sledovat jejich závislost. Přímka vyjadřuje průměrné využití potenciálu všemi zúčastněnými žáky.

### porovnání využití potenciálu – český jazyk



Následující graf zobrazuje, jak je využíván studijní potenciál u jednotlivých žáků ve třídě. Přerušovaná příčka vyjadřuje průměrné využití potenciálu žáků ze všech škol stejného typu, plná příčka využití potenciálu v uvedené třídě vaší školy. Jednotlivé body představují žáky této třídy, kteří se zúčastnili testování. Na vodorovné ose je znázorněn skupinový percentil testu OSP, na svislé ose je skupinový percentil daného testu.

### využití potenciálu ve třídě – matematika



Následující graf zobrazuje využití potenciálu všemi testovanými třídami (jednotlivé typy škol jsou graficky odlišeny). Jednotlivé body představují všechny třídy, které se testování zúčastnily, vaši třídu znázorňuje velký trojúhelník. Na vodorovné ose je průměrný percentil v testu OSP, na svislé ose průměrný percentil konkrétního testu - můžete tedy sledovat jejich závislost. Příčka vyjadřuje průměrné využití potenciálu všemi zúčastněnými žáky.

### porovnání využití potenciálu – matematika

