

Dáv



ZŠ JILEMNICE KOMENSKÉHO 288	Poč. listů: 7
	Poč. příloh: -
Došlo: 13-05-2016	ZNAK 15
Č.j.: PD ZŠ KOM..... 74/2016	
Spis.zn.: ZŠ KOM..... 1.13	

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-238/16-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Jilemnice, Komenského 288
Sídlo	Komenského 288, 514 01 Jilemnice
E-mail právnické osoby	centrum@komenskeho288.cz
IČ	00854697
Identifikátor	600099334
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeněk Vejcl
Zřizovatel	Město Jilemnice
Místo inspekční činnosti	Komenského 288, 514 01 Jilemnice
Termín inspekční činnosti	18. 4. 2016 – 21. 4. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (dále „školský zákon“), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

Kontrola podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona, zaměřená na dodržování vybraných ustanovení školského zákona a souvisejících a prováděcích právních předpisů.

Charakteristika

Základní škola Jilemnice, Komenského 288 je příspěvková organizace (dále „škola“, „ZŠ“, „subjekt“ nebo „organizace“) zřizovaná Městem Jilemnice. Škola se nachází v historickém centru města a je jednou z jeho dominant. Pro potřeby jilemnického školství byla vystavěna již v roce 1899.

Právnícká osoba vykonávající činnost školy sdružuje základní školu s kapacitou 550 žáků, školní družinu (dále „ŠD“) s kapacitou 80 žáků a školní klub školní (dále „ŠK“) s kapacitou 220 účastníků. Vlastní školní jídelnu ani jídelnu - výdejnu škola nemá.

Ke vzdělávání škola přijímá zejména děti a žáky z Jilemnice. Část jich dojíždí z okolních obcí. V letošním školním roce se v 14 třídách, z nichž sedm je na prvním stupni, aktuálně vzdělává 314 žáků, čímž je celková kapacita školy naplněna na přibližně 57 %. V průběhu posledních tří školních roků se počet zapsaných žáků významně neměnil. Škola v době inspekční činnosti aktuálně evidovala osm individuálně integrovaných žáků. Žádný žák školy neplnil povinnou školní docházku formou individuálního vzdělávání a ani se nevzdělával v zahraničí. Další tři byli evidováni jako žáci s odlišným mateřským jazykem. Škola též eviduje cca 15 žáků, kteří jsou v péči orgánu sociálně-právní ochrany dětí (dále „OSPOD“). Počty těchto žáků se v průběhu školního roku mění. Do tří oddělení školní družiny bylo ke dni inspekční činnosti zapsáno 69 žáků, čímž nedošlo k překročení nejvyššího povoleného počtu.

Vzdělávací nabídka vychází ze Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Škola zdravého životního stylu“. Škola je zaměřena na rozšířenou výuku sportu, především klasického lyžování a lehké atletiky. V poslední době se též snaží o zkvalitnění výuky v oblasti cizích jazyků, zejména angličtiny. Vzdělávání žáků ve školní družině je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“) a ve školním klubu podle Školního vzdělávacího programu pro školní klub (dále „ŠVP ŠK“). Mimo pravidelné vyučování nabízí škola žákům rozmanitou zájmovou činnost v kroužcích včetně kulturních a společenských akcí, čímž vytváří příhodné podmínky pro smysluplné využití jejich volného času.

Zákonní zástupci získávají informace o škole prostřednictvím přehledných informačních nástěnek a vitrín umístěných v prostorách školy, školního časopisu „Smajlík“, formou informací v místním měsíčníku „Jilemnice – zpravodaj města“ a dále na webových stránkách školy, které jsou pravidelně aktualizované.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ředitel školy stanovil v dokumentu „Koncepte rozvoje Základní školy Jilemnice, Komenského 288“ svoji vizi dalšího směřování subjektu. Tato koncepte je zaměřena především na oblast vzdělávací, personální, oblast materiálně technickou a na spolupráci z vnitřními i vnějšími partnery školy. Realizování výše uvedeného dokumentu je ředitelem průběžně sledováno a vyhodnocováno. Stanovené cíle jsou srozumitelné, postupně uskutečňované a vždy na začátku školního roku na základě provedené analýzy v plánu práce školy vyhodnocované a aktualizované.

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdelávání v základní škole je uskutečňováno podle ŠVP ZV zpracovaného pro 1. – 9. ročník. Jsou v něm průběžně zpracovávány aktualizací změny včetně změn vycházejících z úprav Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platných od 1. 9. 2013. Učební plán ŠVP ZV je zpracován dle požadavků RVP ZV a ve shodě se školským zákonem. Komparační analýzou uskutečněnou v průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že školní vzdělávací programy školní družiny i školního klubu jsou zpracovány podle kritérií stanovených § 5 odst. 2 školského zákona. Vzdělávací programy jsou dostupné na veřejně přístupném místě ve škole a na webových stránkách školy.

Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále „BOZ“) a požární ochrany (dále „PO“) jsou obsaženy ve školním řádu, v rádech odborných učeben, tělocvičny, ve směrnici k zajištění bezpečnosti žáků školy při mimoškolních akcích (např. školní výlety, zahraniční výjezdy), při přecházení vozovky mezi budovami. Škola provedla hodnocení rizik při činnostech žáků ve škole a učinila opatření k jejich eliminaci formou stanovení pravidel k zajištění bezpečnosti žáků ve výše uvedených dokumentech školy. Žáci byli ve škole i ve školní družině poučeni o možném ohrožení zdraví v úvodu školního roku a další poučení předcházelo činnostem žáků mimo školu. K dodržení BOZ žáků při mimořádných situacích má škola vypracovaný traumatologický plán a organizovala nácvik evakuace. Škola zabezpečila vzdělávání odpovědných osob v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární ochraně, všichni pedagogičtí pracovníci absolvovali kurz k poskytování první pomoci. Škola provádí pravidelné kontroly technických zařízení, revize tělocvičného nářadí v tělocvičně a školním hřišti a odstraňování zjištěných závad a nedostatků. Škola neprovedla revizi elektrických zařízení a přenosných elektrických zařízení k uvedenému nedostatku byla škole stanovena lhůta k přijetí opatření k jeho odstranění. Školní budovy jsou zabezpečeny proti vniknutí cizích osob. Vstup do školy je zabezpečen prostřednictvím elektronických čipů.

Škola vede evidenci o úrazech v knize úrazů. Vyhotovené záznamy o úrazu byly odeslány České školní inspekci (dále „ČŠI“).

Škola systematicky, účelně a účinně spolupracuje se zřizovatelem a zákonnými zástupci žáků. Ředitel školy vytvořil podmínky pro činnost šestičlenné školské rady, pravidelně se na pozvání účastní jejich jednání a předkládá jí zákonem stanovené dokumenty k projednání, resp. ke schválení. V souladu se svou dlouhou tradicí zaměřenou na sportovní přípravu kooperuje intenzivně s místními sportovními oddíly a kluby (klasické lyžování, basketbal, lehká atletika, orientační běh). Spolupráci s nimi hodnotí škola jako výbornou. ČŠI ji doporučuje jako příklad inspirativní praxe. V rámci práce s žáky se ŠVP úspěšně spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními (např. PPP Semily). Škole se podařilo vytvořit pro toto zařízení detašované pracoviště přímo v prostorách školy, čímž došlo ke zvýšení efektivity spolupráce. Na rozvoji osobnosti v oblasti dopravní výchovy, výchovy ke zdraví a BOZ se podílí spolupráce se složkami integrovaného záchranného systému. Dalšími zmiňovanými pravidelně spolupracujícími subjekty jsou Společenský dům JILM (kulturní akce, workshopy, tematické dílny), Krkonošské muzeum v Jilemnicích, Úřad práce v Semilech (poradenství v oblasti dalšího studia a volby povolání, problematiky pracovního trhu). K praktickému užití cizího jazyka přispívají výměnné pobyty s partnerskými školami v Nizozemí a v Polsku. Pro místní mateřské školy žáci vyšších ročníků připravují sportovní a dětské dny. Ke zpestření výuky škola využívá nabídku účasti v projektech přírodovědného nebo společenskovo-vědního charakteru.

Škola má srozumitelně nastavená pravidla a vnitřní mechanismy k organizování vlastní činnosti v souladu s právním řádem. Ředitel školy plní povinnosti dané školským zákonem,

zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření. Organizační struktura zohledňuje typ, velikost, aktuální potřeby a záměry rozvoje subjektu. K funkčnosti systému řízení přispívá používaný informační systém, delegování rozhodovacích pravomocí, stanovení kompetencí zaměstnanců a jejich odpovědnosti. Plánování a organizace provozu jsou funkční, strategie řízení mají stanoveny priority. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu v základním vzdělávání. Dokumentace je vedena přehledně a v předepsaném rozsahu. Vedení školy aktivně řídí pedagogické procesy na úrovni subjektu, pravidelně vyhodnocuje stav zejména v oblasti výsledků vzdělávání a pedagogických procesů. Zabývá se i výstupy z jednání jednotlivých předmětových komisí, které jsou ve škole zřízeny.

Ředitel byl do funkce jmenován zřizovatelem na základě konkurzního řízení v roce 2007 a v roce 2013 opětovně potvrzen na další šestileté období. Svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. V rámci dalšího vzdělávání absolvoval kvalifikační studium pro ředitele škol a školských zařízení. Osvojené znalosti účelně využívá ve své činnosti ve škole.

V současné době působí ve škole 25 pedagogických pracovníků včetně vychovatelů školní družiny a školního klubu. Předpoklady odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů, splňují téměř všichni pedagogičtí pracovníci. Výjimkou je zajištění výuky na 1. stupni základní školy jednou nekvalifikovanou učitelkou, která má uzavřenou pracovní smlouvu na dobu určitou do 30. 6. 2016 a jedním nekvalifikovaným učitelem s 14letou praxí s přímou pedagogickou činností především na 2. stupni základní školy. Ředitel školy během inspekční činnosti zveřejnil požadavek na obsazení uvedené pracovní pozice kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem na webových stránkách Libereckého kraje.

Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vychází z dokumentu „*Plán DVPP na školní rok 2015/16*“, který stanovením priorit reaguje na aktuální požadavky subjektu a současně dle možností akceptuje průběžné vzdělávací potřeby pedagogů dle jejich výběru na základě nabídky vzdělávacích institucí. V tomto směru škola podporuje sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy.

Prostorové podmínky subjektu nezaznamenaly od inspekční návštěvy ve školním roce 2009/2010 výrazné změny. Jsou dostačující, avšak ne zcela vyhovující. Tento stav ovlivňuje skutečnost, že převažující část výuky je realizována v historické hlavní budově. Zde probíhá vyučování v deseti kmenových a třech odborných učebnách se stavebně danými dimenzemi, limitovanou kapacitou kabinetů, depozitů pro uložení sbírek a pomůcek, relaxačních prostor a hygienického zázemí. Nutnost využívat další dva objekty pro výuku a pro činnost školní družiny je částečně kompenzována jejich lokalizací v těsné blízkosti školy.

Průběžný rozvoj materiálně-technických podmínek tvoří jednu oblast při naplňování koncepce ředitele školy. Její realizace směřuje k dosahování plánovaného stavu a k ekologizaci provozu. Probíhá postupně a v rámci velmi dobré spolupráce se zřizovatelem a se zřetelem k podnětům z praxe pedagogů. Výsledkem je zefektivňování vzdělávacího procesu a udržování čistého a estetického prostředí pro vzdělávání žáků.

V rámci šestiletého inspekčního cyklu škola realizovala změny a dílčí inovace s dopadem na další zkvalitňování materiálně-technických podmínek. Aktuálně dosažený stav hodnotí management školy jako odpovídající cílům deklarovaným ve školním vzdělávacím programu, usiluje však o další posun. Ke škole patří zrekonstruovaný dvůr a hřiště s umělým povrchem, atletickou dráhou a sektory pro skok daleký a vysoký.

Účelně je vybavena kuchyňka pro výuku pracovních činností, nedávno doplněná o další zařízení. Žákům slouží nově zrekonstruované prostory šaten s uzamykatelnými skříňkami, okna tříd byla doplněna zatemněním.

Jednou z priorit školy a jejího kladného dopadu do výuky je využívání informačních a komunikačních technologií. Došlo k dalšímu posunu ve vybavenosti školy prezentační technikou a prostředky ICT. Počítačová učebna disponuje 30 žákovskými stanicemi propojenými do počítačové sítě a na internet přes školní server, 17 tříd včetně všech kmenových učeben je vybaveno dataprojektory a interaktivními tabulemi, učitelé využívají notebooky a tablety. Jako příležitost ke kvalitativnímu posunu ve vybavení a výuce cizích jazyků se subjekt zapojuje do projektové činnosti (Online jazyky). Průběžně doplňovaný knižní fond dobře vybavené školní knihovny poskytuje odpovídající zázemí žákům a učitelům. Jako žádoucí se jeví modernizace a dovybavení odborných učeben fyziky a chemie, prozatím finančně nedostupná je vize přeměny volného bytu na studijně-informační centrum.

Škola je ze $\frac{3}{4}$ financována prostřednictvím státního rozpočtu, tento zdroj využívá v souladu se svým účelem, a to především na platy. K pokrytí provozních výdajů využívá dotace od zřizovatele. Budovy školy prochází postupnou rekonstrukcí, přičemž veškeré investiční akce jsou realizovány prostřednictvím zřizovatele (např. výměna oken, zateplení a opláštění budovy, rekonstrukce tělocvičny). Původní vnitřní prostory školy jsou postupně rekonstruovány, snahou školy je i jejich modernizace (např. postupná výměna podlahových krytin a výmalba všech prostor, etapovitý nákup nového a průběžná oprava stávajícího školního nábytku, doplňování a obnova velmi kvalitního sportovního vybavení, pořizování moderních didaktických pomůcek např. mikroskopů, resuscitačních figurín aj.). Provozní schopnost celého areálu i ostatního majetku škola zajišťuje pravidelnou údržbou a opravami, na které každoročně rozpočtuje finanční prostředky u zřizovatele. Škola čerpá finanční prostředky v rámci rozvojových programů vyhlášených MŠMT. Rovněž se zapojuje do dotačních projektů podporovaných z ESF, např. „Vzděláváme dotykem“. V ostatních zdrojích se odráží úplata za školské služby (úplata za zájmové vzdělávání). Dále škola provozuje doplňkovou činnost, kterou získává další finanční prostředky pro svůj rozvoj a zároveň se prezentuje v povědomí široké veřejnosti (především pronajímání tělocvičny, posilovny, hřiště). Finanční podporou jsou také sponzorské dary ze soukromé sféry. Nastavený trend vícezdrojového financování školy je nesporným pozitivem.

Hodnocení podmínek ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Organizace vzdělávání a počty žáků v jednotlivých třídách byly v souladu s právními předpisy. Výuka probíhala v podnětném prostředí v kmenových učebnách, případně v odborných učebnách. Interakce a komunikace se převážně řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, současně byli vedeni k dodržování zásad slušného chování, vzájemné toleranci a komunikaci. Využívání učebnic, pracovních listů a sešitů, textů, knižních publikací, obrazových materiálů a učebních pomůcek bylo ve výuce účelné. Smysluplná a efektivní byla práce s interaktivní technikou. Většina vyučujících měla své hodiny kvalitně připravené. V jejich úvodu žáky seznámili s cíli, případně tématem výuky. Pozitivem všech hodin bylo zařazování úvodní i průběžné motivace. Tyto vhodné aktivizační prvky zvyšovaly zájem žáků o vyučování. Adekvátní byla rovněž materiální podpora výuky s účelným využitím interaktivních dataprojektorů učiteli i žáky. Důraz byl kladem také na psychohygienu, žáci se měli možnost pohybovat při plnění úkolů po třídě.

Výuka na prvním stupni probíhala v souladu se ŠVP ZV. Převážná většina hospitovaných hodin se vyznačovala vysoce kvalitní, efektivní přípravou vyučujících. Zvolené metody i formy práce vedly k rozvoji klíčových kompetencí, respektovaly vzdělávací potřeby i individuální možnosti žáků a současně podporovaly rozvoj jednotlivých gramotností. Vhodná motivace a promyšlená stavba hodiny podněcovala žáky k formulování vlastního názoru a vzájemné komunikaci. Sledovaná výuka se často vyznačovala vysokou mírou samostatnosti a aktivity žáků i jejich zodpovědnosti za vlastní práci, případně za skupinu. Převážně frontálně řízená výuka byla efektivní, dařilo se začleňovat rozmanité aktivizující metody. Vhodné střídání činností přispívalo k udržení pozornosti žáků. Učitelky podporovaly rozvoj komunikativních dovedností, vedly žáky ke čtenářství. Pro průběh vzdělávání bylo charakteristické příjemné klima, žáci spolupracovali s vyučujícími, respektovali pokyny a plnili zadané úkoly. Projevoval se diferencovaný přístup vzhledem k odlišným schopnostem žáků. Práce s interaktivní tabulí bylo účelně využito v hodině anglického jazyka. Úroveň prokázaných znalostí a dovedností žáků jsou předpokladem pro bezproblémový přechod žáků na druhý stupeň.

Příkladem inspirativní praxe a možností pro metodickou podporu a inspiraci dalších pedagogů byla výuka anglického jazyka ve třídě 5. B. V kolektivu s problémy v sociálních vazbách, v chování a ve vzájemné komunikaci byla jasně nastavena interní pravidla, významně se projevila motivační úloha pochvaly a povzbuzení. Paralelně s činnostmi třídního kolektivu probíhala individualizovaná výuka dvou žáků. Žáci pracovali v odpovídajícím tempu, které jim neumožňovalo provádět nesouvisející činnosti. Směřovali k posilování jazykových i mimojazykových komunikativních kompetencí, průběžně byli motivováni pestrou škálou navazujících aktivit a činností s informačními zdroji.

Ve frontálně koncipované výuce jazyků, společenskovedních předmětů a výtvarné výchovy na druhém stupni žáci naplňovali vzdělávací cíle, které odpovídaly jejich schopnostem. Pracovali v odpovídajícím tempu, učitelé koordinovali činnosti vhodnou individuální podporu vzdělávacích potřeb některých jednotlivců. Zvolené činnosti a využívané metody zpravidla podporovaly aktivní zapojení a žákovský výkon, práci s mezipředmětovými vazbami a s přesahy do praktického života. Využívání ICT technologií dokládalo naplňování jednoho ze stanovených koncepčních záměrů školy - patřilo ve všech hodinách bez výjimky ke zcela běžně a účelně zařazovaným činnostem.

Hodiny přírodovědného vzdělávání byly většinou vedeny též frontálním způsobem, avšak kvalitní výklad byl provázen neustálou snahou o aktivizaci žáků (průběžné otázky, orientace na mapě atd.) a prokládán dalšími aktivitami (prací s pracovními listy, projekcí krátké videosekvence). Mezi pozitiva navštívených hodin patřily také mezipředmětové přesahy průřezem všemi vzdělávacími oblastmi. Výuka byla vedena v atmosféře vzájemného respektu a spolupráce s důsledným dodržováním odborné a věcné správnosti. Pokyny i požadavky učitelů byly přiměřené a srozumitelné, pomalejší tempo žáků se SVP bylo respektováno. Opakování a procvičování učiva prolínalo celou výukou a vedlo žáky k systemizaci nových a již osvojených poznatků.

Sledované hodiny vyučovacího předmětu tělesná výchova měly promyšlenou a pestrou strukturu. Střídáním jednotlivých aktivit s primárním zaměřením na sporty, kterými se škola profiluje, a ve kterých zaznamenává významné úspěchy (zimní sporty – klasické lyžování, lehká atletika a míčové hry), docházelo k cílené k podpoře rozvoje tělesné zdatnosti a pohybových dovedností žáků.

Možnost k dalšímu reálnému kvalitativnímu posunu ve vzdělávání představuje poskytování příležitostí pro kultivaci žákovského projevu, pro rozvoj komunikativních kompetencí a vedení žáků k argumentaci a ke zdůvodňování. Možností je též rozšiřování nabídky

aktivizujících činností, vytváření prostoru k rekapitulaci probíraného učiva žáky, práce se sebereflexí, integrace sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení.

Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině byla charakteristická nápaditým střídáním činností. Žáci se dle svého zájmu zapojovali do nabízených aktivit, jejichž námětem bylo především právě probíhající roční období jaro a s ním spojený blížící se svátek „Čarodějnice“. Důraz byl též kladen na relaxační činnosti, které byly uskutečňovány v rámci pravidelných vycházek. Vychovatelky tak nenásilnou a zábavnou formou rozvíjely částečně řízenými činnostmi především komunikační a sociální kompetence deklarované v ŠVP ŠD.

Činnost školního klubu se zaměřuje na sportovní aktivity, kterými se škola profiluje. Žáci tak mají možnost se v rámci jednotlivých kroužků se zaměřením především na dříve zmiňované sportovní disciplíny zabývat svým oblíbeným sportem.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vyučující ve většině předmětů soustavně, systematicky a s dostatečnou frekvencí sledují a hodnotí dosahované individuální i skupinové výsledky vzdělávání žáků. Ke zjišťování výsledků používají v souladu se školními pravidly pro hodnocení žáků širokou škálu metod a postupů (ústní a písemná zkoušení, testy, pozorování žáků při práci, evaluace žákovského portfolia, vlastní srovnávací ročníkové testování, komerční testování vybraných ročníků atd.). Při kontrole vybraného vzorku žákovských knížek žáků bylo zjištěno, že zápisy obsahují spíše formu zkoušení bez uvedení konkrétního učiva, navíc v některých absentovalo hodnocení z předmětů s výchovným zaměřením.

Škola identifikuje žáky se SVP, pracuje s nimi a individuálně je zohledňuje při hodnocení. Ve školním roce 2014/2015 se škola zúčastnila výběrového zjišťování výsledků žáků 9. ročníku (společenskovední přehled, přírodovědný přehled) s průměrnými či mírně nadprůměrnými výsledky. Dále v roce 2015 proběhlo u žáků 4. ročníku mezinárodní šetření TIMMS s výsledky převyšujícími průměr. Se zjištěnými údaji vedení školy i jednotliví vyučující dále pracují. O výsledcích jednotlivých žáků pedagogové informují zákonné zástupce žáků prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a individuálních konzultacích.

V uplynulém školním roce bylo z celkového počtu 35 žáků přibližně 60 % žáků přijato do středních odborných škol, 30 % na gymnázia z toho polovina na místní sportovní gymnázium a 10 % do středních odborných učilišť.

Ve škole není evidován žádný žák s mimořádným nadáním, v průběhu vzdělávání však učitelé systematicky pracují s nadanými žáky a se sportovními talenty. Podpora těchto žáků byla v hospitovaných hodinách zaznamenána, vedení školy se problematikou zabývá, motivační funkci plní rovněž publikování dosažených výsledků a ocenění v soutěžích školní, okresní, krajské i celostátní úrovně.

Oblast sportu představuje tradičně silnou stránkou školy nejen při činnostech v tělesné výchově, ale především při zapojování žáků do sportovních kroužků v rámci školního sportovního klubu (lyžování, atletika, florbal). Jednotlivci a družstva pravidelně reprezentují školu ve sportovních soutěžích s převahou v lyžařských disciplínách a dosahují řady vynikajících výsledků (vítězství štafety starších žákyň v anketě Sportovec Libereckého kraje, výborné výsledky starších žáků na Mistrovství České republiky v klasickém lyžování, aj.).

Další žáci se úspěšně účastní volnočasových aktivit (např. přírodovědná praktika, výtvarný kroužek) a zapojují se do olympiád a soutěží na průřezu vzdělávacími oblastmi zpravidla na školní a okresní úrovni (Matematický klokan aj.). Významnou příležitostí k podpoře jazykově nadaných představuje výuka cizích jazyků. V rámci školního projektu probíhá aktivní reciproční spolupráce se školou v Nizozemí, další podporu jazykového vzdělávání žáků zajišťuje projekt „Angličtina online“.

Přijímání ke vzdělávání probíhá v souladu s právními předpisy, dokumentace přijímacího řízení je vedena přehledně, individuální potřeby žáků při změně vzdělávacího programu škola respektuje.

Zajišťování poradenských služeb a preventivní péče probíhá odborně a plánovitě. Dlouhodobé pedagogické zkušenosti umožňují výchovné poradkyni kvalitně zajišťovat a koordinovat poskytování poradenských služeb v součinnosti s vedením a v týmové spolupráci s pedagogy školy. Učitelky 1. stupně a vyučující českého jazyka na 2. stupni prošly kurzem dyslektických asistentek. Jsou uplatňovány rovné podmínky pro úspěšné vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Intervence je realizována týmově v úzké součinnosti školských poradenských zařízení a všech dalších aktérů. Působení speciální pedagožky na dislokovaném pracovišti PPP Semily v prostorách školy minimalizuje absenci žáků ve výuce a vytíženost rodičů. Významnou oblastí jeho činnosti je mj. organizace kurzu předškolní péče, komplexně mapující školní připravenost dětí před zahájením školní docházky.

Systém identifikace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je funkční, jsou zpracovávány podklady pro jejich diagnostiku a realizaci následné péče. V době inspekční činnosti škola integrovala a podle individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“), které splňovaly požadované náležitosti, vzdělávala osm jednotlivců se zdravotním postižením. Rozsah vzdělávacích potřeb dalších 15 žáků indikoval zařazení mezi žáky zdravotně znevýhodněné, pracující na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Škola dlouhodobě využívá služeb úřadu práce a kontinuálně poskytuje informace a poradenskou pomoc v oblasti kariérového poradenství a profesní orientace žáků. K případným problémům žáků v nepříznivé sociální situaci subjekt přistupuje aktivně, poskytuje podpůrná opatření a zohledňuje specifika jednotlivců s odlišným mateřským jazykem, vytváří vhodné podmínky pro adaptaci nových žáků. Pozitivně je hodnocena úroveň spolupráce s rodiči a přístup školy k žákům nebo třídním kolektivům s vztahovými problémy nebo problémy v chování (harmonizační programy, operativní kontakt s rodinou, konzultace se speciální pedagožkou aj.).

Realizované specifické i nespecifické činnosti v oblasti primární prevence přispívají k formování zdravého životního stylu a péči o zdraví. Jsou integrovány do výuky a provázány s akcemi školy, se sportovními i s environmentálními aktivitami (např. Den Země, sportovní den, dětský den, výtvarné dílny, kroužky, akce s ekologickou tematikou). Motivují žáky ke smysluplnému trávení času, přispívají k eliminaci rizikových projevů chování, podporují spolupráci s rodinou, orientují žáky ke zdravému životnímu stylu. Na žáky pozitivně působí vstřícné klima školy, které je směřuje k respektování stanovených pravidel a k posilování prosociálních vazeb.

Mezi školou a OSPOD probíhá oboustranná úzká, funkční a otevřená spolupráce. Metodická prevence je v kontaktu s kurátorkou pro mládež. Je pravidelně zvána na pracovní schůzky OSPOD, jejichž přínosem je především vzájemné předávání informací, ale též pořádání programů (např. besedy pro rodiče o kriminalitě, kyberšikaně). Pedagogové jsou následně informováni o způsobu práce s jednotlivci vyžadujícími respektování individuálních specifíků nebo specifický přístup při řešení jejich problémů. Sledovaná problematika se

aktuálně týká přibližně 15 jedinců v pěstounské péči, žáků se sníženým stupněm z chování, třídního kolektivu s kumulací žáků ze sociálně méně podnětného prostředí.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- Podpora jednotlivců se sportovním talentem a současná motivace kolektivů tříd k pohybovým aktivitám při organizování společných sportovních dnů, lyžařských dnů a výletů.
- Posilování osobní odpovědnosti a formování zdravého životního stylu všech žáků při jejich zapojování do aktivit v oblasti sportu.
- Přirozené směřování žáků ke vnímání a podpoře dobrého jména školy, utváření žákovského povědomí sounáležitosti se školou při prezentování výsledků vzdělávání a při spolupráci učitelů s rodiči i s širokou veřejností.
- Prezentace široké škály činností a dosahovaných výsledků žáků (web, tisk), zveřejňování pochval a poděkování s pozitivním dopadem na motivaci žáků k dalšímu aktivnímu zapojování.
- Dlouhodobá spolupráce s místními sportovními oddíly odrážející se v úspěšné reprezentaci školy a města.

Návrhy na zlepšení stavu

- Sledovat aktualizací legislativní změny a zapracovávat je neprodleně do zásadních dokumentů školy (např. školní řád, pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků).
- Zajistit prokazatelnou informovanost zákonných zástupců o výsledcích vzdělávání v předmětech s výchovným zaměřením (např. četnější záznamy v žákovských knížkách).
- Častější zařazování činností pracujících s reflexí žáků, s jejich sebehodnocením nebo vzájemným hodnocením.
- Pro další možné zkvalitňování výuky intenzivněji realizovat vzájemné hospitace, poskytovat vzájemnou metodickou pomoc a nabízet náměty k aktivizaci žáků.
- Modernizovat a dovybavit odborné učebny fyziky a chemie.

Hodnocení vývoje od poslední inspekční činnosti v roce 2010

- Stávající ředitel školy byl ve své funkci opětovně potvrzen na další šestileté období. Daří se mu naplňovat dlouhodobou koncepci, se kterou do funkce nastoupil.
- Školou vedená dokumentace zaznamenala výrazný kvalitativní posun.
- Od termínu konání poslední inspekce v roce 2010 došlo v materiálním zabezpečení výuky ke kvalitativnímu posunu. V rámci projektu „EU peníze školám“ proběhlo významné dovybavení školy ICT technikou.
- V prostorách školy vzniklo odloučené pracoviště PPP v Semilech, které vytváří dobré předpoklady pro práci s žáky se SVP, zároveň je službou pro okolní školy a zákonné zástupce z Jilemnicka.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina schválená Zastupitelstvem města Česká Lípa usnesením č. j.: 79/09 ze dne 9. 12. 2009 včetně Přílohy č. 1, č. j.: 105/14 ze dne 17. 12. 2014
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT – 38453/2014-2 ze dne 23. 10. 2014 s účinností od 1. 11. 2014
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Jilemnice, Komenského 288 na základě usnesení Rady města Jilemnice č. j.: 177/07 ze dne 29. 8. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Potvrzení ve funkce ředitele Základní školy Jilemnice, Komenského 288 na základě usnesení Rady města Jilemnice č. j.: 123/13 ze dne 5. 6. 2013 s účinností od 1. 9. 2013 na dobu určitou 6 let
5. Osvědčení ředitele o absolvování Kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení
6. Dokument „Koncepce rozvoje Základní školy Jilemnice, Komenského 288“
7. Zápisy z pedagogické rady od 27. 8. 2015
8. Zápisy z provozních porad od 30. 9. 2015
9. Plán kontrolní činnosti ŘŠ a ZŘŠ na školní rok 2015 - 2016 ze dne 27. 8. 2015
10. Školní řád Čj.: 173/2010, ze dne 30. 8. 2010, s platností od 1. 9. 2010
11. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků Čj.:174/2010, ze dne 30. 8. 2010, s platností od 1. 9. 2010
12. Školní plán EVVO
13. Roční plán práce na rok – školní rok 2015/2016 ze dne 27. 8. 2015
14. Plán DVPP na školní rok 2015/16 ze dne 27. 8. 2015
15. Individuální vzdělávací plány pro 8 žáků na školní rok 2015/2016
16. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2015/2016
17. Minimální preventivní program pro školní rok 2015/2016
18. Výroční zprávy o činnosti za školní rok 2013/2014 ze dne 31. 7. 2014 a 2014/2015 ze dne 31. 7. 2015
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „ Škola zdravého životního stylu“ platný od 1. 9. 2007 ve znění aktualizčních úprav ve znění aktualizčních změn prováděných formou číslovaných dodatků (Dodatek k ŠVP pro ZV č. 1 platný od 1. 9. 2013).
20. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný od 1. 9. 2010
21. Školní vzdělávací program pro školní klub platný od 1. 9. 2015
22. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2015
23. Vnitřní řád školního klubu platný od 1. 9. 2015
24. Tematický plán školní družiny na školní rok 2015 – 2016
25. Přehled výchovně vzdělávací práce ve školním roce 2015 – 2016 (3 oddělení)
26. Učební plány pro školní rok 2015/2016 zpracované dle aktuálně platného RVP ZV

27. Rozvrh hodin žáků a pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2015/2016 (učitelé a žáci)
28. Žákovské knížky vedené ve školním roce 2015/2016 (reprezentativní vzorek průřezem ročníků)
29. Zápisy z jednání školské rady
30. Osobní spisy pedagogických pracovníků včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání a DVPP
31. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016
32. Katalogové listy a třídní výkazy vedené ve školním roce 2015/2016 (reprezentativní vzorek průřezem ročníků)
33. Výkaz zisku a ztráty, období 12. 2015
34. Hlavní kniha rok 2015
35. Hlavní kniha rok 2015
36. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2014/2015
37. Účetní osnova – použité účty, rok 2015
38. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2015/2016
39. Provozní řády školy platné ve školním roce 2015/2016 (školní hřiště, tělocvična, učebna přírodopisu, učebna chemie a fyziky, učebna anglického jazyka, počítačová učebna cvičná kuchyňka, dílny, řád šaten)
40. Kniha úrazů vedená od školního roku 2010/2011
41. Záznam o kontrole zařízení pro zásobování požární vodou z 10. 12. 2015
42. Protokol o odborné technické kontrole zabudovaného a přenosného tělovýchovného nářadí z 13. 10. 2015
43. Revize přenosných elektrických spotřebičů, budova Komenského č.p. 85 a č.p.103
44. Zpráva o revizi elektrického zařízení č. 08-2012/05, č. 08-2012/04 z 1. 9. 2012
45. Zpráva č. BR/74/2013 o revizi hromosvodů ze 7. 8. 2014
46. Zpráva o výsledku kontroly a čištění spalinové cesty č. 60/01/12 Pa z 31. 1. 2012
47. Požární kniha vedená od 1. 1. 1976
48. Dokumentace k požární ochraně – aktuální stav
49. Dokumentace k BOZP – aktuální stav (proškolení zaměstnanců a vedoucích zaměstnanců o BOZP s prezenční listinou, rizika BOZP, zdravotnické školení k 1. pomoci – zápis z provozní porady z 30. 9. 2015)
50. Traumatologický plán z 13. 4. 2006
51. Směrnice: Školní výlety čj. PD ZŠ KOM 111/2006, Zahraniční výjezdy, k přecházení žáků přes silniční komunikaci mezi školními budovami čj. 34/03, o zásadách chování při úrazu čj. 35/03
52. Webové stránky školy na adrese www.komenskeho288.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát - pracoviště
Masarykova 801/28
460 01 Liberec
-2-

razítko

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

.....


Mgr. Martin Bartoš, školní inspektor

.....


Mgr. Iva Kvízová, školní inspektorka

.....


Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

.....


Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice

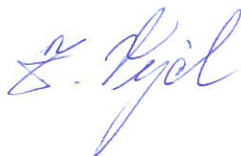
.....


V Liberci 12. 5. 2016

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

razítko

Mgr. Zdeněk Vejcl, ředitel školy

.....


.....
Základní škola
Jilemnice,
Komenského 283

V Jilemnici 12. 5. 2016