Dodatek k ŠVP pro ZV č. 2

Základní škola Jilemnice, Komenského 288, příspěvková organizace
Poč. listů: 10
Poč. příloh:
ZNAK A5
Došlo: 29 -06- 2016
Č.j.: PD ZŠ KOM 121/2016
Spis. zn.: ZŠ KOM 1.2

Název školního vzdělávacího programu: ŠVP pro ZV: Škola zdravého životního stylu
Škola: Základní škola Jilemnice, Komenského 288
Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Vejcl
Koordinátor ŠVP ZV: PaedDr. Václav Korbelář
Platnost dokumentu: od 1. 9. 2016
Dodatek k ŠVP ZV č. 2 byl projednán a schválen:
školskou radou dne: 28. června 2016
pedagogickou radou dne: 29. června 2016

V Jilemnici 29. 6. 2016

razítko školy

Základní škola Jilemnice, Komenského 288, příspěvková organizace

Podpis ředitele:

Obsah

1 Souhrnné informace k úpravám ŠVP do souladu s RVP pro ZV účinným od 1. 9. 2016: 3

1.1 Změna terminologie do souladu s platnými právními předpisy 3

1.2 Úprava učebního plánu prvního stupně základní školy – Jazyk a jazyková komunikace 3

1.3 Změna názvu školy 4

1.4 Individuální vzdělávání (§ 41) a plnění povinné školní docházky v zahraničí (§38) 4

2 Úpravy ŠVP v části Charakteristika ŠVP 5

2.1 Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 5

2.1.1 Pravidla pro průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáky se SVP 5

2.1.2 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 7

2.1.3 Další subjekty zapojené do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 7

2.1.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 7

2.1.5 Zařazení předmětů speciálně pedagogické péče 8

2.2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 8

2.2.1 Pravidla pro průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáky nadané a mimořádně nadané 8

2.2.2 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané 9

2.2.3 Další subjekty zapojené do systému vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných 9

2.2.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků nadaných a mimořádně nadaných 9

3 Upravený učební plán platný k 1. 9. 2016 10

3.1 Učební plán pro 1. stupeň ZŠ Jilemnice, Komenského 288 10

1 Souhrnné informace k úpravám ŠVP do souladu s RVP pro ZV účinným od 1. 9. 2016:

1.1 Změna terminologie do souladu s platnými právními předpisy

V celém textu školního vzdělávacího programu se mění terminologie v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č. 82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných) takto:

- v celém textu se nahrazuje označení žák se zdravotním postižením, zdravotním znevýhodněním a sociálním znevýhodněním platným termínem žák s přiznanými podpůrnými opatřeními, případně žák s podpůrnými opařeními prvního až pátého stupně.
- v části Charakteristika ŠVP, kde bude nově popsáno zabezpečení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Texty budou doplněny a přepracovány dle platné legislativy

1.2 Úprava učebního plánu prvního stupně základní školy – Jazyk a jazyková komunikace

V učebním plánu prvního stupně bude upraven počet hodin vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura. Minimální časová dotace tohoto vyučovacího předmětu na 1. stupni základní školy je snížena z celkového počtu 35 hodin na 33 hodin. Zároveň je navýšena celková disponibilní časová dotace na 16 hodin.
Náš ŠVP upravujeme do souladu touto úpravou uvedenou v poznámkách k učebnímu plánu:

- posílení hodin vyučovacího předmětu **Český jazyk** se zaměřením na výuku čtenářské gramotnosti a čtenářské dílny ve druhém, třetím, čtvrtém a pátém ročníku vždy o 1 hodinu týdně, **celkem využití 4 hodiny z disponibilní časové dotace**.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu se nezměnil, proto nemusí být učební osnovy z tohoto důvodu měněny a zůstávají v platnosti v původním znění.

1.3 Změna názvu školy

Podle nového Občanského zákoníku musí být u názvu organizace i dodatek o právní formě právnické osoby, tj. příspěvkové organizace. Tato povinnost vyplývá z ustanovení § 132 a §3042 zákona č. 89 Sb., občanský zákoník. Vzhledem k zákonné povinnosti rozhodlo Zastupitelstvo města Jilemnice na svém jednání ze dne 25. 5. 2016 o změně názvu naší školy. Nové jméno s platností od 1. 6. 2016 je: Základní škola Jilemnice, Komenského 288, příspěvková organizace. Na základě této změny se nahrazuje v celém dokumentu ŠVP starý název školy názvem aktuálně platným.

1.4 Individuální vzdělávání (§ 41) a plnění povinné školní docházky v zahraničí (§38)

Podle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon) na naší škole nově od 1. 9. 2016 vzděláváme žáky podle:

§ 41 Individuální vzdělávání § 38 Plnění povinné školní docházky v zahraničí nebo v zahraniční škole na území České republiky. V obou případech plní žáci povinnou školní docházku formou individuální výuky.

O povolení přijetí dítěte do těchto forem vzdělávání rozhoduje ředitel školy, na základě písemné žádosti zákonných zástupců žáka. Žádost, rozhodnutí ředitele školy i podmínky zrušení individuálního vzdělávání musí obsahovat náležitosti dané výše uvedenými paragrafy školského zákona. Způsob přezkoušení si škola stanovuje takto: Žáci v individuálním vzdělávání jsou dvakrát ročně přezkoušeni v jejich přirozeném prostředí (školní budově) za přítomnosti jejich průvodce vzděláváním, učitele kmenové třídy a pedagogem určeným ředitelem školy. Žáci v individuálním vzdělávání jsou hodnoceni slovně.

2 Úpravy ŠVP v části Charakteristika ŠVP

2.1 *Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami*

Základní definice pojmů:

- Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje škola a školské zařízení.
- Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů:
  Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).
  Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školního poradenského zařízení. Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. U žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními druhého až pátého stupně je zpracován individuální vzdělávací plán.

Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpůrných opatření. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

2.1.1 Pravidla pro průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáky se SVP

Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola sama, v součinnosti se školním poradenským pracovištěm. Tato podpůrná opatření mají podobu **individualizace přístupu k žákovi, zpracování a realizace tzv. Plánu pedagogické podpory (PLPP).** Východiskem pro nastavování podpory je především pozorování žáka v hodině, rozhovor (se žákem či zákonným zástupcem žáka), ústní prověřování znalostí a dovedností, písemné zkoušky, analýza procesů, výkonů a výsledků činností (s důrazem na kvalitativní rozbor), didaktické testy, portfolio žákovských prací, reflexe rozboru výsledků žákovy práce a hodnocení, analýza domácí přípravy žáka a dosavadního pedagogického přístupu. Podpůrná opatření představují zejména úpravy v organizaci práce se žákem, v metodách výuky, ve způsobech hodnocení žáka a v případném poskytnutí pomůcek pro vzdělávání žáka, které nevyžadují další finanční prostředky. Pedagogové školy postupují na základě pedagogické diagnostiky, případně diagnostiky speciálně-pedagogické. Jedná se tedy o etapu přímé individualizované podpory žáka ve výuce učitelem. Předpokládá se, že prvotní podporu navrhuje a realizuje učitel sám, případně ve spolupráci s pedagogy školy.

Pokud již přímá podpora ve výuce nepostačuje, učitel vstupuje do další etapy, tedy etapy Plánu pedagogické podpory (PLPP). V ní se předpokládá komplexnější přístup k řešení problému, a zapojení více pedagogů, kteří se podílejí na vzdělávání žáka. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu podle přílohy dané vyhlášky. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Pokud podpůrná opatření poskytovaná školou nevedou k úpravě vzdělávání žáka a k pozitivní změně, měla by škola nejpozději do 3 měsíců požádat žáka nebo jeho zákonného zástupce o návštěvu školského poradenského zařízení. PPP (pedagogicko-psychologická poradna) nebo SPC (speciálně pedagogické centrum) na základě žádosti zákonného zástupce, v případech hodných zvláštního zřetele také v zastoupení orgánu veřejné moci, provádí posouzení vzdělávacích potřeb žáka. Školské poradenské zařízení následně vystavuje jednak zprávu z vyšetření žáka, kdy je žák nebo jeho zákonný zástupce s informovaným souhlasem jednak vyšetřen a jednak je jim předána zpráva z vyšetření. Pokud se u žáka bude jednat o speciální vzdělávací potřeby, vystavuje školské poradenské zařízení dle §15 vyhl. č. 27/2016 Sb., doporučení ke vzdělávání žáka se speciálními vzdělávacími potřebami pro školu, případně školské zařízení. Před definitivním vystavením kontaktuje ŠPZ (školské poradenské zařízení) školu, aby si ověřilo, zda má škola odpovídající pomůcky, případně zda je reálné zajistit asistenta pedagoga, speciálního pedagoga, služby školního speciálního pedagoga nebo školního psychologa a za jak dlouhou dobu. Do doby než škola zajistí odborné služby pro žáky s podporou, zajišťuje školské poradenské zařízení intenzivní konzultační a metodickou podporu při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. S doporučením žáka a jeho zákonného zástupce seznamuje a následně odesílá do školy, kde se doporučení finalizuje po dohodě s vedením školy, podepisuje se informovaný souhlas. Škola následně připraví navržená podpůrná opatření, snaží se postupovat bez zbytečné prodlevy, nejpozději do 4 měsíců ode dne podpisu doporučení musí být podpůrná opatření poskytována.

Podpůrná opatření jsou poskytována nejprve na úrovni školy, jejich cílem je podpora žáků, kteří mají v procesu vzdělávání mírné obtíže, s využitím prostředků pedagogické podpory. Zásadní pro nastavení změn v systému je nastavení podpory tak, aby byla poskytována spravedlivě zejména žákům, kteří by bez poskytnuté podpory měli významné obtíže ve vzdělávání a kteří nemohou sami, bez podpory, dospět ke změně.

Již od prvního stupně podpory je významným faktorem i spolupráce s rodiči žáka.

Role rodičů při poskytování podpůrných opatření:

- podpora žáka v oblasti domácí přípravy na základě konzultace s vyučujícím (vlastní realizace podpory)
- zajištění základních podmínek pro úspěšnou domácí přípravu (přiměřený denní režim, klid na domácí práci, organizace pracovního místa)
- emoční podpora žáka při zvládání nároků školy
- spolupráce při vyhodnocování podpůrných opatření

- nastavení kontrolních mechanismů pro práci s žákem,
- posílení motivace žáka

Individuální vzdělávací plán (IVP) zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření a to na základě doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) a žádosti zletilého žáka nebo zákonného zástupce. IVP vychází ze školního vzdělávacího programu (ŠVP). Obsahuje mj. údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem. IVP vyhodnocuje ŠPZ dvakrát ročně.
V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

2.1.2 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence sociálně-patologických jevů, případně školním speciálním pedagogem. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a zároveň koordinuje činnost školního poradenského pracoviště.

2.1.3 Další subjekty zapojené do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Nejdůležitější podporu při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nám vytváří možnost přímých konzultací a řešení aktuálních problémů s pracovníky dislokovaného pracoviště PPP v Semilech, které působí přímo budově školy. Toto pracoviště zajišťuje pro třídní učitele podporu při individuální integraci žáků (zpracování IVP) i při skupinových intervencích přímo při práci s třídními kolektivy. Pracovníci jsou k dispozici zpravidla dvakrát týdně.
Při vzdělávání žáků s problémy řeči spolupracujeme s SPC pro vady řeči v Liberci.
Při řešení závažných výchovných problémů (šikana, záškoláctví) spolupracujeme s Odborem sociálních věcí při MěÚ v Jilemnici (OSPOD).
V rámci DVPP je této oblasti věnována mimořádná priorita. Škola disponuje vlastními odborně vyškolenými dyslektickými asistenty (většina třídních učitelů na 1. stupni a učitelů ČJ), dále logopedickou asistentkou a etopedem.

2.1.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:
a/ v oblasti metod výuky:

- respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků
- metody a formy práce, které umožní častější kontrolu a poskytování zpětné vazby žákovi

- důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu
- respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů

b/ v oblasti organizace výuky:

- střídání forem a činností během výuky
- u mladších žáků využívání skupinové výuky
- postupný přechod k systému kooperativní výuky
- v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka

c/ zařazení předmětů speciálně pedagogické péče.

2.1.5 Zařazení předmětů speciálně pedagogické péče

Jako podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou v naší škole zařazeny podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory tyto předměty speciálně pedagogické péče: logopedická intervence pro žáky se závažnými poruchami řeči a dyslexie pro žáky se specifickými poruchami učení. Vzdělávací obsah těchto předmětů přizpůsobujeme vzdělávacím možnostem a předpokladům žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními v rámci IVP.

2.2 Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

2.2.1 Pravidla pro průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory (PLPP) a individuálního vzdělávacího plánu (IVP) pro žáky nadané a mimořádně nadané

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.“

2.2.2 Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky nadané a mimořádně nadané

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, metodikem prevence sociálně-patologických jevů, dále školními speciálními pedagogy a pracovníky dislokovaného pracoviště PPP v Semilech. Tento pracovník – školní psycholog pracuje na naší škole v předem určené dny v týdnu. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením a zároveň koordinuje školního poradenského pracoviště.
Péče o nadané a mimořádně nadané žáky je koordinována výchovným poradcem.

2.2.3 Další subjekty zapojené do systému vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pedagogové naší školy se této problematice věnují v rámci DVPP. Spolupracujeme s PPP v Semilech a NIDV v Liberci.

2.2.4 Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků nadaných a mimořádně nadaných

Jedná se zejména o:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škol
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3 Upravený učební plán platný k 1. 9. 2016

3.1 Učební plán pro 1. stupeň ZŠ Jilemnice, Komenského 288

Vzdělávací oblasti	Vyučovací předměty	Minimální čas.dotace	1.roč.	2.roč.	3.roč.	4.roč.	5.roč.	Počet hodin	Disponibilní čas. dotace
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	33	7	7+1D	7+1D	6+1D	6+1D	37	4
	Anglický jazyk	9			3	3	3	9	
Matematika a její aplikace	Matematika	20	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	4+1D	25	5
Informační a komunikační technologie	Informatika	1					1	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	12	2	2	2			14	2
	Vlastivěda					1+1D	1+1D		
	Přírodověda					2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	12	1	1	1	1	1	12	
	Výtvarná výchova		1	1	2	2	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	10	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	2+1D	15	5
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	5	1	1	1	1	1	5	
Disponibilní časová dotace		16	2	3	3	4	4		
Celková časová dotace v ročníku			20	21	25	26	26	118	
Celková povinná časová dotace v ročníku		**118**	**18 - 22**		**22 - 26**			**118**	**16**

Poznámky k učebnímu plánu:

Využití disponibilních hodin vychází z celkové koncepce našeho ŠVP a je zaměřeno:

- na posílení hodin vyučovacího předmětu **Český jazyk** se zaměřením na výuku čtenářské gramotnosti a čtenářské dílny ve druhém, třetím, čtvrtém a pátém ročníku vždy o 1 hodinu týdně, **celkem 4 hodiny z disponibilní časové dotace**.

Všechny ostatní body zůstávají v platnosti.