**Dodatek k ŠVP pro ZV č. 1**

**Název školního vzdělávacího programu:** ŠVP pro ZV: Škola zdravého životního stylu

**Škola:** Základní škola Jilemnice, Komenského 288

**Ředitel školy:** Mgr. Zdeněk Vejcl

**Koordinátor ŠVP ZV:** PaedDr. Václav Korbelář

**Platnost dokumentu:** od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP ZV č. 1 byl projednán školskou radou dne: 18. 6. 2013, pedagogickou radou dne: 24. 6. 2013 a zapsán pod čj.: 93/2013

V Jilemnici 24. 6. 2013 razítko školy

Podpis ředitele:

Obsah

[1 **Poznámky k učebnímu plánu**: 3](#_Toc357763438)

[1.1 Učební plán pro 2. stupeň ZŠ Jilemnice, Komenského 288 - nesportovní třídy 4](#_Toc357763439)

[1.2 Učební plán pro 2. stupeň ZŠ Jilemnice, Komenského 288 - sportovní třídy 5](#_Toc357763440)

[2 **Kompletní aktuální znění učebního plánu vyučovacího předmětu Anglický jazyk** 6](#_Toc357763441)

[2.1 Anglický jazyk 6](#_Toc357763442)

[2.1.1 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK 8](#_Toc357763443)

[2.1.2 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK 9](#_Toc357763444)

[1.3.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK 11](#_Toc357763445)

[2.1.4 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK 13](#_Toc357763446)

[2.1.5 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK 15](#_Toc357763447)

[2.1.6 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK 17](#_Toc357763448)

[2.1.7 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK 19](#_Toc357763449)

[3 **Změny a rozpracování průřezových témat** 21](#_Toc357763450)

[3.1 Finanční gramotnost 21](#_Toc357763451)

[3.2 Korupce 21](#_Toc357763452)

[3.3 Obrana vlasti 21](#_Toc357763453)

[3.4 Ochrana za běžných rizik a mimořádných událostí 21](#_Toc357763454)

[3.5 Zdraví 21](#_Toc357763455)

[3.6 Dopravní výchova 22](#_Toc357763456)

[4 **Změny v náplni vyučovacího předmětu Matematika – 1. stupeň** 22](#_Toc357763457)

# Poznámky k učebnímu plánu:

Tímto dodatkem se upravuje školní vzdělávací program ve znění platných předpisů od 1. 9. 2013 takto:

* V učebním plánu 2. stupně se snižuje počet vyučovacích hodin volitelných předmětů v 7., 8. a 9. ročníku o 2 hodiny,  
  tj. o celkový počet šesti hodin. Od tohoto školního roku nemají žáci 2. stupně žádný volitelný předmět.
* V učebním plánu 2. stupně se od školního roku 2013/14 nově zařazuje vyučovací předmět německý jazyk   
  v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny. Tento předmět je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace (přesun z volitelných předmětů) a je pro všechny žáky povinný.
* Ruší se odstavec o volbě volitelných předmětů a to kompletně.
* Podle učebního plánu pro třídy 2. stupně - sportovní třídy se od školního roku 2013/14 budou vzdělávat žáci pouze v 8. a 9. ročníku a následně bude dále utlumován.
* Učební plán pro třídy 2. stupně ZŠ Jilemnice, Komenského 288 se od 1. 9. 2013 mění podle přílohy 1.1 a 1.2 (viz dále)
* Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví je integrován do dvou vyučovacích předmětů:

Tělesná výchova - v 6. a 7. ročníku dochází k posílení o 1 hodinu týdně (toto platí i v platném ŠVP)

Přírodopis - do tohoto vyučovacího předmětu v 8. ročníku – téma: Biologie člověka je přesunuta Sexuální výchova

(nedochází zde ke změně časové dotace).

* Další drobnější úpravy se týkají těchto vyučovacích předmětů:

1. stupeň: Matematika, Prvouka, Vlastivěda a Přírodověda
2. stupeň: Výchova k občanství, Přírodopis, Zeměpis, Dějepis, a Tělesná výchova

Do obsahu těchto vyučovacích předmětů byly promítnuty podle platného RVP pro ZV a začleněny průřezové změny, které se týkají těchto oblastí: Finanční gramotnost, Korupce, Dopravní výchova, Obrana vlasti, Ochrana za běžných rizik a mimořádných událostí a téma Zdraví.

Tyto změny jsou zapracovány přímo v obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů, kterých se týkají.

Jejich stručný výčet je ve třetí části tohoto dodatku ( viz body 3.1 – 3.6).

* Úpravy a doplnění vyučovacího předmětu Matematika pro 1. stupeň jsou uvedeny ve čtvrté části tohoto dodatku.

## Učební plán pro 2. stupeň ZŠ Jilemnice, Komenského 288 - nesportovní třídy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vyučovací předmět** | **Minimální čas. dotace** | **6.roč.** | **7.roč.** | **8.roč.** | **9.roč.** | **Počet hodin** | **Disponibilní čas. dotace** |
|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | **15** | **3+1D** | **4** | **4** | **4** | **16** | **1** |
| Anglický jazyk | **12** | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |  |
| Německý jazyk | **6** |  | **2** | **2** | **2** | **6** | **6** |
| Matematika a její aplikace | Matematika | **15** | **3+1D** | **4** | **4** | **4** | **16** | **1** |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | **1** | **1** | **0+1D** | **0+1D** | **0+1D** | **4** | **3** |
| Člověk a společnost | Dějepis | **11** | **2** | **2** | **2** | **1+1D** | **12** | **1** |
| Výchova k občanství | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Člověk a příroda | Fyzika | **21** | **2** | **2** | **2** | **2** | **28** | **7** |
| Chemie |  |  | **2** | **2** |
| Přírodopis | **2** | **1+1D** | **1+1D** | **2** |
| Zeměpis | **1+1D** | **1+1D** | **1+1D** | **2** |
| Umění a kultura | Hudební výchova | **10** | **1** | **1** | **1** | **1** | **10** |  |
| Výtvarná výchova | **2** | **2** | **1** | **1** |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | **10** | **2+1D** | **2+1D** | **2+1D** | **2+1D** | **12** | **2** |
|
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | **3** | **0+1D** | **1** | **1+1D** | **1+1D** | **6** | **3** |
| Volitelné předměty |  |  |  |  |  |  | **0** | **0** |
|  |  |  |  |  |
| Počet hodin, které si žák musí zvolit celkem |  |  |  |  |
| Celková časová dotace v ročníku | |  | **28** | **30** | **32** | **32** | **122** | **24** |
|
| Celková povinná časová dotace v ročníku | | **122** | **28 - 30** | | **30 - 32** | | **122** | **24** |

## Učební plán pro 2. stupeň ZŠ Jilemnice, Komenského 288 - sportovní třídy

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Vzdělávací oblasti** | **Vyučovací předmět** | **Minimální čas. dotace** | **6.roč.** | **7.roč.** | **8.roč.** | **9.roč.** | **Počet hodin** | **Disponibilní čas. dotace** |
|
| Jazyk a jazyková komunikace | Český jazyk a literatura | **15** | **3+1D** | **4** | **4** | **4** | **16** | **1** |
| Anglický jazyk | **12** | **3** | **3** | **3** | **3** | **12** |  |
| Německý jazyk | **6** |  | **2** | **2** | **2** | **6** | **6** |
| Matematika a její aplikace | Matematika | **15** | **3+1D** | **4** | **4** | **4** | **16** | **1** |
| Informační a komunikační technologie | Informatika | **1** | **1** | **0+1D** | **0+1D** | **0+1D** | **4** | **3** |
| Člověk a společnost | Dějepis | **11** | **2** | **2** | **2** | **1+1D** | **12** | **1** |
| Výchova k občanství | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Člověk a příroda | Fyzika | **21** | **1** | **1** | **2** | **2** | **26** | **5** |
| Chemie |  |  | **2** | **2** |
| Přírodopis | **2** | **1+1D** | **1+1D** | **2** |
| Zeměpis | **1+1D** | **1+1D** | **1+1D** | **2** |
| Umění a kultura | Hudební výchova | **10** | **1** | **1** | **1** | **1** | **10** |  |
| Výtvarná výchova | **2** | **2** | **1** | **1** |
| Člověk a zdraví | Tělesná výchova | **10** | **3+1D** | **3+1D** | **2+2D** | **2+2D** | **16** | **6** |
|
| Člověk a svět práce | Pracovní činnosti | **3** | **0+1D** | **1** | **1** | **1** | **4** | **1** |
| Volitelné předměty |  |  |  |  |  |  | **0** | **0** |
|  |  |  |  |  |
| Počet hodin, které si žák musí zvolit celkem |  |  |  |  |
| Celková časová dotace v ročníku | |  | **28** | **30** | **32** | **32** | **122** | **24** |
|
| Celková povinná časová dotace v ročníku | | **122** | **28 - 30** | | **30 - 32** | | **122** | **24** |

# Kompletní aktuální znění učebního plánu vyučovacího předmětu Anglický jazyk

## Anglický jazyk

**Charakteristika vyučovacího předmětu**

**Obsahové, organizační a časové vymezení:**

Anglický jazyk je vyučován v 1. – 9. ročníku. V 1. a 2. ročníku probíhá seznámení s jazykem, který se ve velmi krátkých časových intervalech (10´) integruje do všech vyučovacích předmětů. Žáci jednoduchou nenásilnou a přirozenou formou pojmenovávají jednotlivé věci jejich všedního dne, nejbližšího okolí, zpívají rytmické písničky a učí se říkanky a hravé jazz chanty.   
 Od 3. ročníku probíhá pravidelná výuka s hodinovou dotací 3 vyučovacích hodin. Jazykové skupiny odpovídají jednotlivým třídám. Při počtu 25 dětí se třída dále dělí na skupiny, většinou podle úrovně žákovských znalostí a schopností.

Učivo se rozvíjí po spirále s respektováním okamžité mentální a vědomostní úrovně žáků, podle které jsou aktuálně vybírány vhodné metody výuky. K lepšímu pochopení jazyka při vyučování je používáno postupů využívajících více smyslů a hlubšího prožitku žáků. S přihlédnutím k vývojovým stupňům každé skupiny se rovnoměrně zařazují všechny čtyři disciplíny jazyka – poslech, čtení, komunikace a psaní – na základě správné gramatiky.

Cílem je připravit žáka na komunikaci v dnešním otevřeném světě, aby získal základní znalosti a dovednosti   
pro každodenní mezilidskou komunikaci (přijímání a předávání informací a prožitků v cizím jazyce) na jazykové úrovni A2. Nezastupitelnou částí výuky je čtení a práce s textem a jeho porozuměním jako základní hodnota dalšího vzdělávání .  
Nejdůležitějšími zdroji potřebných informací jsou  knihy, časopisy, programy internetu, interaktivní tabule, DVD, CD, PC.

Individuální život, znalosti, schopnosti, dovednosti a postoje každého žáka jsou reflektovány v jejich tematicky orientovaných písemných i mluvních aktivitách a projektech.

**Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

**Kompetence k učení:  
-** připravujeme žáky na praktické využití vědomostí Aj pro každodenní komunikaci, pomocí moderních   
 vyučovacích metod dáváme základ možnosti dalšího studia a osobního zdokonalování v jazyce   
– motivujeme žáky k pochopení důležitosti práce s informacemi – jejich chápání a třídění, širokému využití  
– klademe důraz na čtení s porozuměním a práci s textem pro proces celoživotního učení  
**Kompetence k řešení problémů:**- řešíme jednoduché problémové situace v cizím jazyce  
– zadáváme problémové úlohy k individuálnímu řešení, hledáme chyby a pracujeme s nimi  
– volíme metody k soustavnému rozvoji logického myšlení – reprodukce a tvorba textu, opis významu slov,  
 vytváření samostatných projektů a dlouhodobějších prací  
- vyhledáváme informace vhodné k řešení, porovnáváme různé způsoby řešení a hledáme nejvhodnější  
**Kompetence komunikativní:**– formulujeme přesná pojmenování jevů a věcí  
– sestavujeme jednoduché promluvy a rozhovory v logickém sledu, reagujeme na každodenní životní situace  
– podporujeme žákovu sebedůvěru při vystupování před třídním kolektivem i na veřejnosti, při obhajobě vlastních   
 tvrzení  
- používáme pravidla správné komunikace  
**Kompetence sociální a personální:**- vytváříme situace pro spolupráci podle daných pravidel ve skupině, podporujeme střídání rolí pro využití   
 schopností každého jedince  
–vedeme žáky k vzájemné pomoci, vysvětlování problému při neúspěchu, získávání vzájemné důvěry,  
 vzájemného pochopení a respektování  
– učíme žáky diskutovat, tolerovat různé názory, umět porovnat – co je vhodnější  
- sledujeme a všímáme si rozvoje každého jednotlivce pro dosažení jeho sebeúcty a sebeuspokojení  
**Kompetence občanská:**- plánujeme projekty porovnávající zvyky anglicky mluvících zemí s našimi tradicemi  
– na rozličných tématech se učíme pochopit odlišnosti mezi lidmi – kulturní, etnické, fyzické, ekologické,  
 environmentální apod.

**Kompetence pracovní:**– respektujeme veškeré  lidské „výtvory“, vážíme se lidské práce a úsilí – využíváme znalosti angličtiny i   
 informačních zdrojů pro dosažení vlastních cílů.

### VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE VZDĚLÁVACÍ OBOR: ANGLICKÝ JAZYK**

**ROČNÍK: 3. ročník ČASOVÁ DOTACE: 3 hodiny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Výstupy žáka ZŠ Jilemnice, Komenského** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| **ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** žák   * rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje verbálně i neverbálně * zopakuje a použije slova a slovní spojení z výuky * rozumí obsahu jednoduchého krátkého a pečlivě vysloveného textu s vizuální oporou * rozumí obsahu jednoduchého krátkého písemného projevu * píše slova, krátké věty s textovou a vizuální oporou | * pozdravy, rozumí výrazům základní komunikace žáka  a učitele ve škole – classroom language, TPR – řeč těla; plnění zadaných povelů; kreslení obrázků podle diktátu, jednoduchého popisu učitele i spolužáka * abeceda – spelling, výslovnost, plnění mluvených i psaných povelů a zadání * barvy, čísla do 20, zvířata, lidé, části těla, oblečení, tvary, dny v týdnu, směry, časové údaje - celé hodiny  Vánoce, Velikonoce * pozdravení, rozloučení, poděkování, představení se, there is, there are, to be, can,  práce s programem „English time“ a internetovými stránkami pro děti * křížovky, anagramy a jiné hry k procvičování spelování; porovnání mluvené a psané podoby slova | * hudební výchova – nácvik písní * prvouka – slovíčka denní potřeby a nejbližšího okolí žáka * zeměpisné pojmy – jména kontinentů, států, měst * tělesná výchova – pohybové hry * výtvarná výchova – malování obrázků se slovy * matematika – číslovky, příklady, počítání |

### VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE VZDĚLÁVACÍ OBOR: ANGLICKÝ JAZYK**

**ROČNÍK: 4. ročník ČASOVÁ DOTACE: 3 hodiny**

| **Výstupy žáka ZŠ Jilemnice, Komenského** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** žák   * rozumí slovům a jednoduchým větám týkajících se osvojovaných témat s vizuální oporou * rozumí jednoduchému poslechu s vizuální oporou  **MLUVENÍ** žák * sdělí jednoduchým způsobem základní informace o sobě, své rodině, volném času a dalších témat z jeho života * odpovídá na jednoduché otázky  z daných témat       **ČTENÍ S POROZUMĚNÍ**  žák   * vyhledává potřebnou informaci  v jednoduchém textu * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života   **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI** žák * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života  **PSANÍ** žák * napíše krátký text s použitím jednoduchých vět o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a svého života * vyplní formulář | * město, jídlo, koníčky, počasí, sport, datum, řadové číslovky * využívání učebních textů, obrázkových materiálů a interaktivních programů k nácviku poslechových dovedností, otázky ano/ne,  vyhledávání slov daného tématu a klíčová slova * údaje potřebné k projevu vlastní identifikace, jméno, věk, bydliště, národnost, rodina, zvířata, slovesa být, mít, mít rád * otázky a odpovědi – What? Who? Where? How?; dramatizace komiksových příběhů ; pozdravy, poděkování, jednoduché představení se, věty se slovesy být, mít, mít rád.      * osvojování a používání slovní zásoby, práce se slovníkem * dramatizace komiksů, jednoduchých rozhovorů, aplikace na skutečný život žáka * jídlo, nákupy, zvířata, počasí * základní gramatické struktury vět to be, like, have, can, s otázkami, krátké odpovědi  Yes, No. * jméno, příjmení, věk, bydliště, koníčky, | * člověk a jeho svět – odpovídající slovní zásoba,  zeměpisné názvy * hudební výchova – písně * pojmy PC klávesnice * český jazyk – práce s textem, čtení s porozuměním      * osobnostní výchova – vede k porozumění sobě samému |

### 1.3.3 VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE VZDĚLÁVACÍ OBOR: ANGLICKÝ JAZYK**   
**ROČNÍK: 5. ročník ČASOVÁ DOTACE: 3 hodiny**

| **Výstupy žáka ZŠ Jilemnice, Komenského** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM** žák   * rozumí známým slovům a zcela základním pokynům učitele a bezprostředního okolí, pokud lidé hovoří pomalu a s pečlivou výslovností    + rozumí jednoduchému  poslechovému textu s vizuální  oporou  **MLUVENÍ** žák * sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného a osvojovaných témat * odpovídá na jednoduché otázky týkající se vlastní identity a podobné otázky pokládá   **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM** žák * vyhledá v textu potřebnou informaci * rozumí jednoduchý textům   **PRODUKTIVNÍ ŘEČOVÉ   DOVEDNOSTI:**  žák   * rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života    **PSANÍ** žák * vyplní jednoduchý osobní formulář  napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení | * správné reakce na běžné instrukce; kresba jednoduchého plánku domu, pokoje, jídlo a pití, členové rodiny, můj den, části těla člověka a zvířete * využívání učebních textů, internetových stránek pro děti, interaktivních materiálů      * + velmi jednoduše aplikuje texty na svůj život * aplikuje základní gramatické struktury a typy vět; otázky do you like, do you have, are you * vyhledání klíčového slova nebo slovní kategorie – domov, okolí bydliště, oblečení, ovoce, zelenina, nápoje, jídlo, sport, koníčky, škola, hřiště, město, příroda, počasí * využívání učebních textů, časopisů, obrázkových materiálů k nácviku čtení s porozuměním v oblasti přiměřené slovní zásoby ze života žáků * používá dvojjazyčný slovník * přání k narozeninám a Vánocům, pozdrav z prázdnin, stavba věty a otázky * dramatizace situace reálného života i přečteného příběhu * identifikační pojmy – jméno, příjmení, věk, národnost, země, adresa, tel. číslo slovesa – like, have, there is, there are, to be, can; kladná věta, otázka, zápor | * člověk a jeho svět – odpovídající slovní zásoba zeměpisné názvy * informační a komunikační technologie – počítačové  pojmy * hudební výchova – poslech oblíbených skupin, písní * český jazyk – metodika čtení, práce s textem * dramatizace každodenních situací * PC program - Terasoft * multikulturní výchova, porovnání našich zvyků se zvyky anglicky mluvících zemí * sociální výchova – pravidla komunikace; práce ve dvojicích, skupinová práce * mediální výchova – využívání internetových programů – British Council – Learn English kids, Help for English - práce a bezpečí na internetu |

### VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE VZDĚLÁVACÍ OBOR: ANGLICKÝ JAZYK**

**ROČNÍK: 6. ročník ČASOVÁ DOTACE: 3 hod**

| **Výstupy žáka ZŠ Jilemnice, Komenského** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM žák**   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech * rozumí obsahu jednoduché a zřetelné konverzace, který se týká osvojovaných témat   **MLUVENÍ  žák**   * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných životních situacích * mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase * vypráví jednoduchý příběh či událost, popíše osoby, místa a věci z každodenního života  **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  žák * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace    **PSANÍ** žák * vyplní základní údaje o sobě ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se školy, volného času a dalších osvojovaných témat * reaguje na jednoduché písemné sdělení | * poslech autentických dialogů, písniček a příběhů na dané úrovni se slovní zásobou známého tématu, pochopení hlavní myšlenky i hledání specifických informací * vyhledávání významů slov ve slovníku a na počítači * můj život, moje záliby, můj den, datum – můj kalendář, popisy osob – části těla, zvířat a věcí, oblečení, škola, rodina, domov, můj pokoj, nakupování, počasí      * jednoduché vyjádření hlavní zápletky, hlavního problému a poskytnutí několika nekomplikovaných informací, * čtení učebnicových textů, autentických materiálů, časopisů, internetu – hlavní myšlenka, shromažďování informací z různých částí textu; kategorizace      * jméno, příjmení, věk, adresa, národnost, telefonní číslo, e-mailová adresa, hobbies, sourozenci, pets * školní předměty, rozvrh hodin, aktivity volného času, nakupování, vaření, roční období – měsíce - kalendář * na cvičeních a v konkrétních situacích procvičování stavby anglické věty – SVOMPT, otázka, zápor * **přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový  věta oznamovací, zápor a otázka there is, there are zájmena osobní, přivlastňovací, předmětná řadové číslovky, datum** | * mediální výchova  - čtení s porozuměním - technika správného čtení - vyhledávání informací * Čj – sloh a komunikační výchova   - gramatika * literatura – čtení s porozuměním |

### VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE VZDĚLÁVACÍ OBOR: ANGLICKÝ JAZYK**

**ROČNÍK: 7. ročník ČASOVÁ DOTACE: 3 hod**

| **Výstupy žáka ZŠ Jilemnice, Komenského** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata,  mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM žák**   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech * rozumí jednoduché a zřetelné promluvě či konverzaci   **MLUVENÍ žák**   * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje * sestaví jednoduché sdělení týkající se situací souvisejících s životem žáka * vypráví jednoduchý příběh či událost     **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  žák   * vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledává v nich požadované informace  **PSANÍ žák** * vyplní základní údaje o sobě  ve formuláři * napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného a nejbližšího okolí * reaguje na jednoduché písemné sdělení | * poslech autentických záznamů, pochopení hlavní myšlenky a zachycení několika dalších informací promluvy * pochopení orientačních pokynů a technických informací k předmětům každodenní potřeby * volný čas - zábava, sjednání schůzky, omluva,  omluva učiteli za nesplnění úkolu, za nepřítomnost, objednávka jídla v restauraci, nakupování, příprava jídla podle receptu, nákup oblečení, představí své kamarády, naše příroda, město a okolí * konstrukce jednoduchých ale výstižných vět, vyjádřování v oblasti známé slovní zásoby a probíraných témat      * práce se slovní zásobou – rozvíjení dostačující slovní zásoby k probíraným tematickým okruhům, používání ustálených frází v daném tématu * četba naučných textů a jejich aplikace do reálného světa žáků a jejich nejbližšího okolí, www. stránky a interaktivní tabule – kombinované aktivity * používání metod čtenářské gramotnosti * práce s konkrétními fakty žákova života * používání metod volného psaní k vyjádření přesných a srozumitelných myšlenek; tvorba jednoduchých vět * vyhledávání klíčových frází, vyhledávání slov stejného tematického celku, vyhledávání slov stejné gramatické kategorie a další třídění slov * **používání stavby věty – SVOMPT minulý čas prostý – věta oznamovací, zápor a otázka going to – vyjádření budoucnosti přídavná jména – comparatives, superlatives příslovce** * **vyhledávání významů slov ve slovníku a na počítači** | * svět práce – pracovní postupy,  kuchařské recepty,  ovládání přístrojů,  návody použití * životný styl – strava,  bezpečnost – dodržování pravidel * environmentální výchova -  naše příroda |

### VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE VZDĚLÁVACÍ OBOR: ANGLICKÝ JAZYK**

**ROČNÍK: 8. ročník ČASOVÁ DOTACE: 3 hod**

| **Výstupy žáka ZŠ Jilemnice, Komenského** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata,  mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM**   * rozumí informacím v jednoduchých poslechových  textech * rozumí obsahu jednoduché promluvy či konverzace v oblasti komunikačních témat   **MLUVENÍ**   * zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích * mluví o osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh či událost     **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM  žák**   * vyhledává požadované informace  v jednoduchých každodenních autentických materiálech * rozumí krátkým textům, vyhledá v nich požadované informace   **PSANÍ** žák * vyplní základní údaje ve formuláři * napíše jednoduchý text o sobě a osvojovaných tématech * reaguje na písemné sdělení | * poslech nahrávek z různých mediálních zdrojů, interaktivní tabule a učebních textů,  pochopení specifických informací,  konstrukce odpovědí na otázky k porozumění * vyhledávání významů slov ve slovníku a na počítači, odhad významu podle kontextu * konkrétních situacích aplikace probíraných gramatických jevů v konkrétních promluvách,  dodržování stavby anglické věty – SVOMP, * životopis, moje plány, cestování, moje město, Londýn, reálie anglicky mluvících zemí, nebezpečí, * převyprávění známého textu svými slovy – jedná se  o zachycení hlavní zápletky, hlavního problému a jeho jednoduchého vyjádření vlastními myšlenekami,  popis děje – zážitku, cesty * čtení učebnicových textů, autentických materiálů, časopisů z Internetu; výběr důležitých a užitečných informací pro další studium, hodnocení věrohodnosti údajů * čtení s porozuměním – jednoduché návody, instrukce, předpisy, informace každodenního života * práce se slovní zásobou – porozumění z kontextu; z kontextu odhad významu slov * práce s osobními daty – vyplnění dotazníku  registrační průkazy pro volnočasové aktivity      * ústní i písemné zvládání běžných životních záležitostí; cestování, ubytování, stravování, nakupování,  život ve městě a na venkově, vesmír * vyřizování jednoduchý záležitostí na úřadě, v informačním centru, ve škole i doma * **minulý čas prostý (+ago), minulý čas průběhový  věta oznamovací, zápor a otázka will, going to – vyjádření budoucnosti otázka, zápor v budoucím čase používání členů** | * mediální výchova – práce s informacemi na internetu, výběr vhodných faktů, pojmů * myšlení v evropských a globálních souvislostech – vzdělávání mladých Evropanů * Čj – sloh, uspořádání informací v textu s ohledem na jeho účel * Sociální výchova – dodržování pravidel diskuze |

### VYUČOVACÍ PŘEDMĚT: ANGLICKÝ JAZYK

**VZDĚLÁVACÍ OBLAST: JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE VZDĚLÁVACÍ OBOR: ANGLICKÝ JAZYK**

**ROČNÍK: 9. ročník ČASOVÁ DOTACE: 3 hod**

| **Výstupy žáka ZŠ Jilemnice, Komenského** | **Obsah učiva** | **Průřezová témata, mezipředmětové vztahy** |
| --- | --- | --- |
| **POSLECH S POROZUMĚNÍM**  žák   * rozumí informacím v poslechových textech * rozumí obsahu přiměřené promluvy nebo konverzace * používá dvojjazyčný i výkladový slovník     **MLUVENÍ**  žák   * zeptá se na základní informaci a adekvátně na ni reaguje * mluví o osvojovaných tématech * vypráví jednoduchý příběh, popíše událost, osobu, místo nebo věc ze svého života     **ČTENÍ S POROZUMĚNÍM**  žák   * vyhledá požadované informace   každodenních autentických materiálech * rozumí jednoduchým textům, vyhledá požadované informace  **PSANÍ žák** * vyplní formulář * napíše text týkající se bezprostředně jeho osoby * reaguje na písemné sdělení | * využívání různých technologických zdrojů k poslechu – interaktivní tabule, internet, DVD, filmy, televize * práce se slovní zásobou – rozšiřování pojmů a slovních vazeb pro lepší porozumění * rozvíjení srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky slovního a větného přízvuku, intonace * v praktických cvičeních, popisech, osobních činnostech individuální aplikace osobních znalostí, dovedností, zkušeností a postojů * zpracování a rozšíření témat – doprava a dopravní prostředky, zaměstnání, zábava, hudba, škola budoucnosti * praktická cvičení na zopakování a další rozvoj témat bezprostředního žití * čtení autentických materiálů, časopisů, internetových zpráv a článků a jejich zpracování při dalším studiu; * hodnocení věrohodnosti získaných údajů; význam slova z kontextu nebo další dedukcí * porozumění návodů, pokynům pracovním postupům * schopnost vyrovnat se s běžnými situacemi při cestování – v hotelu, ubytování, stravování, finanční záležitosti, volnočasové aktivity, komunikace na úřadě i při dalším studiu * v praktických cvičeních, popisech a vlastním volném psaní – přemýšlení nad souvislostmi mezi jednotlivými kategoriemi jazyka a ostatními studijními odvětvími - využití metody CLIL * **předpřítomný čas prostý (for, since), if – 1. + 2. podmínka  modální slovesa – can, must, should, have to přítomný čas průběhový – vyjádření budoucnosti členy** | * využívání znalostí a dovedností Aj napříč všemi školními předměty (výslovnost, porozumění, dorozumívání – PC programy, znalosti i dovednosti) * pochopení lidské komunikace v běžných situacích každodenního života, zdvořilost, pozitivnost, trpělivost, oční kontakt; umění naslouchat a ptát se |

# Změny a rozpracování průřezových témat

## Finanční gramotnost

Většina témat finanční gramotnosti je rozpracovaná ve vyučovacích předmětech Prvouka, Matematika a Vlastivěda na 1. stupni školy a v předmětech Výchova k občanství a Matematika na 2. stupni základní školy.

Zapracované změny se týkají  orientace v základních formách vlastnictví; používání peněz v běžných situacích, funkcí a služeb bank (formy placení, bankovní karty), chování prodávajících a kupujících, hospodaření rodiny i státu (investice a půjčky), příjmů a výdajů státního rozpočtu, příspěvků a dávek, které občané získávají od státu a otázek ochrany spotřebitele včetně reklamačního řízení.

## Korupce

Toto téma je zapracované do vyučovacího předmětu Výchovy k občanství v 9. ročníku a žáci by se měli seznámit s obsahem pojmu korupce a korupčního jednání tak, aby byli schopni korupční jednání rozpoznat v běžných životních situacích.

## Obrana vlasti

Toto téma je také rozpracované do vyučovacího předmětu Výchova k občanství v 9. ročníku a v očekávaných výstupech má žák prokazovat porozumění povinnostem spojeným s obranou státu a pochopení role ozbrojených sil na národní i mezinárodní úrovni (zahraniční mise, povinnosti občana při obraně státu atd.).

## Ochrana za běžných rizik a mimořádných událostí

Toto téma je rozpracováno do vyučovacích předmětů Prvouka, Přírodověda a Vlastivěda na 1. stupni základní školy a v předmětech Přírodopis, Zeměpis a Tělesná výchova na 2. stupni.  
V očekávaných výstupech má žák prokazovat schopnost vyhodnocovat a reagovat na různá běžná každodenní i mimořádná rizika (bezpečnost trávení volného času, poskytování první pomoci, kontakty s neznámými lidmi, kontakty na internetu, výkyvy počasí a z nich vyplývající nebezpečí a rizika, dopravní nehody atd.).

## Zdraví

Téma Zdraví je rozpracováno do vyučovacích předmětů Přírodopis a Tělesná výchova na 2. stupni a do předmětů Prvouka, Vlastivěda, Přírodověda a Tělesná výchova na 1. stupni základní školy.

Doplnění očekávaného výstupu je v souladu s trendem úprav RVP ZV - posílit problematiku zdravého způsobu života. Otázky sexuální výchovy byly zapracovány do tématu Biologie člověka v předmětu Přírodopis (změny v dospívání, odpovědnost sexuálního chování). Ostatní výstupy jsou zaměřeny na problematiku zdravého způsobu života (výživa, pitný režim, zhodnocení nabídek programů podpory zdraví a pohybového režimu).

## Dopravní výchova

Téma opravní výchovy je rozpracováno ve vyučovacích předmětech na 1. stupni základní školy – Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda a Tělesná výchova, na 2. stupni potom v předmětu Tělesná výchova.  
Doplnění se týkají otázek **trávení volného času, rozpoznání nebezpečí různého charakteru, využívání bezpečných míst pro hru a  uplatňování základních pravidel** bezpečného chování účastníků silničního provozu jak z pozice cyklisty, tak i z pozice chodce. V rámci výuky Dopravní výchovy žáci absolvují i praktickou výuky na dopravním hřišti, vždy ve 3. a 4. ročníku v rozsahu 6 vyučovacích hodin.   
Na druhém stupni jsou zařazeny výstupy zabývající se odpovědným chováním v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, výstupy vedoucí k aktivnímu předcházení situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí a otázkám poskytnutí první pomoci.

# Změny v náplni vyučovacího předmětu Matematika – 1. stupeň

N základě testování TIMSS a PISA byla do výuky Matematiky na 1. stupni základní školy opětovně zařazena výuka zlomků(vysvětlení a vyjádření celku a jeho částí na příkladech z běžného života, porovnávání, základní početní operace se zlomky se stejným jmenovatelem) a desetinných čísel a jejich vyjádření na číselné ose včetně záporných hodnot.