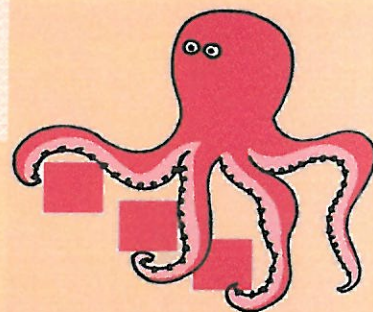


Škola: CGHO
Obec: Základní škola, Komenského 288
Název: 51401 Jilemnice



MAPA ŠKOLY PRO ZŠ 2010/11

SOUHRNNÉ VÝSLEDKY PRO ŠKOLU

Následující přehled výsledků z dotazníkového šetření Mapa školy 2010/11 je určen vedení školy a učitelům. Vychází z výsledků podrobněji rozvedených v analytické zprávě, kterou škola obdržela společně s tímto stručným souhrnem.

Kvalita výuky

Významnou složku školy tvoří kvalita výuky a to jak v oblasti získávání znalostí, tak v oblasti osvojování některých dovedností. Zejména jde o schopnosti: samostatně se učit, spolupráce, věcné argumentace, vyhledávání informací a další.

Učitelé na vaší škole hodnotí kvalitu výuky z hlediska možnosti získat znalosti či přípravu na přijímací zkoušky spíše pozitivně (v průměru 5,06 bodů ze 7 možných).

Na základě hodnocení učitelů předstihla vaše škola 22 % ostatních škol.

Dále učitelé spíše pozitivně (4,53 body ze 7 možných) hodnotí působení školy na rozvoj některých dovedností u žáků: spolupracovat, samostatně se učit, vést diskuzi, vyhledat a zpracovat informace nebo argumentovat.

Školu po této stránce předstihlo 97 % jiných škol.



Chování a výchova

Funkce školy nespočívá pouze v získávání znalostí či dovedností, ale také v osvojování správného a slušného chování. A to zejména umět: dodržovat pravidla či respektovat autoritu, vycházet s lidmi, mít zdravé sebevědomí i sebekritický pohled. Jak v této oblasti připravuje škola Vaše děti?

Rodiče žáků hodnotí v této oblasti školu spíše pozitivně a to 5,01 body ze 7 možných. V porovnání s hodnocením rodičů žáků jiných škol bylo hodnocení vaší školy lepší než u 20 % ostatních škol.



Atmosféra školního prostředí

Na kvalitu vzdělání a výchovu žáků má značný vliv to, jestli žáci do školy chodí rádi, těší se do ní nebo jestli se v ní dobře cítí - velmi zkráceně jde o atmosféru ve škole. Ve skutečnosti je školní atmosféra širší pojem, který v sobě zahrnuje více složek, např. možnost obrátit se v případě potřeby o pomoc na učitele nebo mít ve škole kamarády.

Hodnocení nejmenších žáků, tj. dětí na 1. stupni, ukazuje, že školní atmosféra je pozitivní (dali jí 2,7 body ze 3 možných).

Žáci na 2. stupni atmosféru hodnotí spíše pozitivně (dostala 3,03 bodů ze 4 možných).

Z pohledu učitelů je školní atmosféra na vaší škole lepší než na 10 % ostatních škol. Učitelé ji hodnotí spíše pozitivně a dali jí 2,95 bodů ze 4 možných.



Vnější vztahy

Další významnou složkou školy jsou její "vnější vztahy". To znamená, jak škola komunikuje navenek a to hlavně s rodiči. V této oblasti se může projevit zejména to, jak se k rodičům chovají učitelé, jak jsou rodiče informováni o dění ve škole nebo zda mohou ovlivňovat její chod.

Na základě hodnocení rodičů se vaše škola v oblasti vnějších vztahů chová spíše pozitivně; rodiče škole udělili 2,87 bodů ze 4 možných.



Materiální podmínky

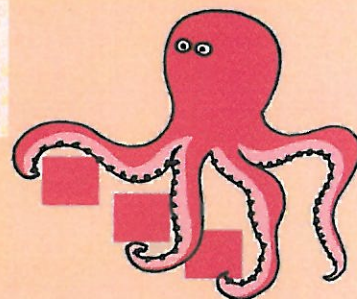
V dotaznících respondenti vyplňovali také otázky týkající se materiálních podmínek tj. vybavenosti školními pomůckami, počítači, tělocvičnou, hřištěm, stavem školní budovy a tříd, výzdoby apod.

Žáci na 2. stupni hodnotí vybavení školy spíše negativně (v průměru 2,21 bodů ze 4 možných.)

Postoj učitelů je spíše negativní - udělili škole 2,26 bodů ze 4 možných. V meziškolním srovnání hodnotí své materiální podmínky jako lepší 25 % škol.



Podrobné výsledky celého šetření ve škole obsahuje analytická část zprávy



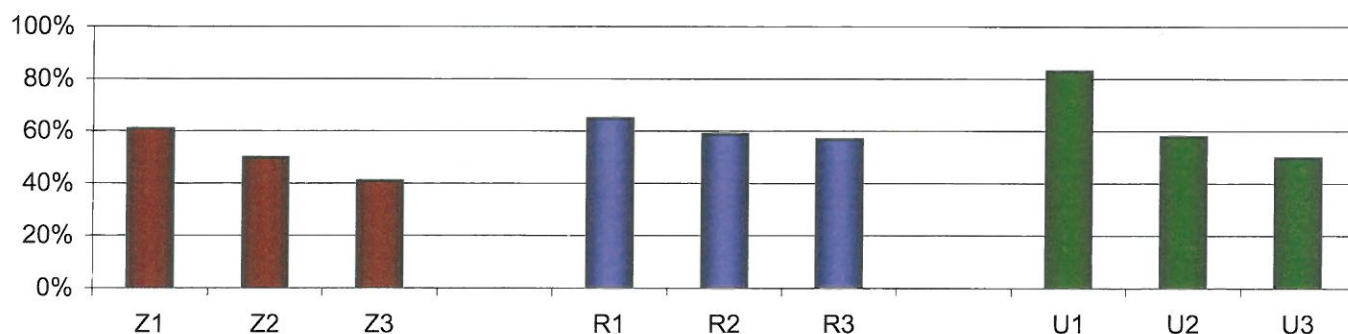
MAPA ŠKOLY PRO ZŠ 2010/11

SOUHRNNÉ VÝSLEDKY PRO RODIČE

Tento list se stručným souhrnem výsledků z šetření Mapa školy 2010/11 je určen rodičům zúčastněných žáků. Mapa školy je dotazníkové šetření zaměřené na klima školy. Na základě jeho výsledků může škola pozitivně ovlivňovat svůj chod a předcházet vzniku nežádoucích situací na straně žáků, rodičů i učitelů.

Důvody vzdělávání

Současný společenský vývoj mění tvář českého školství. Kromě donedávna upřednostňovaných cílů „získat co nejvíce informací“ nebo „přípravy na přijímací zkoušky“ se postupně uplatňují i další vzdělávací cíle, a to zejména osvojení dovedností, které by žáci mohli využívat v dalším životě. V dotaznících jsme se proto ptali: „Co podle Vás/Tebe patří mezi hlavní úkoly školy?“ Odpovídali žáci (Z1-Z3), rodiče (R1-R3) a učitelé (U1-U3)



Z1,R2 - získat maximum znalostí a vědomostí

Z3,R1,U1 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace

U2 - naučit se řešit samostatně problémy

Z2,R3,U3 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

Průběh a kvalita výuky

Významnou složku školy tvoří kvalita výuky, a to jak v oblasti získávání znalostí, tak v oblasti osvojování některých dovedností. Zejména jde o schopnosti: samostatného učení, vzájemné spolupráce, věcné argumentace a vyhledávání informací. Důležitou roli hraje také to, zda výuka probíhá zajímavým způsobem a je zaměřena na využití těchto informací či dovedností v běžném životě.

Z pohledu množství získaných znalostí či přípravy na přijímací zkoušky hodnotí učitelé vaši školu spíše pozitivně. Na 78% škol ale učitelé hodnotili výuku ještě lépe.

Dále učitelé spíše pozitivně hodnotí působení školy na rozvoj některých dovedností u žáků: schopnost spolupráce, samostatného učení, vedení diskuzí, vyhledávání a zpracování informací nebo argumentace. Vaše škola je podle učitelů po této stránce lepší než 3% zúčastněných škol.

Výuku je možné doplňovat rozmanitými způsoby. Žáci by jako zpestření přivítali tyto aktivity

- praktické činnosti, provádění pokusů (66%)
- práce ve skupinách v hodinách (51%)
- úkoly, které bychom vypracovávali ve skupinkách (32%)

Chování a výchova

Funkce školy nespočívá pouze v získávání znalostí či dovedností, ale také v osvojování správného a slušného chování. Zejména ve schopnostech: dodržovat pravidla či respektovat autoritu, mít zdravé sebevědomí i sebekritický náhled nebo v umění vycházet s lidmi. Jak v této oblasti připravuje škola Vaše děti?

Rodiče žáků hodnotí v této oblasti školu spíše pozitivně a to 5,01 bodů ze 7 možných. Vaše škola byla rodiči hodnocena lépe než 20 % ostatních zúčastněných škol.

Ve svém dotazníku učitelé hodnotili chování žáků k pedagogickému sboru - udělili mu 2 bodů ze 4 možných. V průměru je na ostatních školách chování žáků k pedagogickému sboru hodnoceno 2,07 body.

Atmosféra a prostředí školy

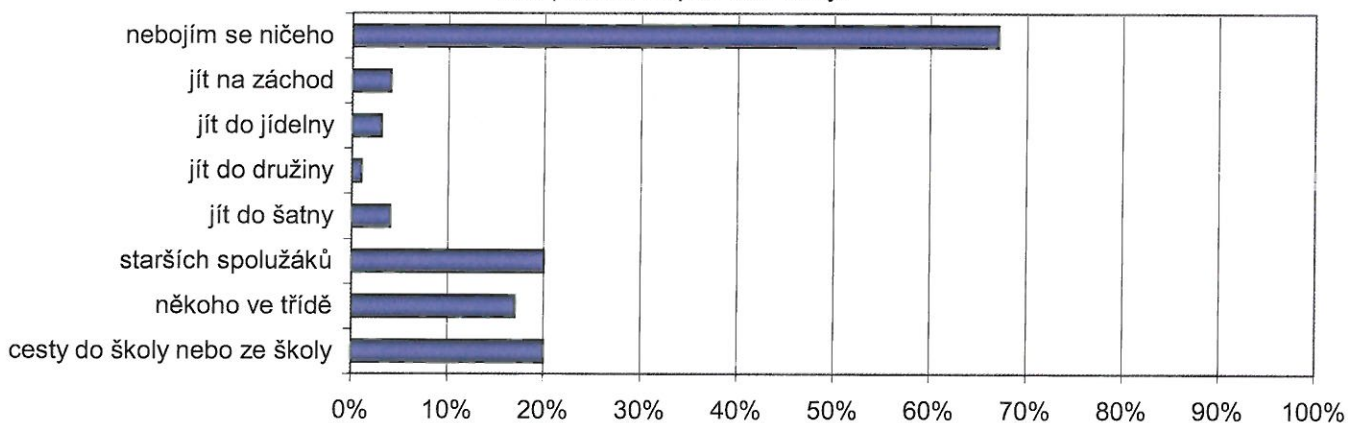
Na kvalitu vzdělání a výchovu žáků má významný vliv také to, jestli žáci do školy chodí rádi, těší se do ní nebo jestli se v ní dobře cítí - velmi zkráceně jde o atmosféru ve škole. Ve skutečnosti je školní atmosféra širší pojem, který v sobě zahrnuje více složek, např. možnost obrátit se v případě potřeby o pomoc na učitele nebo mít ve škole kamarády.

Žáci na 1. stupni hodnotí atmosféru školy pozitivně a udělili jí 2,7 bodů ze 3 možných. Škola výsledkem předstihla 19 % sledovaných škol.

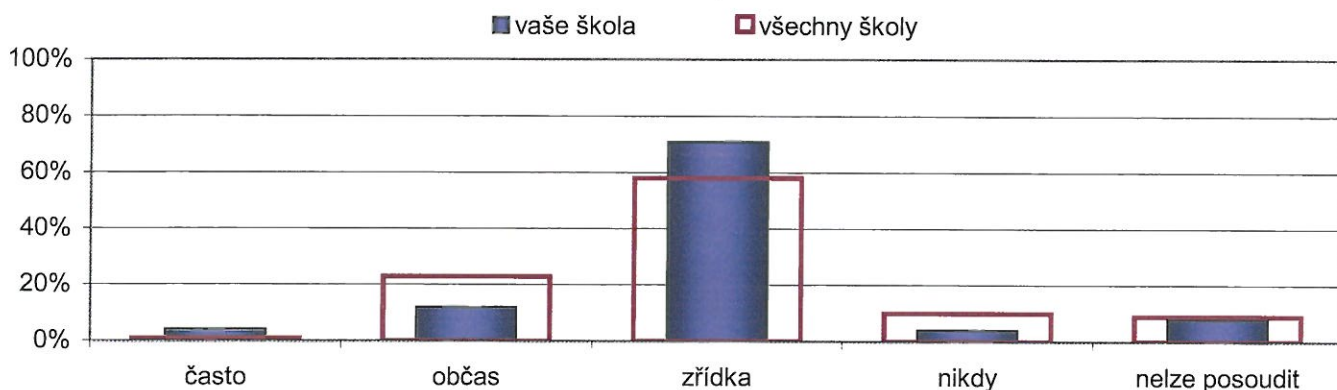
Na 2. stupni je atmosféra školy vnímána spíše pozitivně a v průměru byla ohodnocena 3,03 bodů ze 4 možných. Na 48% škol hodnotili žáci 2. stupně svou školu ještě lépe.

Žáci na 2. stupni se dále měli možnost vyjádřit k prostředí ve Vaší škole, které se jim v souhrnu spíše líbí – ohodnotili je 3,01 bodů ze 4 možných. V průměru je prostředí na školách hodnoceno 3,01 body.

V jedné z otázek měli žáci na 1. stupni zaškrtnout všechno, čeho se bojí. Na následujícím grafu vidíte, jak odpovídali žáci prvního stupně vaší školy.



K otázce "Vyskytují se v této škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?" se vyjadřovali učitelé, v uvedeném grafu vidíte jejich odpovědi.



Vzájemné vztahy školy, žáků a rodičů

Mezi významné složky školního prostředí patří vzájemné vztahy učitelů, rodičů a žáků. V této oblasti se může projevit zejména to, jak jsou rodiče informováni o dění ve škole, zda mohou ovlivňovat její chod, nebo jaké je jednání učitelů vůči žákům.

Rodiče jsou podle vlastního hodnocení o dění ve vaší škole informováni spíše dobře.

Dále jsme zjišťovali jak mohou rodiče ovlivňovat chod školy a její budoucnost. Vaše škola získala 1,77 bodů ze 4 možných. Průměrné hodnocení ve všech školách bylo 1,81 bodů.

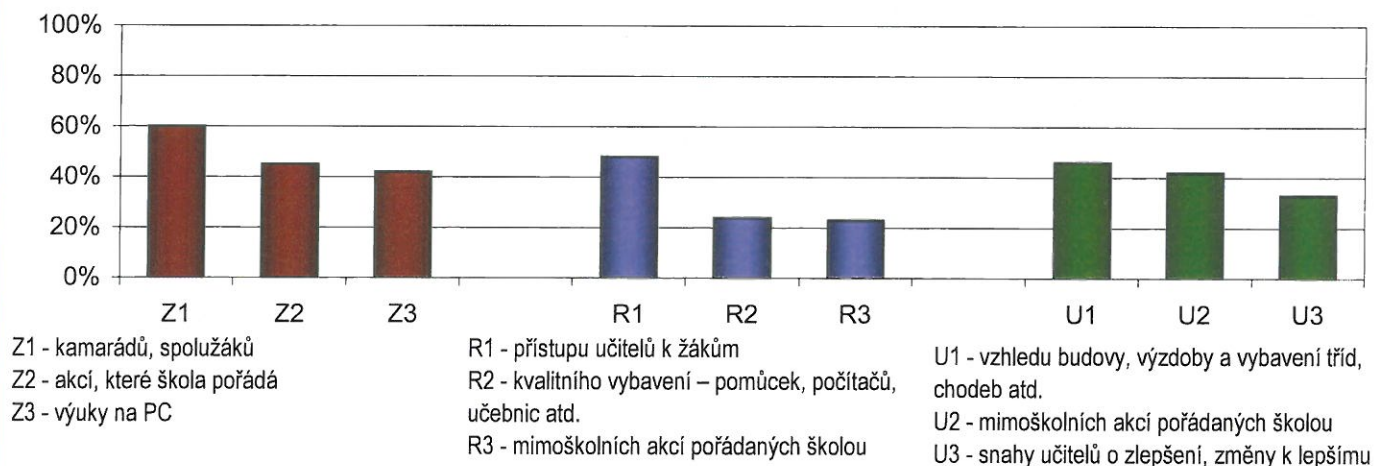
Nemalý vliv na vzájemné vztahy mezi žáky a učiteli může mít důvěra ve férové jednání. Zeptali jsme se proto žáků 2. stupně, zda „mají pocit, že s nimi učitelé jednají fér – např. drží dané slovo, splní to, co slíbí atd.“

Žáci hodnotí důvěryhodnost svých učitelů spíše pozitivně a to 2,78 body ze 4 možných. Výsledkem jste předstihli 22 % zapojených škol.

Učitelé odpovídali na otázku 'Jak se rodiče zajímají o práci a chování svých dětí?' Učitelé zájem rodičů hodnotí jako celkem dostatečný (2,87 body ze 4 možných).

Školní nej

V dotaznících jsme se ptali žáků, učitelů i rodičů čeho si na škole nejvíc váží. Tři nejčastější odpovědi od každé skupiny vidíte v následujícím grafu.



Překážky učení

V dotaznících jsme se ptali rodičů a učitelů jaké překážky brání žákům v dosahování lepších výsledků. Čtyři nejčastější odpovědi z každé skupiny respondentů vidíte v následujícím grafu.

