

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně

Otázka	Text otázky	Strana
	1. CÍLE ŠKOLY	
	ŽÁDOUCÍ CÍLE ŠKOLY	
Z2/14	Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?	03, 04
R/2	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	01, 04
U/1	Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?	02, 04
	JAK SE ŠKOLE DAŘÍ CÍLE NAPLŇOVAT?	
R/17	Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.	05, 07
U/6	Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.	06, 07
	2. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM	
R/7	Máte dostatek informací o probíhající reformě základního školství?	08
R/8	Máte zájem dozvědět se o změnách souvisejících s reformou základního školství více informací (případně alespoň nějaké)?	09, 10
U/27	Považujete přechod ke školním vzdělávacím programům za krok správným směrem?	11
	3. VÝBĚR ŠKOLY	
R/1	Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?	12
	4. SPOKOJENOST SE ŠKOLOU	
Z1/1	Líbí se ti u vás ve škole?	20
Z1/2	Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?	21
Z1/17	Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu?	17
Z2/1	Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?	18, 19
Z2/3	Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?	24
Z2/4	Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?	25
R/19	Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na níž by se podle vás měla škola více zaměřit?	23
R/27	Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?	13, 14
U/9	Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7 bodů (nejlepší hodnocení).	16
U/10	Jste rád(a), že učíte právě na této škole?	15
U/26	Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znovu - stal(a) byste se opět učitelem(kou)?	22
	5. KVALITA A FORMA VÝUKY	
U/28	Které nedostatky pocítujete v současnosti ve své vlastní práci?	29
U/29	Co se vám ve vaší práci v současné době především daří?	30
	KVALITA VÝUKY	
R/12	Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?	26
R/13	Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?	28
U/2	Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nedostatečná kvalita) až do 7 bodů (výborná kvalita).	27
	NÁROČNOST UČENÍ	
Z2/27	Máš pocit, že jsi učením přetěžován(a)?	31
R/20	Je vaše dítě učením přetěžováno?	31
U/8	Jsou podle vás žáci učením přetěžováni?	31
	JAK VÝUKA PROBÍHÁ	
Z1/9	Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš - svůj názor?	47
Z1/10	Můžeš si vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe?	32
Z1/11	Baví tě to, o čem se ve škole učíte?	45
Z1/12	Pracujete v hodinách i ve skupinkách?	33
Z1/13	Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?	43
Z2/7	Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku - například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíc zaujala, jak se ti hodina líbila atd.?	44
Z2/15	Když něco během hodiny nevíš, nestihneš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštvou nebo tě kvůli tomu zesměšní?	42
Z2/16	Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani příliš nevíš, co to znamená?	40, 38
Z2/17	Jak často se stane, že úplně celou hodinu (jen kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám učitel(ka) vykládá?	35, 34
Z2/18	Co je pro tebe osobně největší překážkou, abys dosahoval(a) lepších výsledků?	48
Z2/19	Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?	41, 38
Z2/20	Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě víc bavila?	51
Z2/21	Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?	36, 34

R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně

Otázka	Text otázky	Strana
Z2/22	Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?	37, 34
Z2/23	Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?	39, 38
R/15	Co podle vás především brání vašemu dítěti v dosahování lepších výsledků?	50
R/16	Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?	52
U/3	Co je podle vašeho názoru pro významnou část žáků největší překážkou k dosažení lepších výsledků?	49
U/5	Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak komu z nich vyhovuje váš způsob výuky, jeho forma, tempo, srozumitelnost?	46
	VOLITELNÉ PŘEDMĚTY	
Z2/13	Vyhovuje ti počet volitelných předmětů ve tvém rozvrhu?	53
R/18	Jste spokojeni s nabídkou volitelných předmětů?	54
	OBLÍBENÉ PŘEDMĚTY	
Z1/15	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:	63, 64, 65, 66, 67
Z2/24	Které předměty patří mezi tvé oblíbené?	55, 56, 57, 58
	NEOBLÍBENÉ PŘEDMĚTY	
Z1/16	Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejméně rád(a):	68, 69, 70, 71, 72
Z2/25	Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?	59, 60, 61, 62
	6. HODNOCENÍ	
Z2/26	Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků? Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?	75
R/14	Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?	76
R/21	Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?	74
R/22	Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější?	73
U/4	Kolik vašich žáků by podle vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?	77
U/7	Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?	78
	7. VZTAHY	
	UČITELÉ - ŽÁCI	
Z1/3	Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?	83
Z1/4	Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na všechny učitele?	84
Z2/5	Máš pocit, že s tebou učitelé jednají fér - např. drží dané slovo, splní to, co slíbí atd.?	79
Z2/6	Máš výhrady k tomu, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?	81
U/12	Chovají se podle vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?	80
U/13	Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?	82
	ŽÁCI - ŽÁCI	
Z1/5	Máš ve třídě kamarády?	88
Z1/6	Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?	89
Z2/8	Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě?	85
R/24	Jaké jsou podle vás v převažující míře vztahy mezi žáky školy?	87
U/14	Máte pocit, že se někteří žáci ve Vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují,...?	86
	UČITELÉ - UČITELÉ	
U/11	Spolupracují podle vás učitelé při plánování výuky a její realizaci dostatečně?	90
	RODIČE - UČITELÉ	
R/4	Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?	91
	RODIČE - ŽÁCI	
Z1/14	Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?	92
	VEDENÍ - UČITELÉ	
U/22	Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?	93
U/24	Máte vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?	94
	VEDENÍ ŠKOLY	
R/3	Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?	95
U/23	Jste spokojen(a) s organizací chodu školy a s jejím řízením?	95
	8. BEZPEČNÉ A ZDRAVÉ PROSTŘEDÍ ŠKOLY	
Z2/2	Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?	103
Z2/9	Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?	102

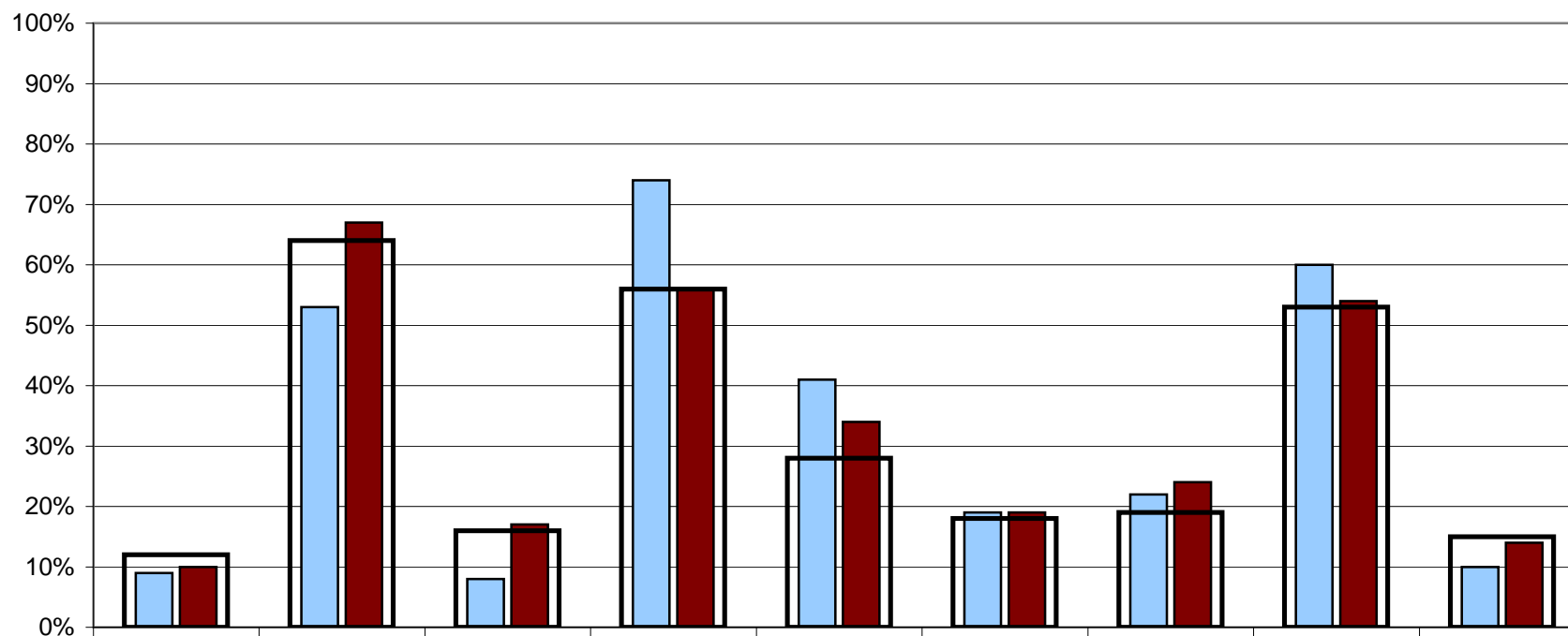
R - rodiče, U - učitelé, Z1 - žáci 1. stupně, Z2 - žáci 2. stupně

Otázka	Text otázky	Strana
R/23	Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?	96
R/25	Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo i nyní hrozí nějaké nebezpečí?	106
U/15	Vyskytují se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?	107
U/16	Daří se ve Vaší škole řešit efektivně problém šikany mezi žáky?	108
Z1/8	Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:	97, 98, 99, 100, 101
	ŽÁCI - ŽÁCI	
Z2/10	Setkal(a) jsi se někdy na této škole se šikanou?	104, 105
	9. SPOLUPRÁCE	
Z1/7	Navštěvují rodiče vaše školní akce - besídky, výstavy, akademie?	113
Z2/11	Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd. mohlo by ti to nakonec způsobit ještě víc problémů?	116
Z2/12	Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi a nad zkušenostmi svých spolužáků - máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit (např. výzdobu ve třídě, téma besedy, průběh výuky atd.), je nějaká šance, že se mu to povede (po dohodě s ostatními)?	117
R/5	Jste dostatečně informováni o dění ve škole?	114
R/6	Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny (data, hodiny), v nichž se můžete informovat?	115
R/9	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	111
R/10	Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet?	119
R/11	Máte v této škole vy, jako rodiče, reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?	109
U/17	Do kterých oblastí života školy by podle vás žáci raději neměli zasahovat?	120
U/18	Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?	112
U/19	Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?	110
U/20	Do kterých oblastí života školy by podle vás rodiče raději neměli zasahovat?	118
U/21	Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?	109
	10. MATERIÁLNÍ ZÁZEMÍ	
Z2/28	Líbí se ti prostředí ve škole?	122
R/26	Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a vzhledem budovy, tříd, chodeb atd.)?	121
U/25	Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?	121
Z1/18	Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?	123
Z2/31	Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?	123
U/32	Pokud se stravujete ve školní jídelně, chutná Vám jídlo, které tam dostáváte?	123
	11. ŠKOLNÍ NEJ	
Z2/29	Čeho si na vaší škole nejvíc vážíš?	130, 132
Z2/30	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíc vadí?	131, 132
R/28	Čeho si na vaší škole nejvíc vážíte?	124, 126
R/29	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíc vadí?	125, 126
U/30	Čeho si na vaší škole nejvíc vážíte?	127, 129
U/31	Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíc vadí?	128, 129
	SOUHRNNÉ HODNOCENÍ VYBRANÝCH OBLASTÍ	
Rodiče	Dotazník pro rodiče	135
Učitelé	Dotazník pro učitele	136
Žáci 1	Dotazník pro žáky 1. stupně	133
Žáci 2	Dotazník pro žáky 2. stupně	134
Všichni	Dotazník pro žáky / rodiče / učitele	137
	ZPĚTNÁ VAZBA	
Všichni	Odpovídal/a jste/jsi úplně podle pravdy a svého vlastního názoru?	neodpovídali
Všichni	Pokud ne, tak proč? (vyber/te 1 až 3 možnosti)	neodpovídali

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

R/2 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



■ Rodiče 1. stupně - Vaše škola	9%	53%	8%	74%	41%	19%	22%	60%	10%
■ Rodiče 2. stupně - Vaše škola	10%	67%	17%	56%	34%	19%	24%	54%	14%
■ Rodiče - všechny ZŠ	12%	64%	16%	56%	28%	18%	19%	53%	15%

- 1 - naučit se slušně se chovat
 2 - získat maximum znalostí a vědomostí
 3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky

- 4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace
 5 - naučit se řešit samostatně problémy
 6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu

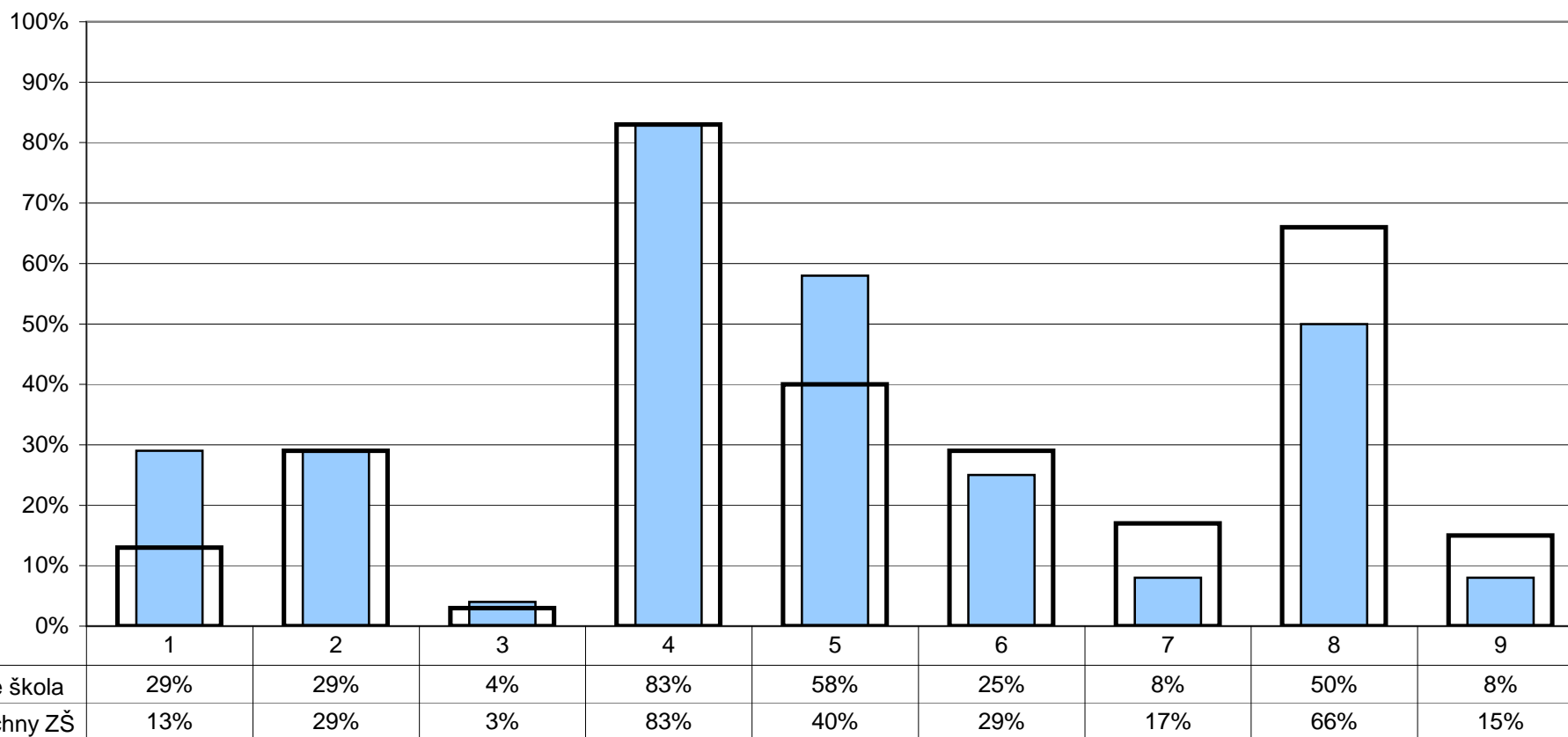
- 7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi
 8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
 9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

U/1 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?



1 - naučit se slušně se chovat

2 - získat maximum znalostí a vědomostí

3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky

4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace

5 - naučit se řešit samostatně problémy

6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu

7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi

8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

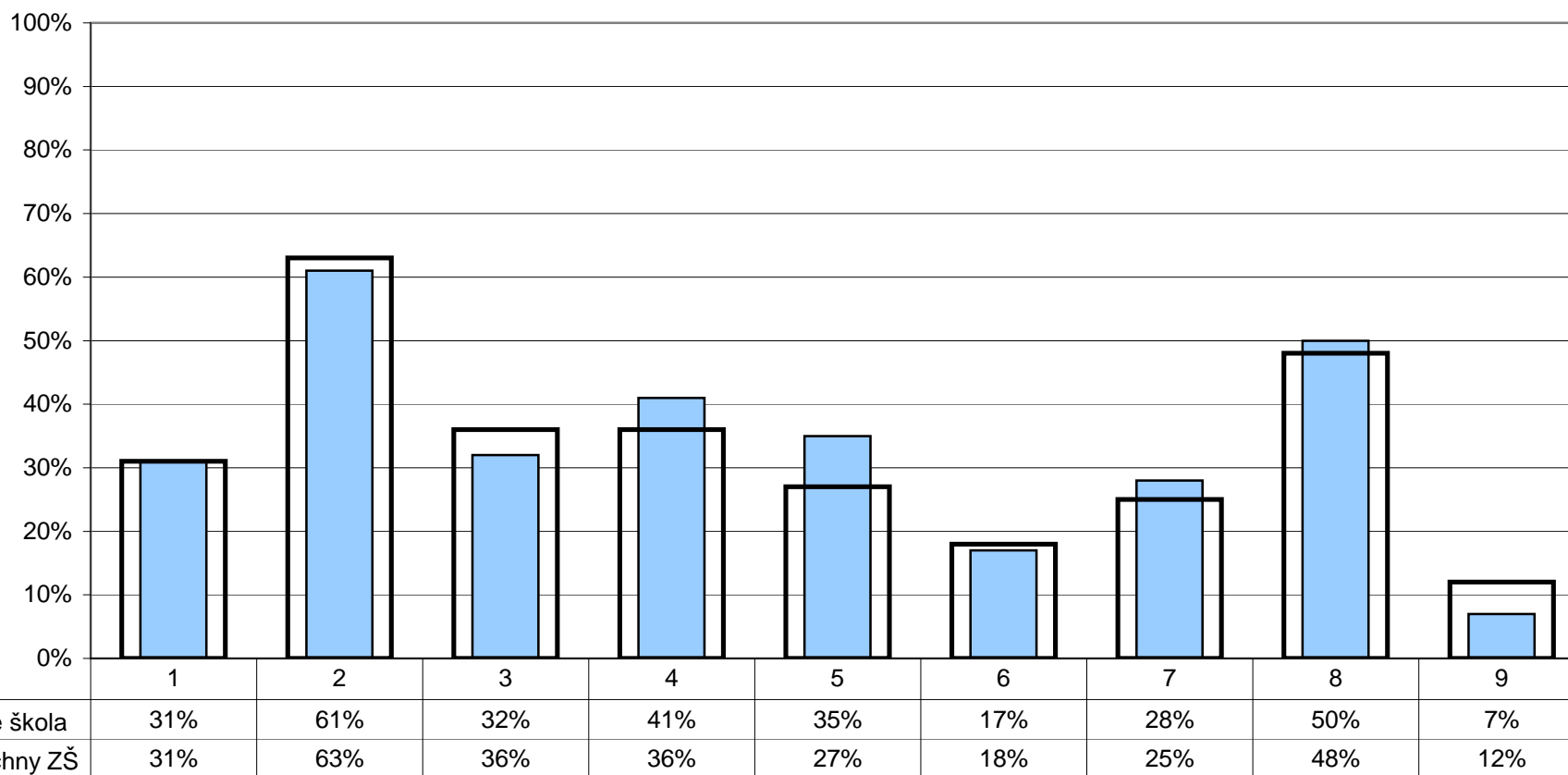
9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

1. Cíle školy

Žádoucí cíle školy

Z2/14 - Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?



- 1 - naučit se slušně se chovat
 2 - získat maximum znalostí a vědomostí
 3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky

- 4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace
 5 - naučit se řešit samostatně problémy
 6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu

- 7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi
 8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
 9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

1. Cíle školy

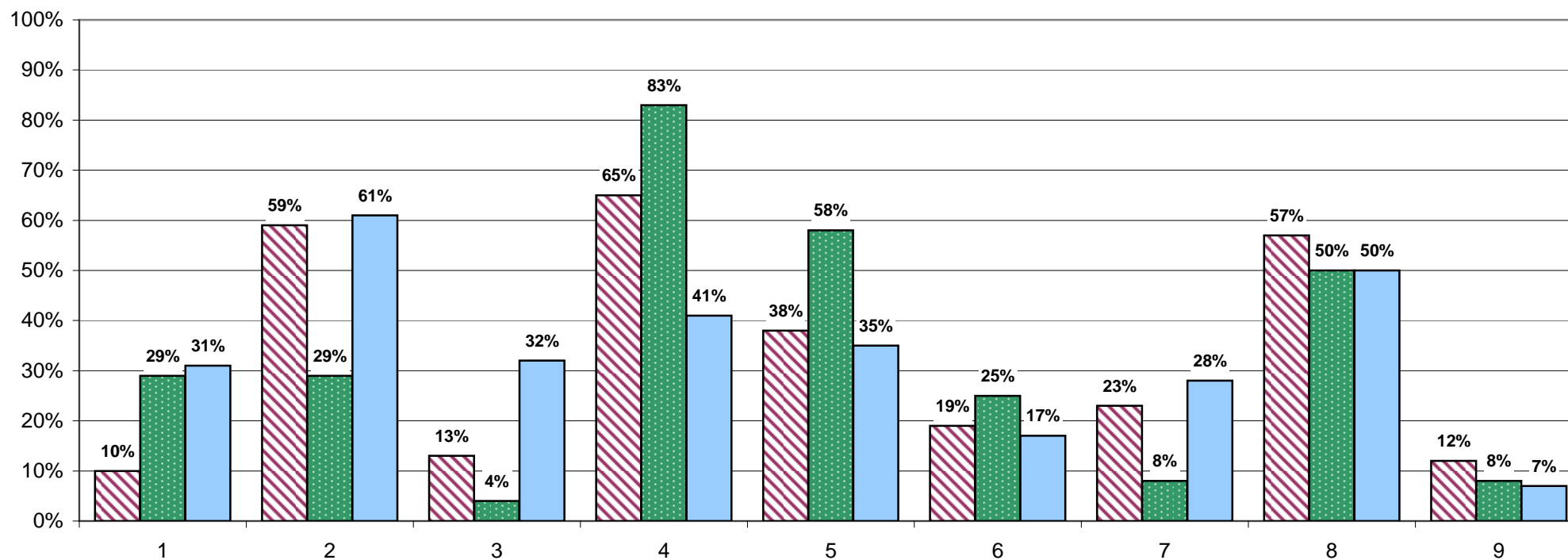
Žádoucí cíle školy

R/2 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?

U/1 - Co podle vás patří mezi hlavní úkoly školy?

Z2/14 - Co je podle tebe nejdůležitější se ve škole naučit?

▨ Rodiče - vaše škola
 ■ Učitelé - vaše škola
 ■ Žáci 2. stupně - vaše škola



1 - naučit se slušně se chovat

2 - získat maximum znalostí a vědomostí

3 - dobře se připravit na přijímací zkoušky

4 - naučit se učit se, vyhledávat a zpracovávat informace

5 - naučit se řešit samostatně problémy

6 - naučit se dodržovat pravidla a respektovat autoritu

7 - naučit se obhajovat vlastní názor a vést diskusi

8 - naučit se spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi

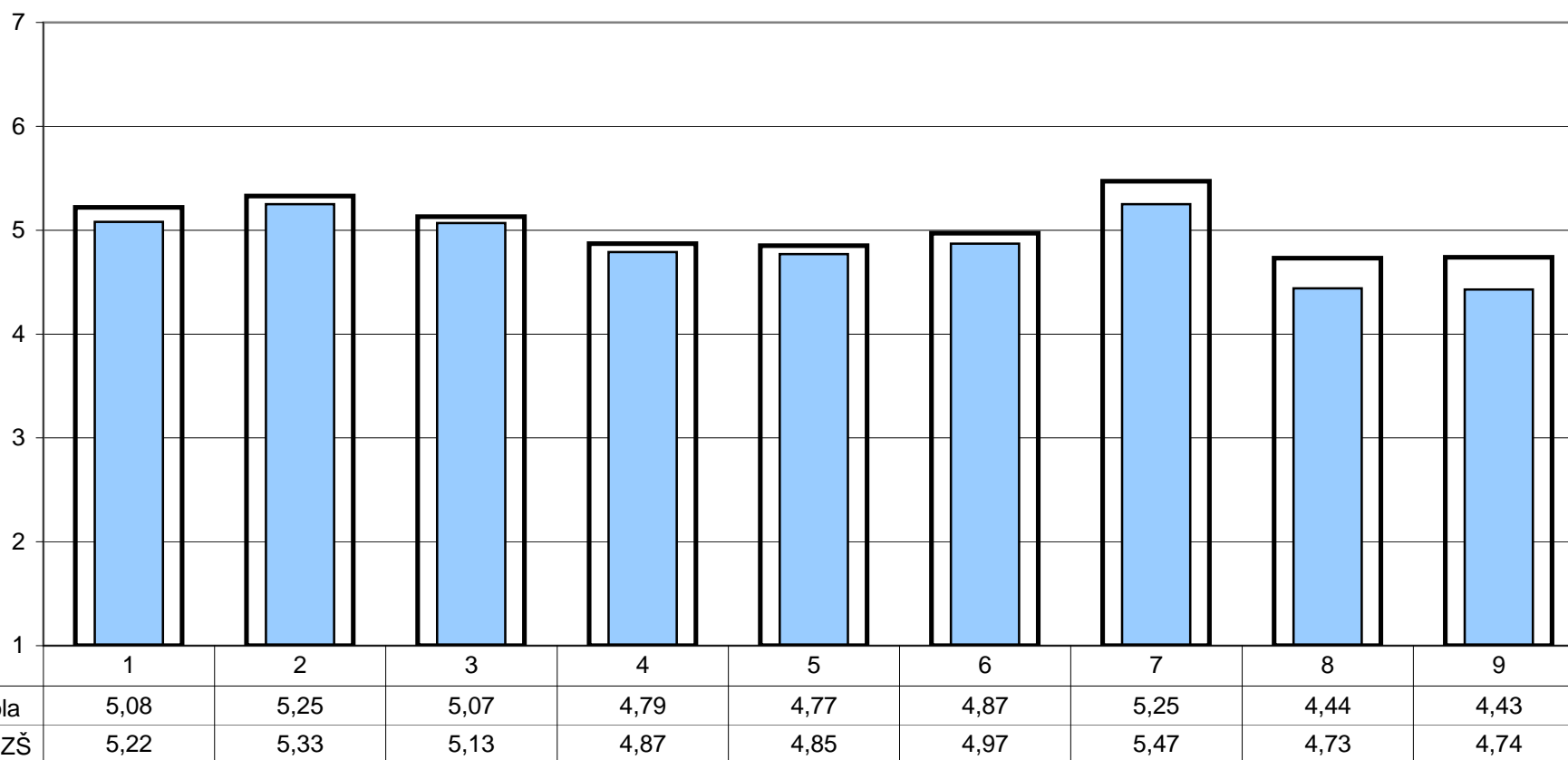
9 - získat zdravé sebevědomí a schopnost sebekritiky

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

R/17 - Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.



- 1 - dodržovat pravidla a respektovat autoritu
- 2 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
- 3 - naučit se fakta

- 4 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy
- 5 - připravit se na přijímací zkoušky
- 6 - samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace

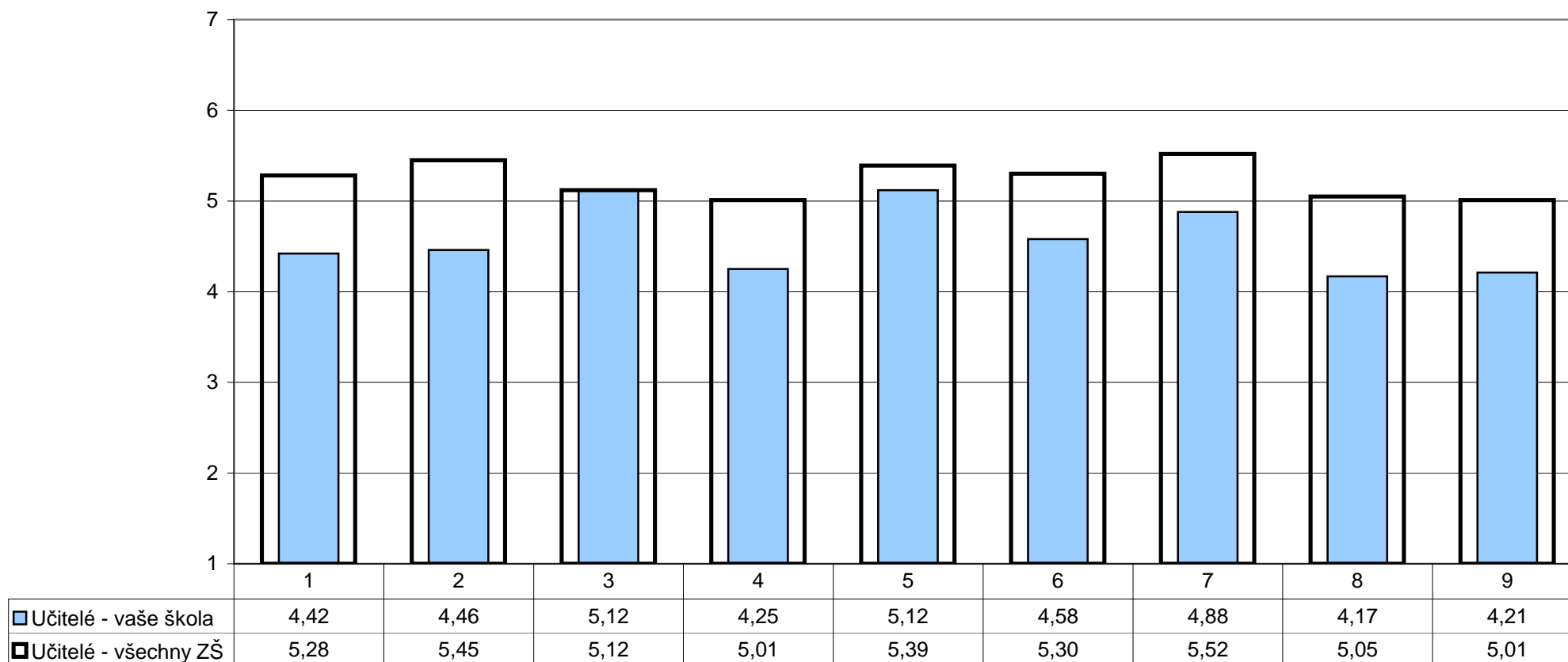
- 7 - slušně se chovat
- 8 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor
- 9 - zdravého sebevědomí a sebekritiky

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení - 1, maximální hodnocení - 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

U/6 - Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.



- 1 - dodržovat pravidla a respektovat autoritu
 2 - spolupracovat v kolektivu, vycházet a jednat s lidmi
 3 - naučit se fakta

- 4 - řešit samostatně problémy a komplexní úlohy
 5 - připravit se na přijímací zkoušky
 6 - samostatně se učit, vyhledat a zpracovat informace

- 7 - slušně se chovat
 8 - vést diskusi, obhajovat vlastní názor
 9 - zdravého sebevědomí a sebekritiky

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení - 1, maximální hodnocení - 7) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

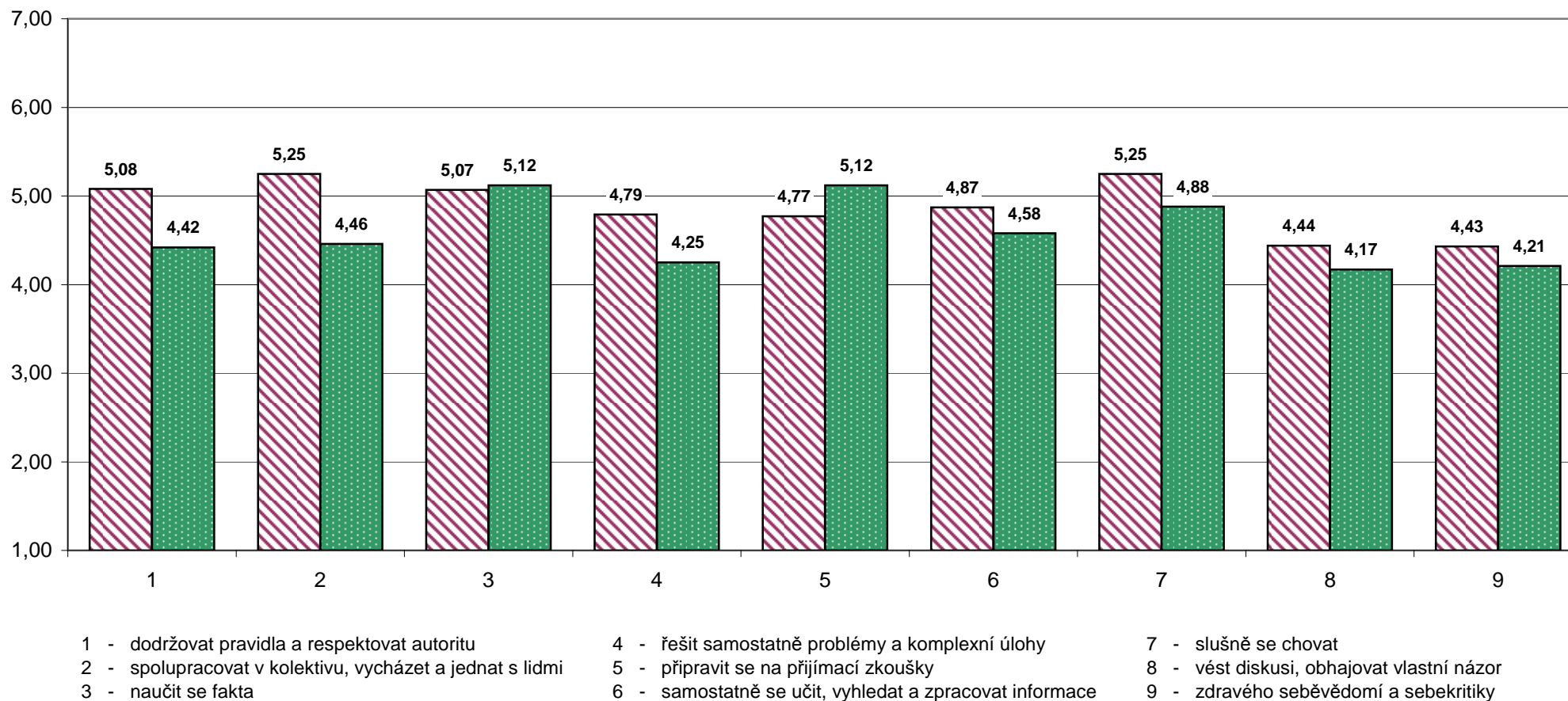
1. Cíle školy

Jak se škole daří cíle naplňovat?

R/17 - Posuďte, jak škola rozvíjí u vašeho dítěte dané schopnosti.

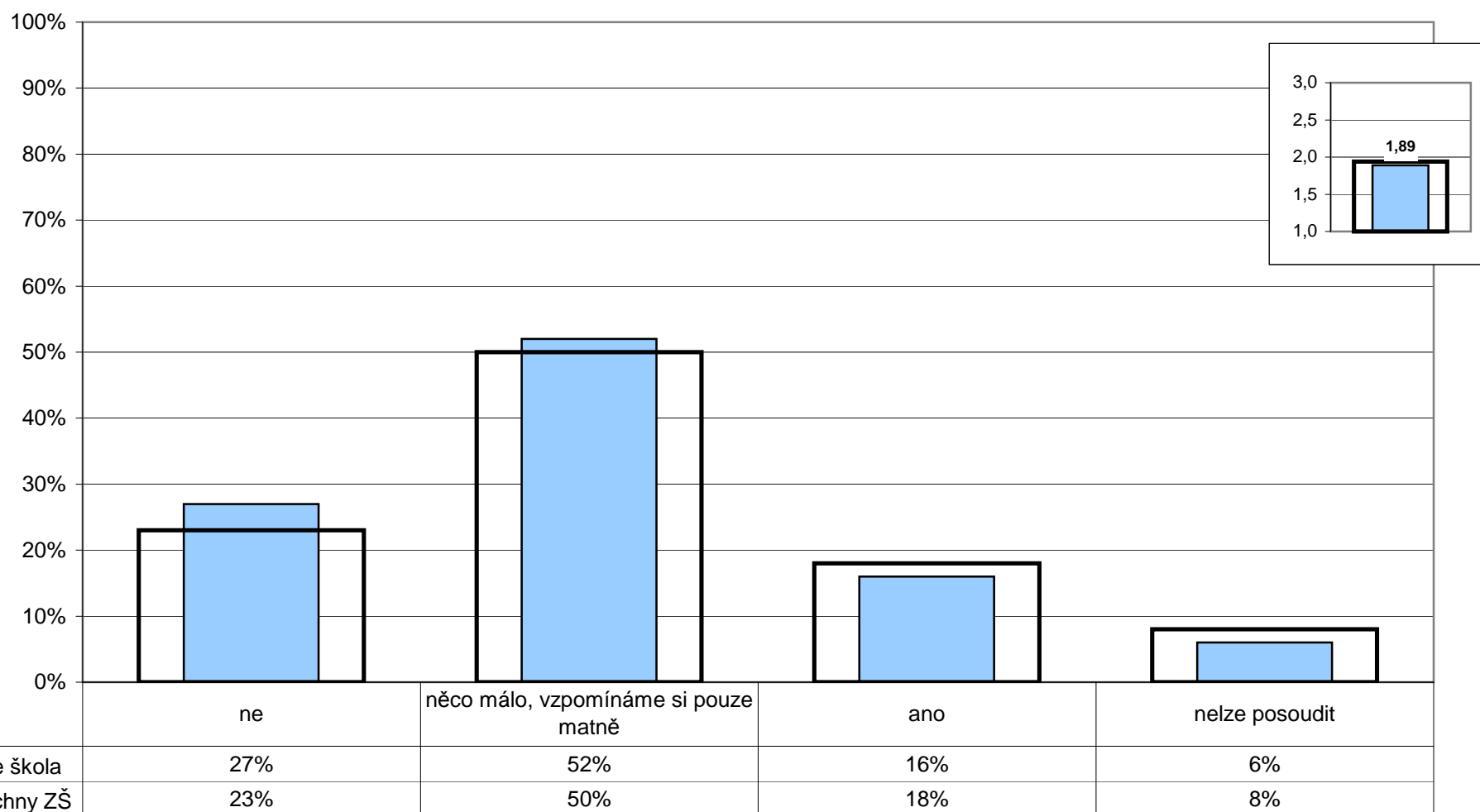
U/6 - Posuďte, jak škola rozvíjí u žáků dané schopnosti.

▨ Rodiče - vaše škola
 ■ Učitelé - vaše škola



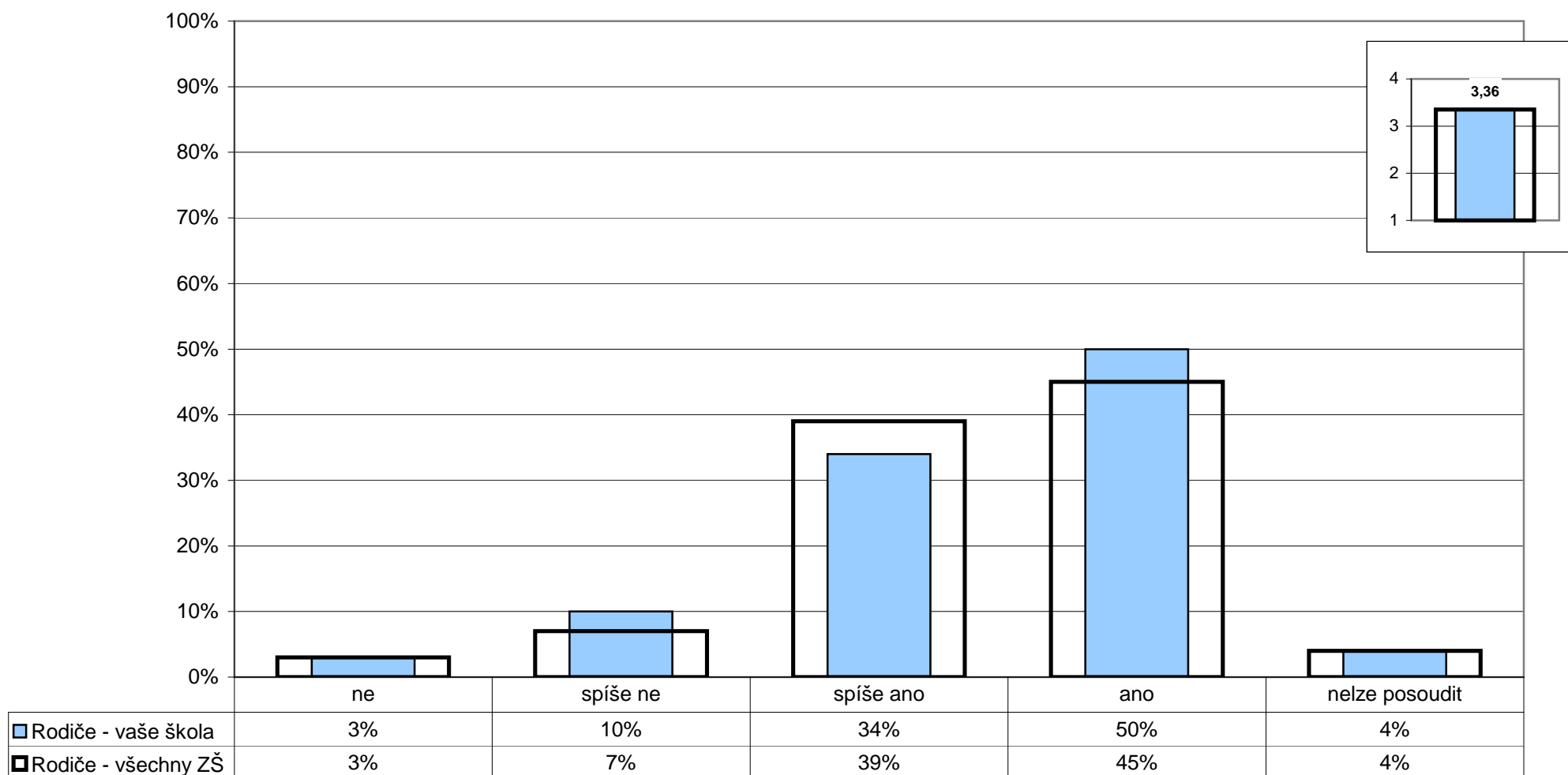
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (minimální hodnocení - 1, maximální hodnocení - 7) a na vodorovné ose je vyneseno jejich průměr.

R/7 - Máte dostatek informací o probíhající reformě základního školství?



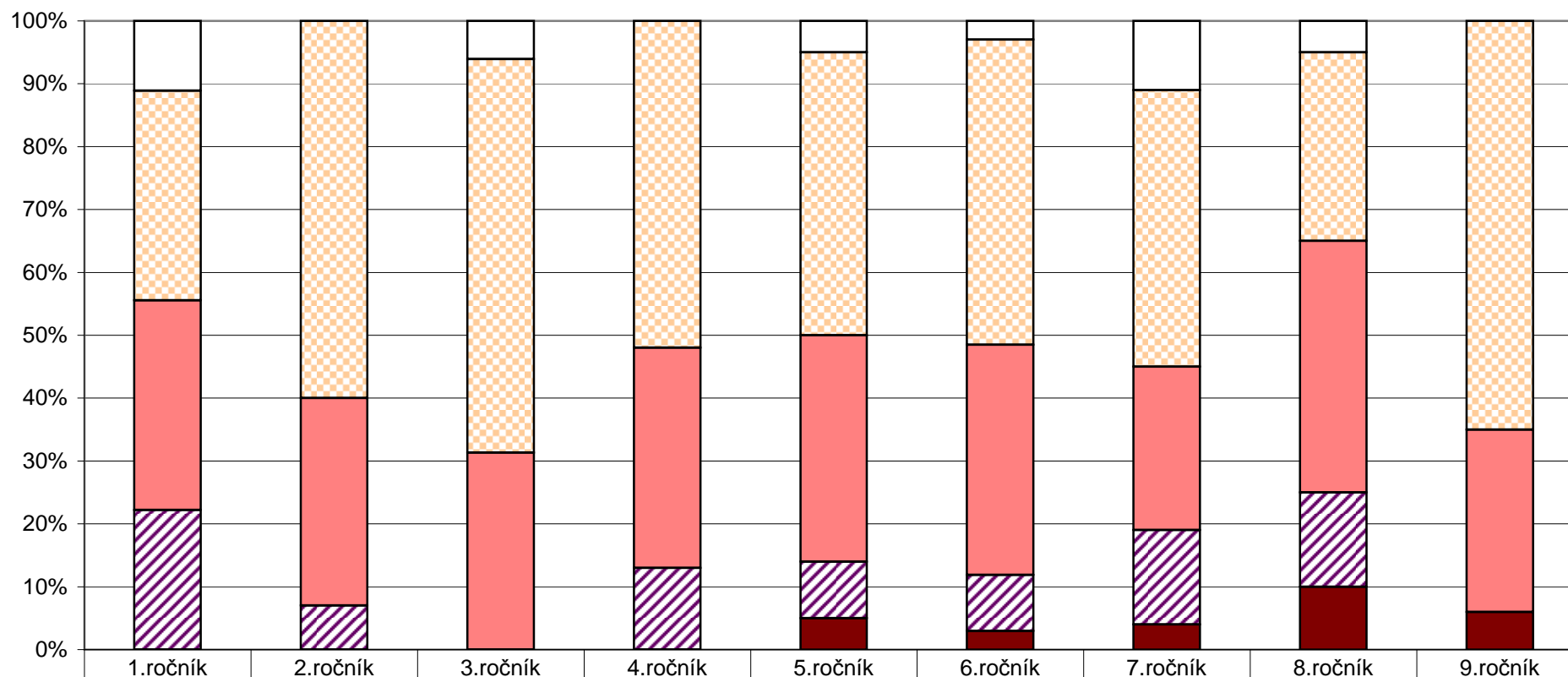
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, něco málo - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/8 - Máte zájem dozvědět se o změnách souvisejících s reformou základního školství více informací (případně alespoň nějaké)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/8 - Máte zájem dozvědět se o změnách souvisejících s reformou základního školství více informací (případně alespoň nějaké)?



□ nelze posoudit

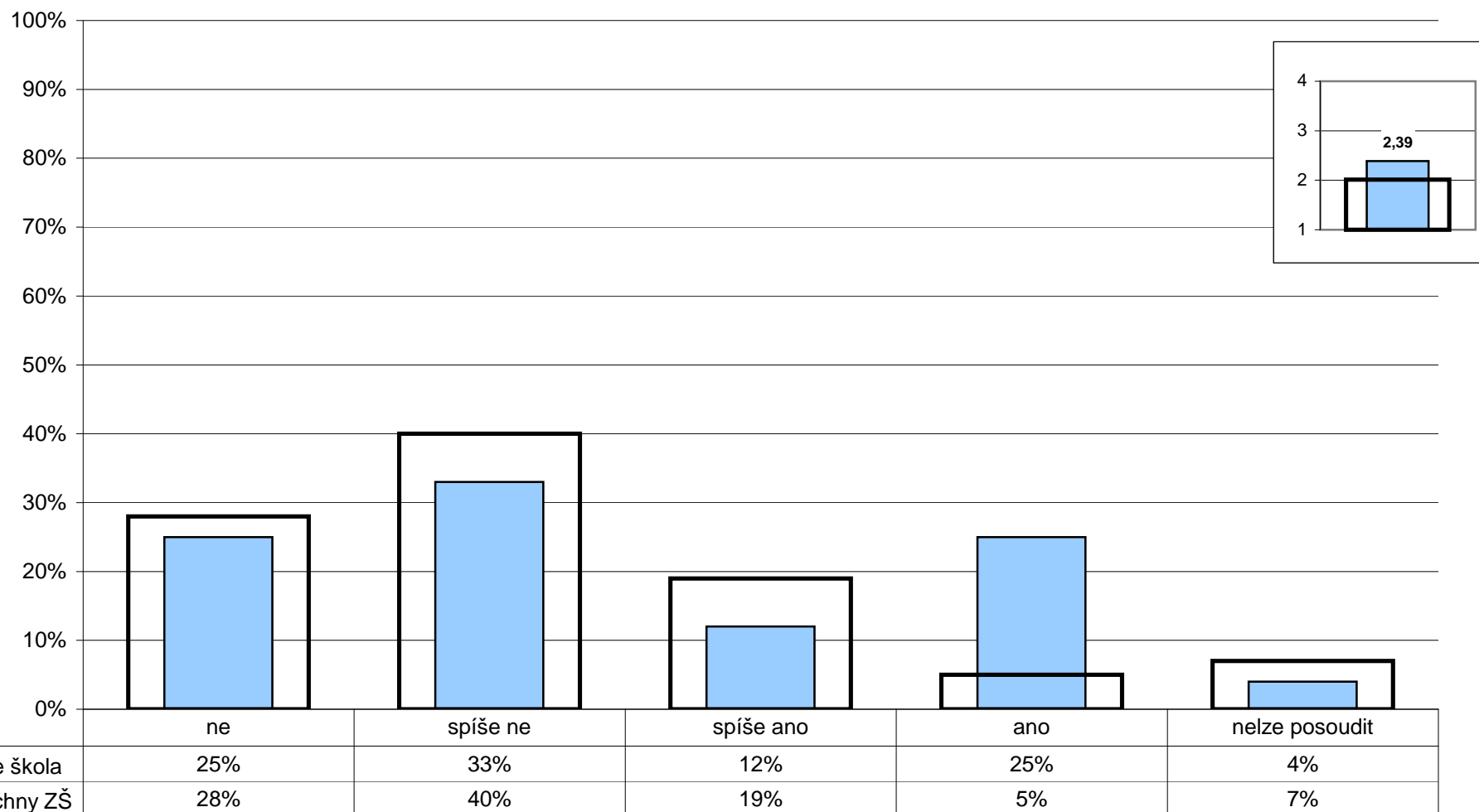
▤ ano

■ spíše ano

▨ spíše ne

■ ne

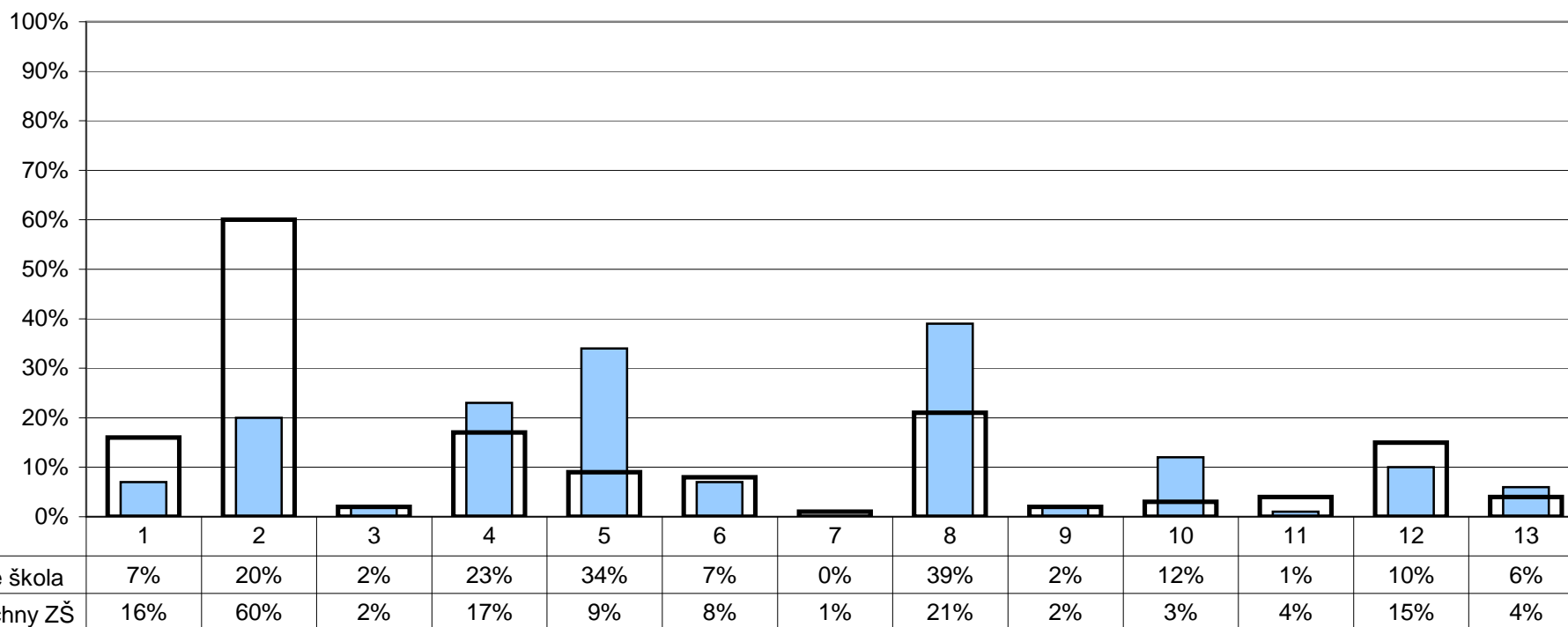
U/27 - Považujete přechod ke školním vzdělávacím programům za krok správným směrem?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

3. Výběr školy

R/1 - Podle čeho jste se především rozhodovali při výběru školy, kterou vaše dítě navštěvuje?



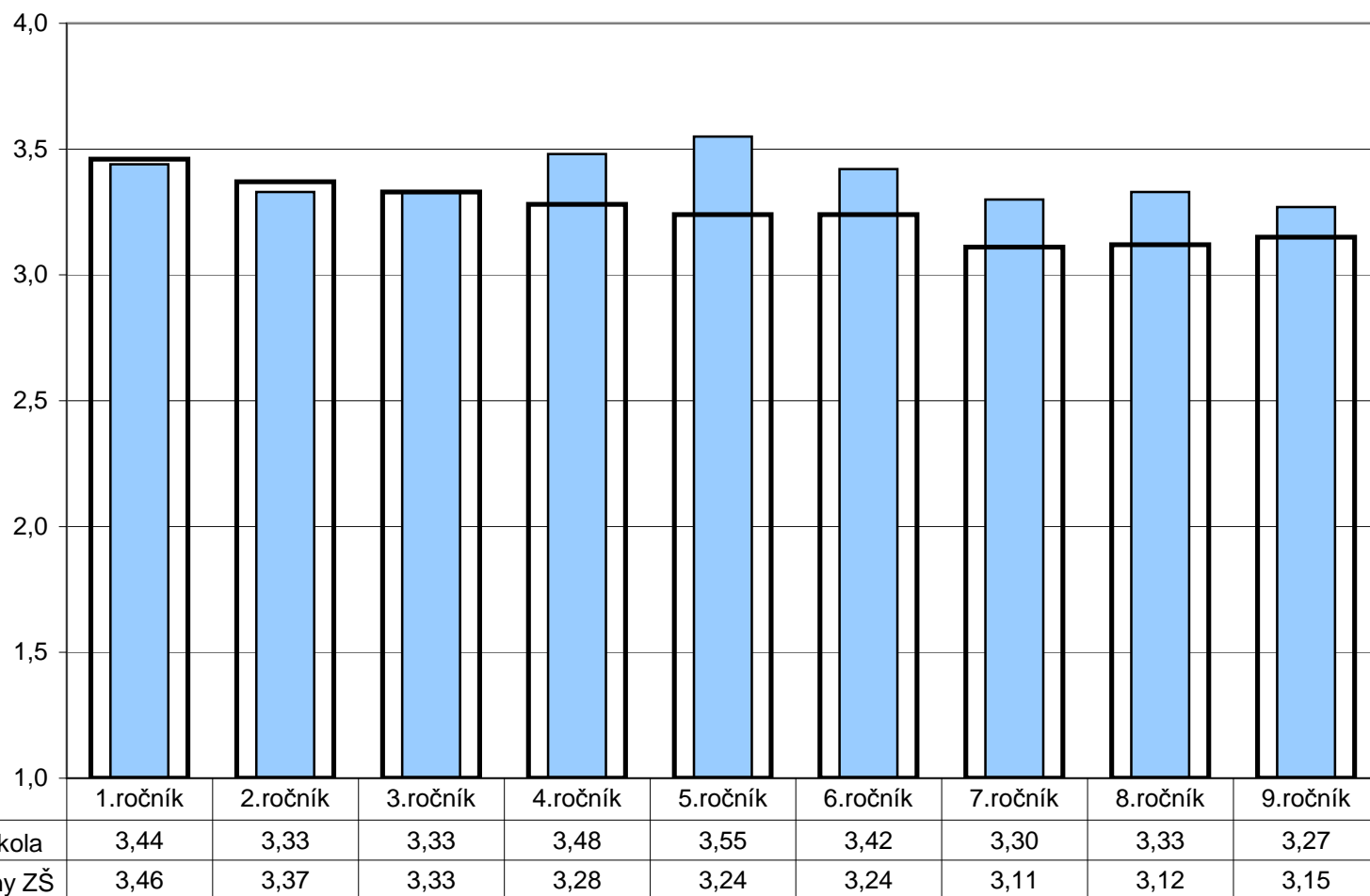
- 1 - neměli jsme v podstatě jinou volbu
- 2 - vzdálenost od bydliště tak, aby dítě nemuselo dojíždět příliš daleko
- 3 - rozsah nabídky volnočasových aktivit
- 4 - pověst školy, doporučení jiných rodičů
- 5 - zaměření školy nebo některé třídy (sport, jazyky apod.)
- 5 - dojem z osobní návštěvy školy
- 6 - množství a rozsah volitelných předmětů

- 8 - vlastní zkušenosti (např. sourozenec)
- 9 - bylo nám to v podstatě jedno
- 10 - známý ředitel, pedagog
- 11 - úspěšnost žáků při přechodu na střední školy
- 12 - do školy chodí kamarádi dítěte
- 13 - jiný důvod

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

4. Spokojenost se školou

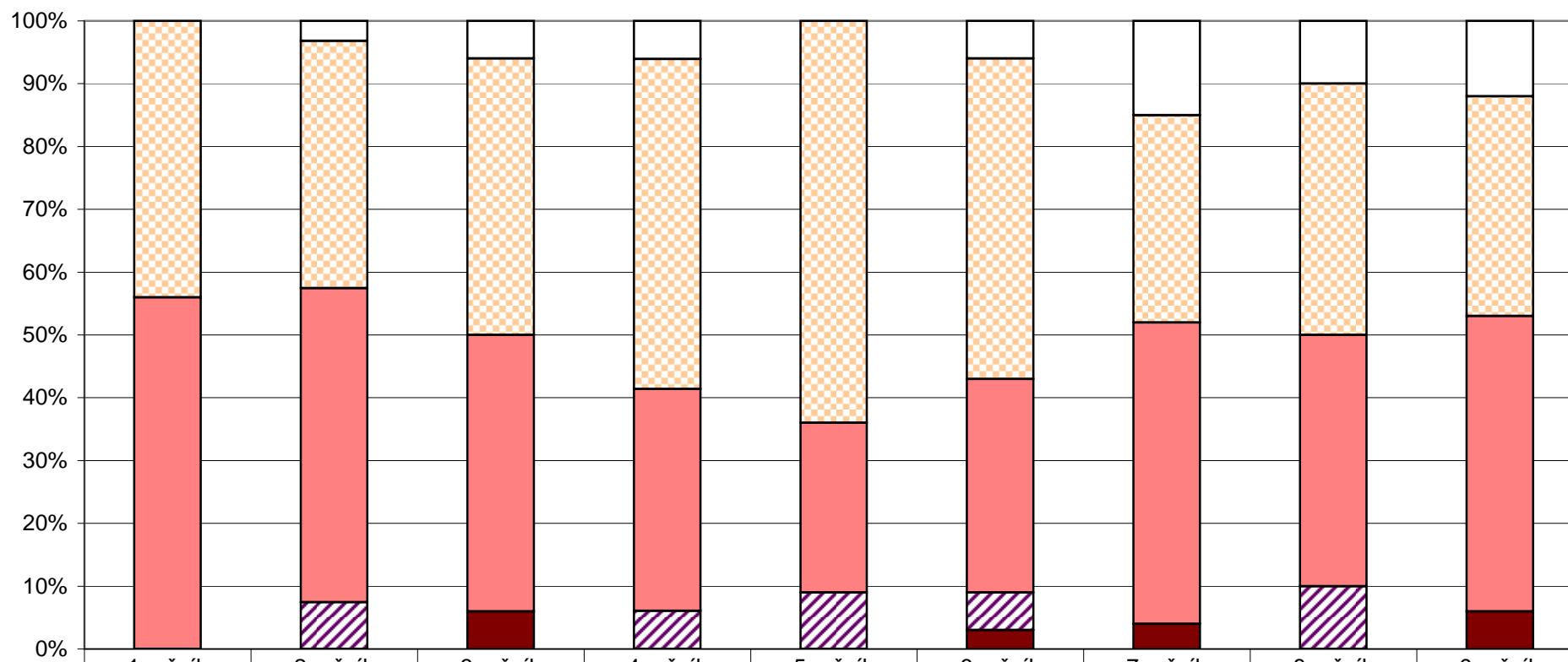
R/27 - Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

4. Spokojenost se školou

R/27 - Doporučili byste tuto školu svým přátelům, pokud by hledali školu pro své dítě?



□ nelze posoudit

▤ ano

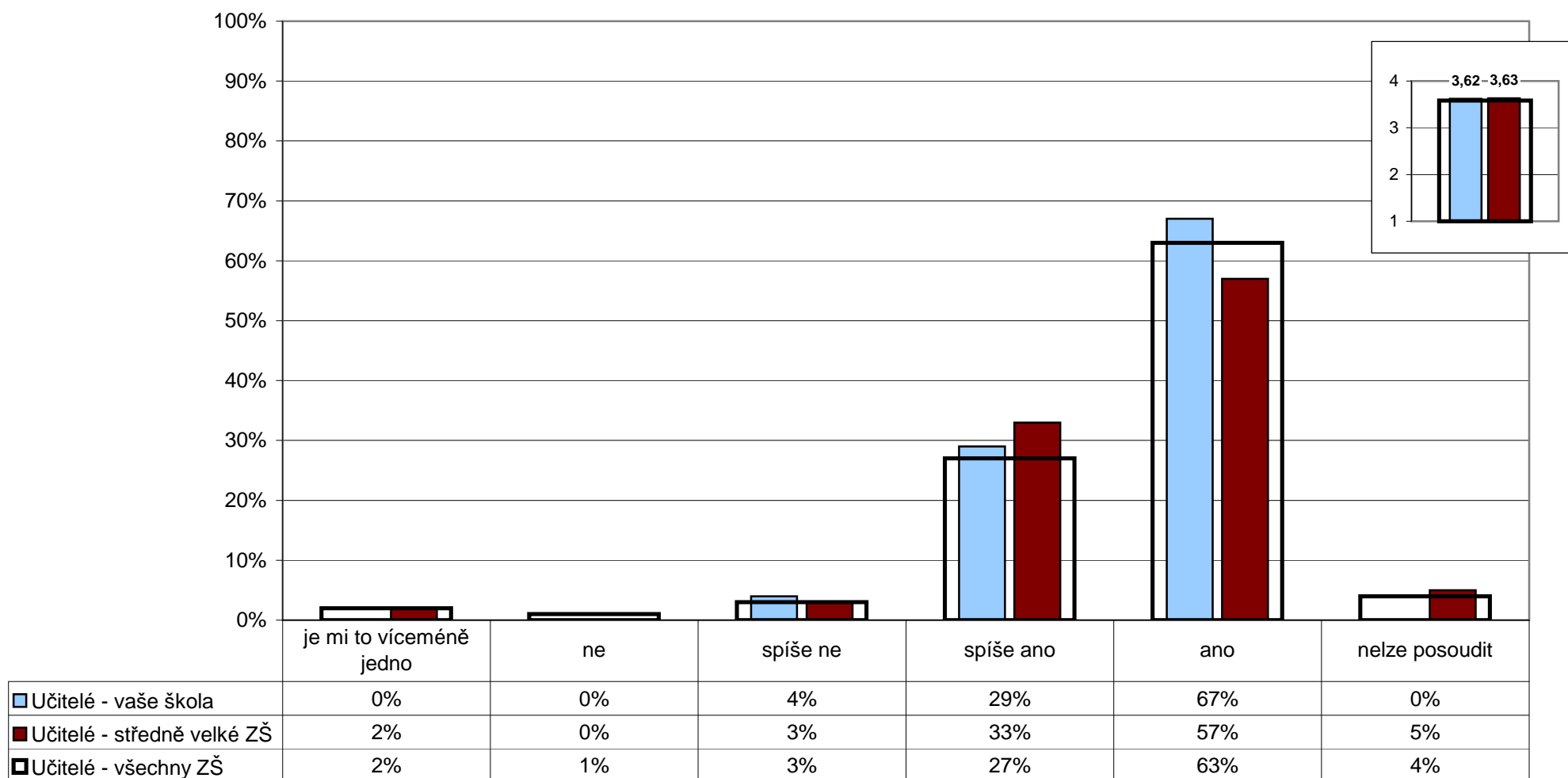
■ spíše ano

▨ spíše ne

■ ne

4. Spokojenost se školou

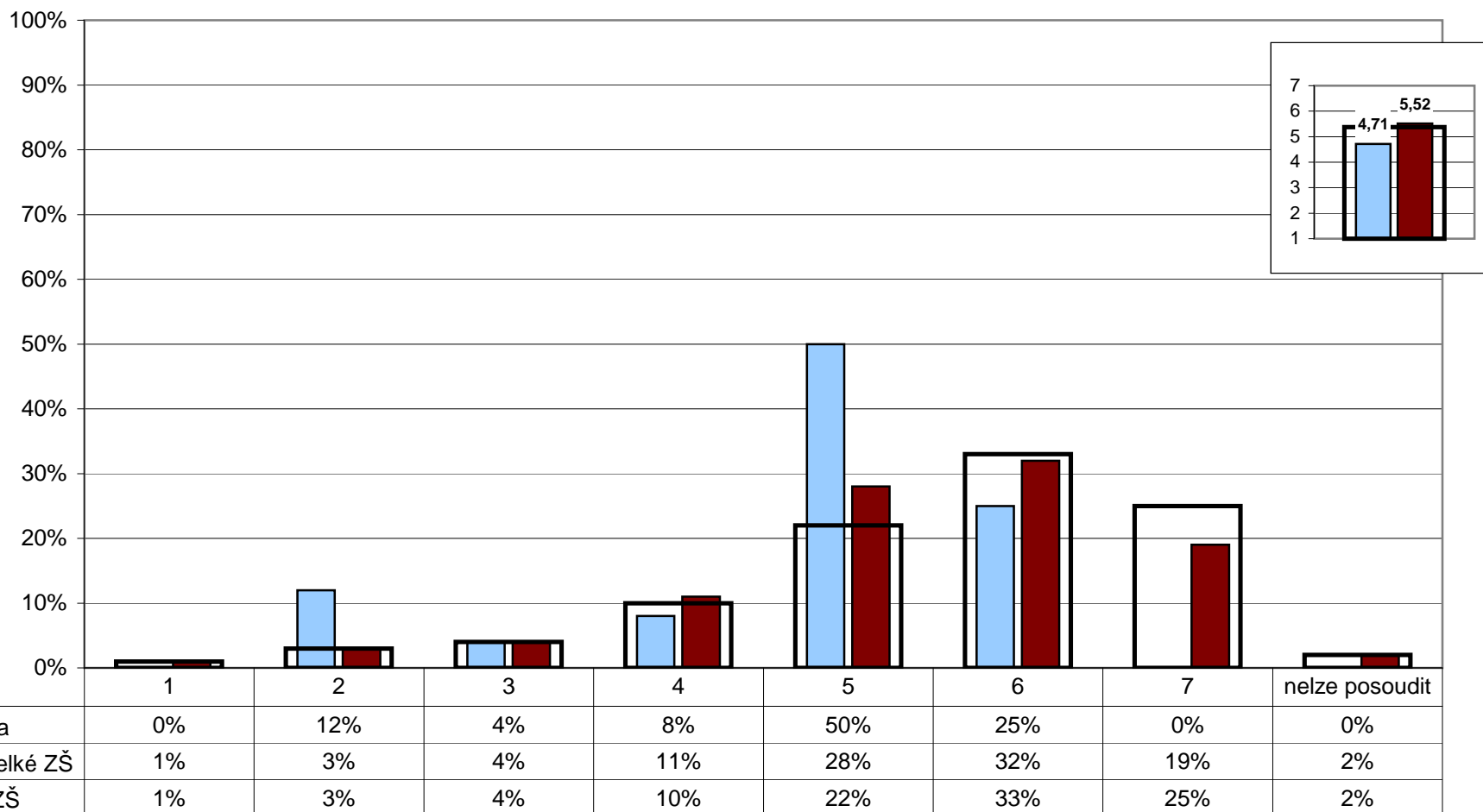
U/10 - Jste rád(a), že učíte právě na této škole?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

4. Spokojenost se školou

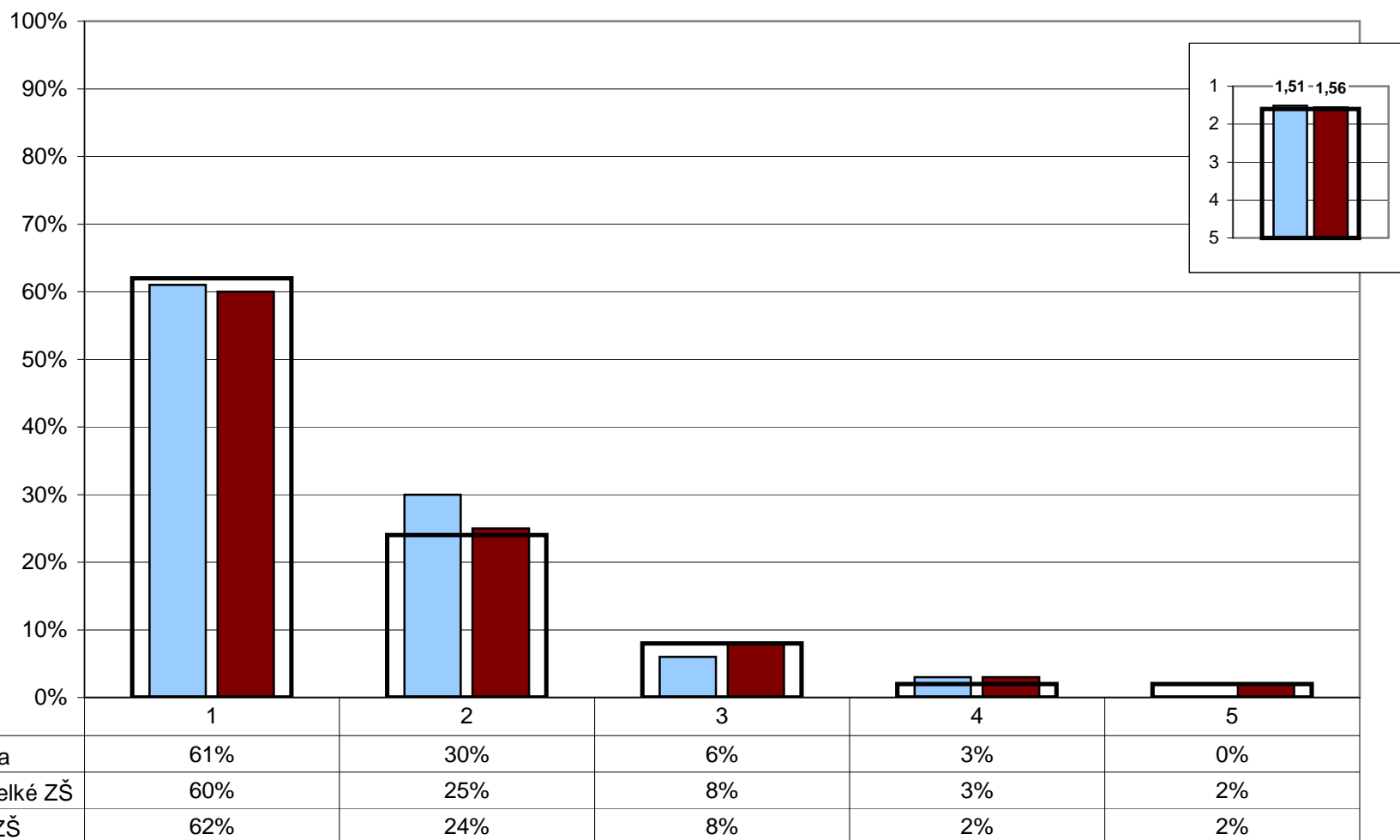
U/9 - Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za její atmosféru a vnitřní klima?
Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nejhorší hodnocení) až do 7 bodů (nejlepší hodnocení).



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

4. Spokojenost se školou

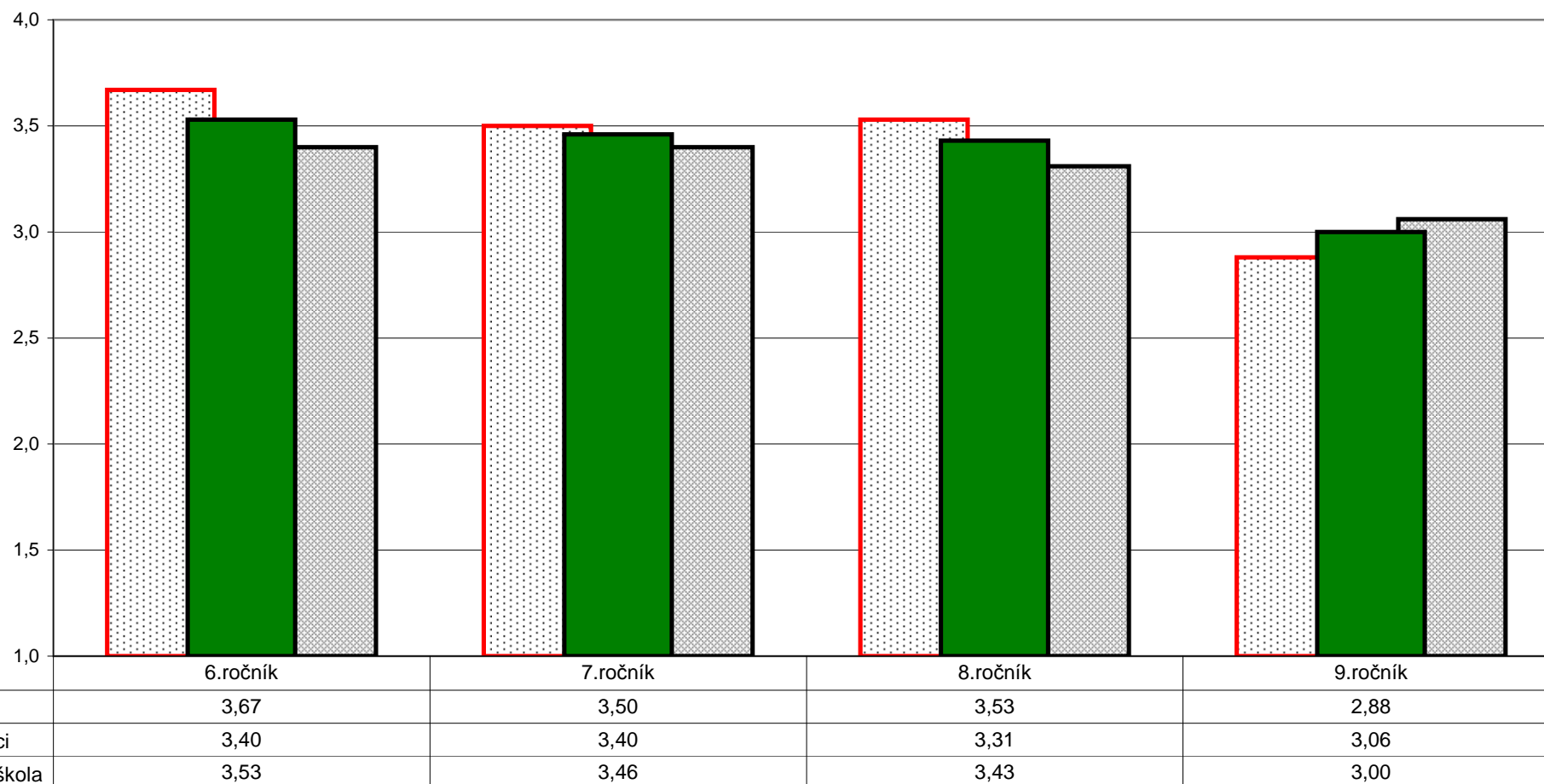
Z1/17 - Jakou známkou bys ohodnotil(a) školu?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí (známka 1 značí nejlepší a 5 nejhorší hodnocení).

4. Spokojenost se školou

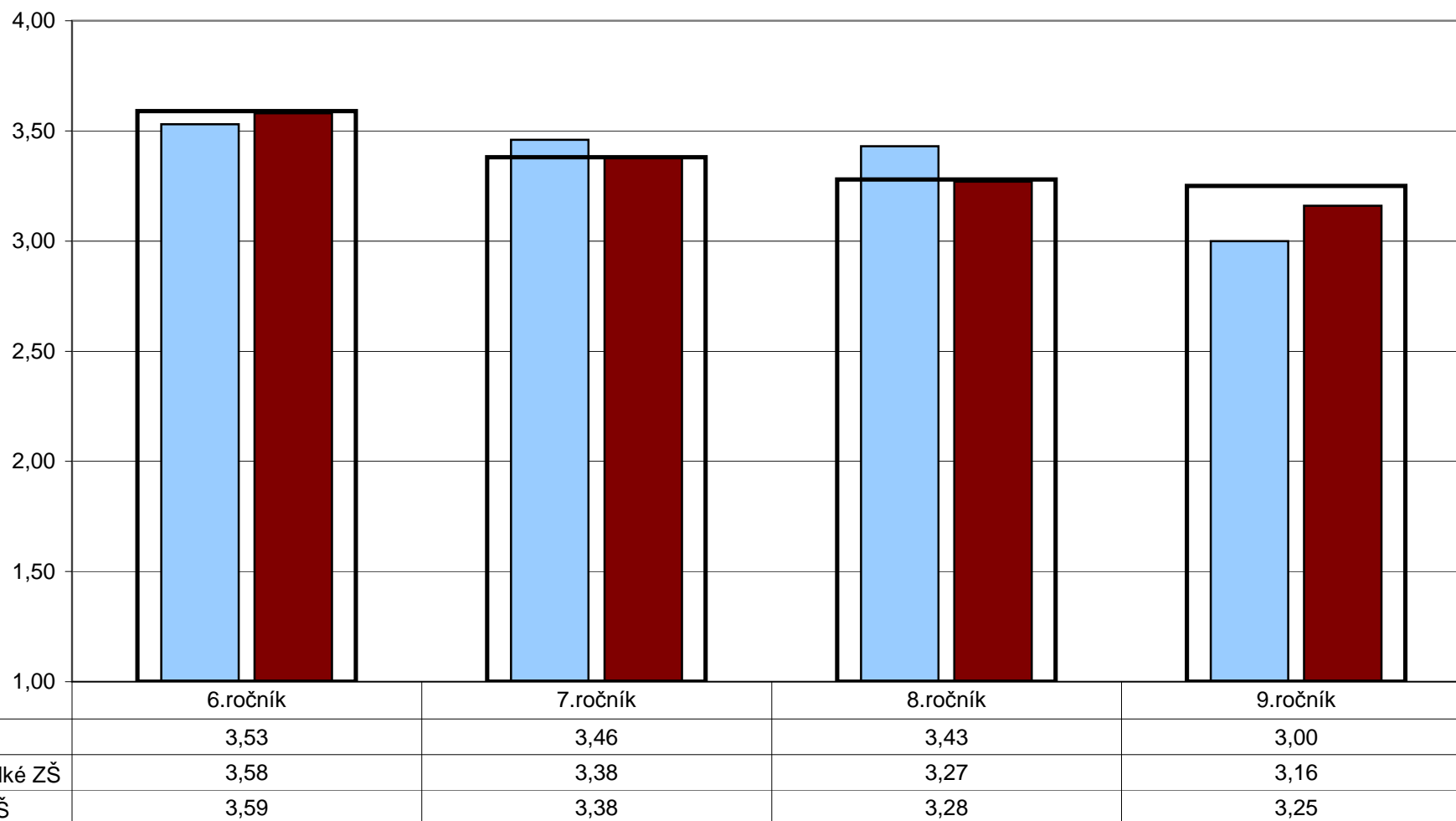
Z2/1 - Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

4. Spokojenost se školou

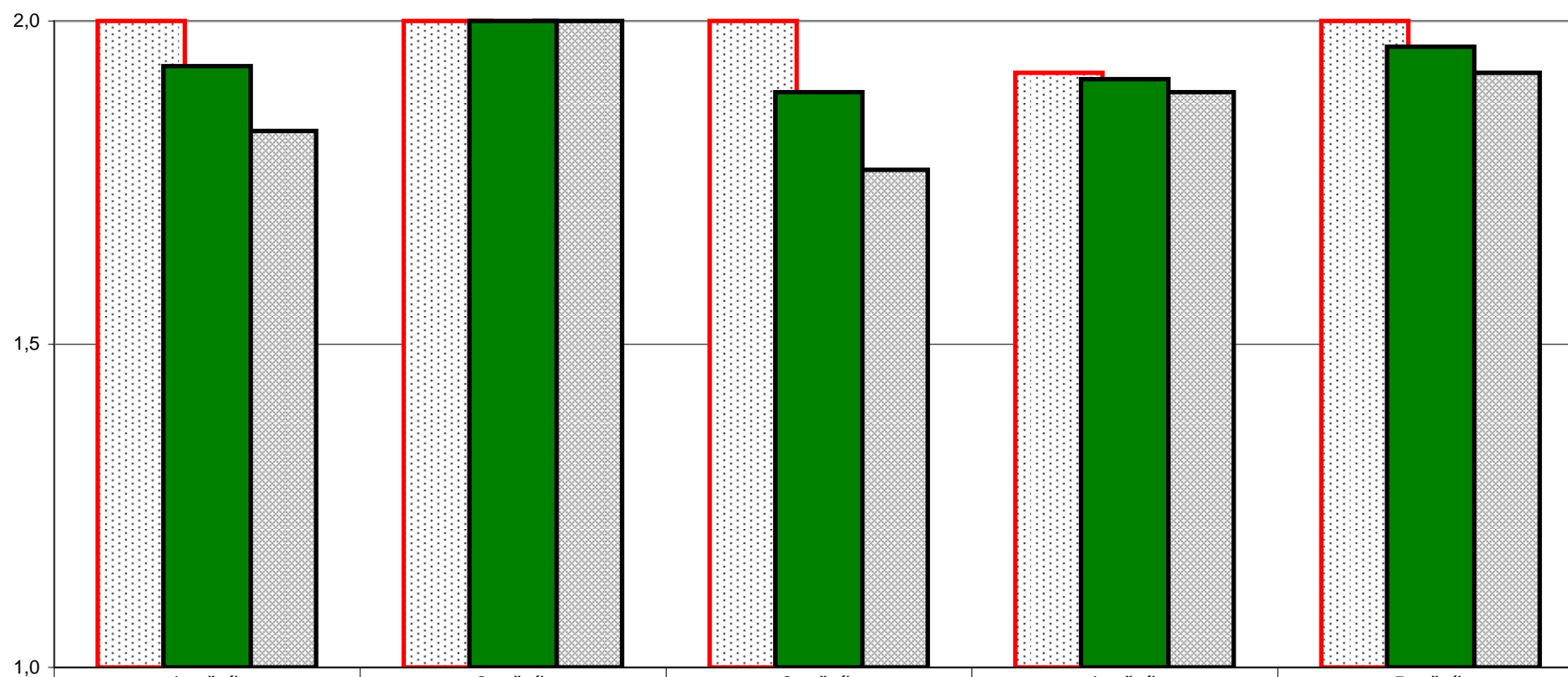
Z2/1 - Jsi rád(a), že můžeš chodit právě do této školy?






Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

4. Spokojenost se školou

Z1/1 - Líbí se ti u vás ve škole?



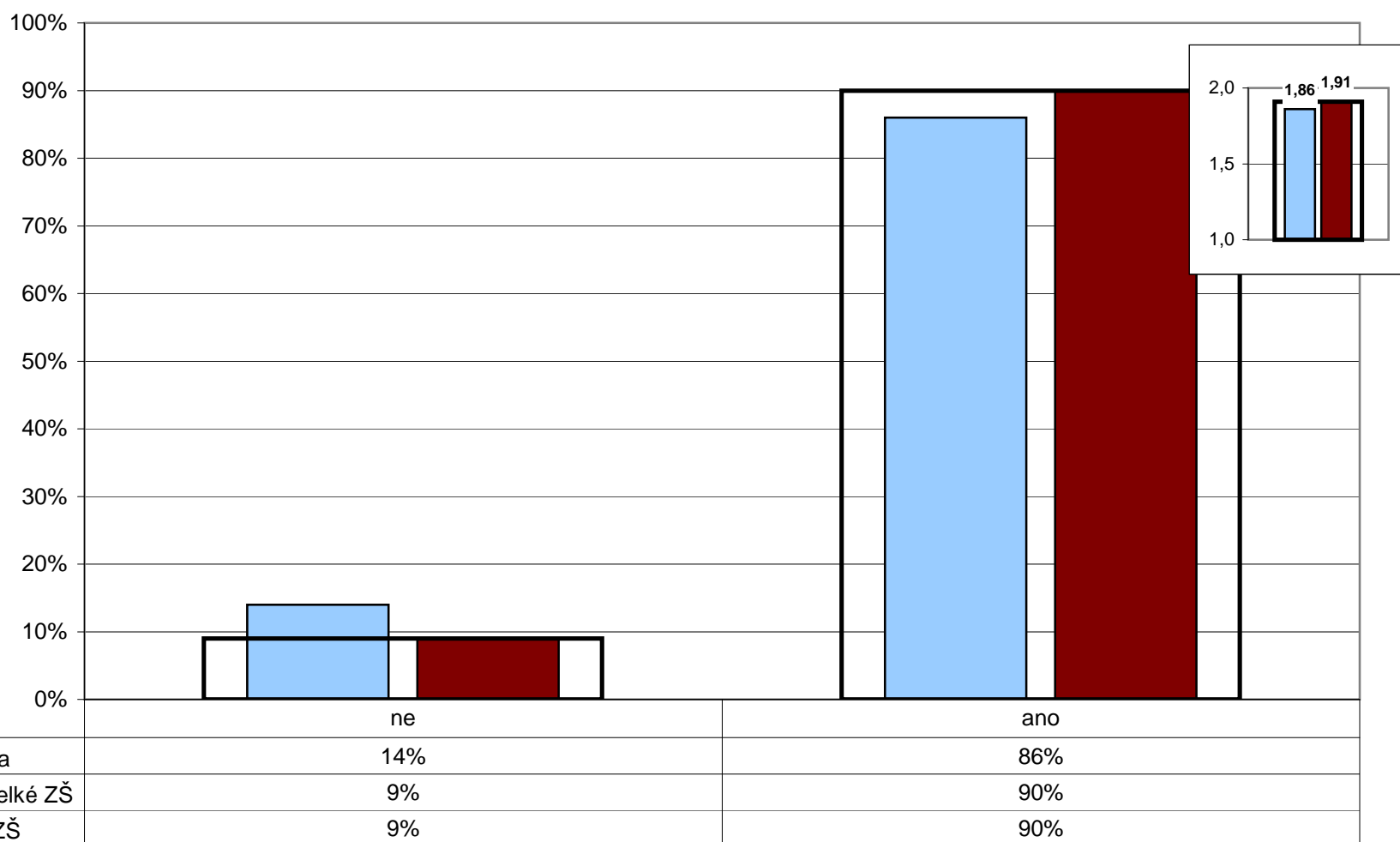
 Žáci - dívky
 Žáci - chlapci
 Žáci - vaše škola

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
Žáci - dívky	2,00	2,00	2,00	1,92	2,00
Žáci - chlapci	1,83	2,00	1,77	1,89	1,92
Žáci - vaše škola	1,93	2,00	1,89	1,91	1,96

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

4. Spokojenost se školou

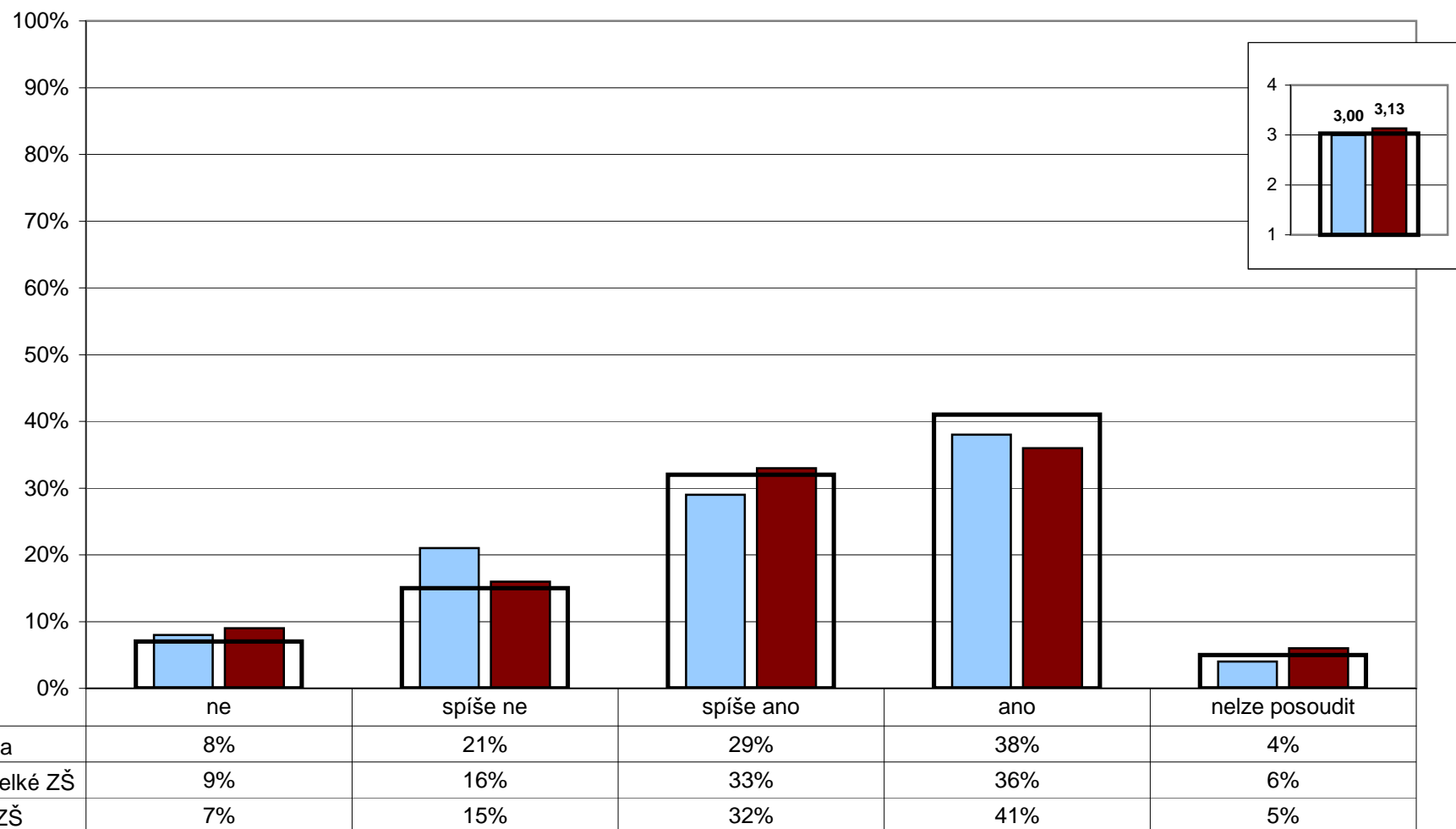
Z1/2 - Těšíš se ráno na něco nebo na někoho ve škole?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

4. Spokojenost se školou

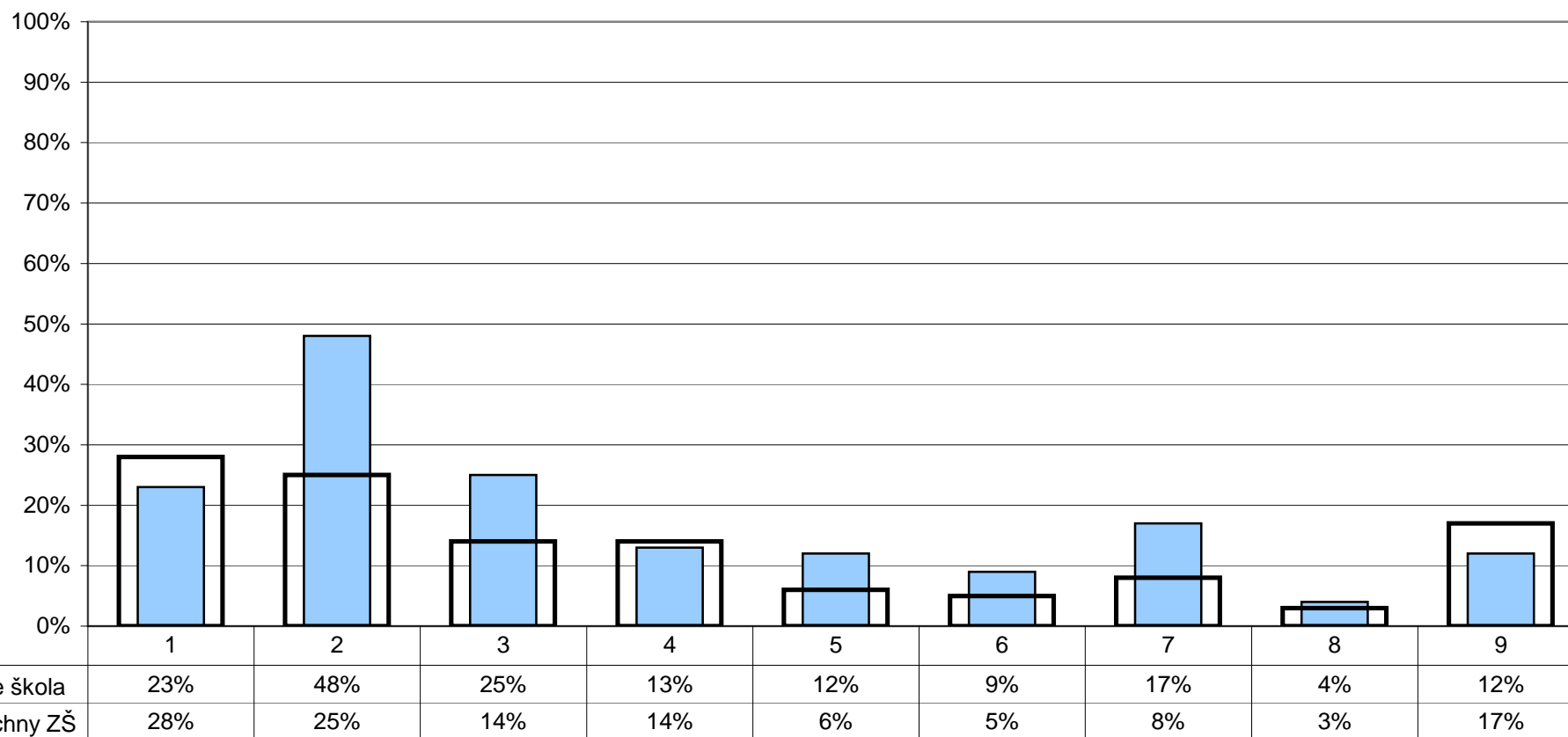
U/26 - Kdybyste měl(a) možnost vrátit se na začátek a rozhodnout se znovu - stal(a) byste se opět učitelem(kou)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

4. Spokojenost se školou

R/19 - Existuje nějaká vzdělávací oblast, předmět, skupina předmětů, na níž by se podle vás měla škola více zaměřit?



- 1 - ne, vyhovuje nám to tak, jak je to teď
 2 - cizí jazyky
 3 - informační a komunikační technologie

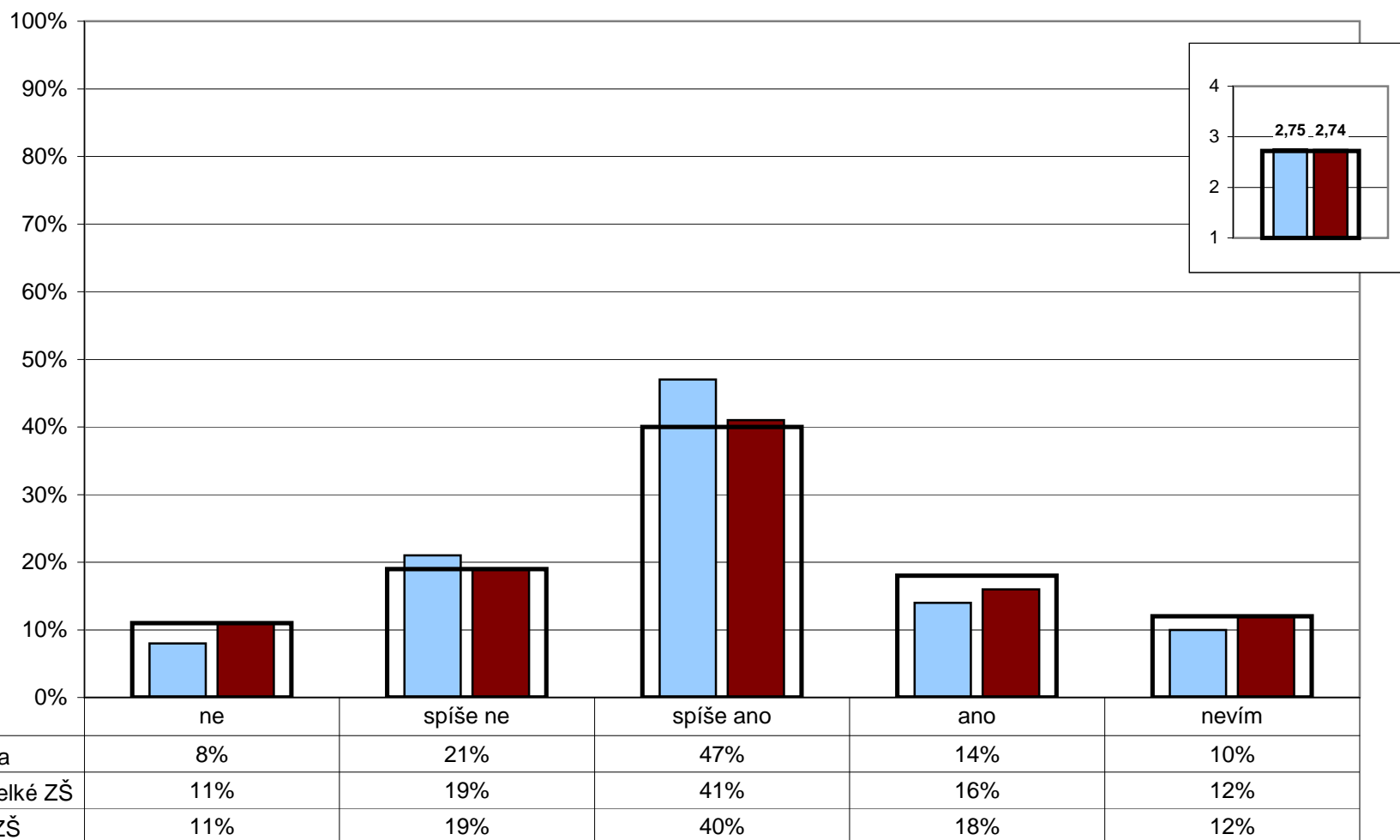
- 4 - sport
 5 - matematiku, přírodovědné předměty
 6 - český jazyk, humanitní předměty

- 7 - umělecké výchovy (výtvarnou, hudební, estetickou atd.)
 8 - něco jiného
 9 - nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

4. Spokojenost se školou

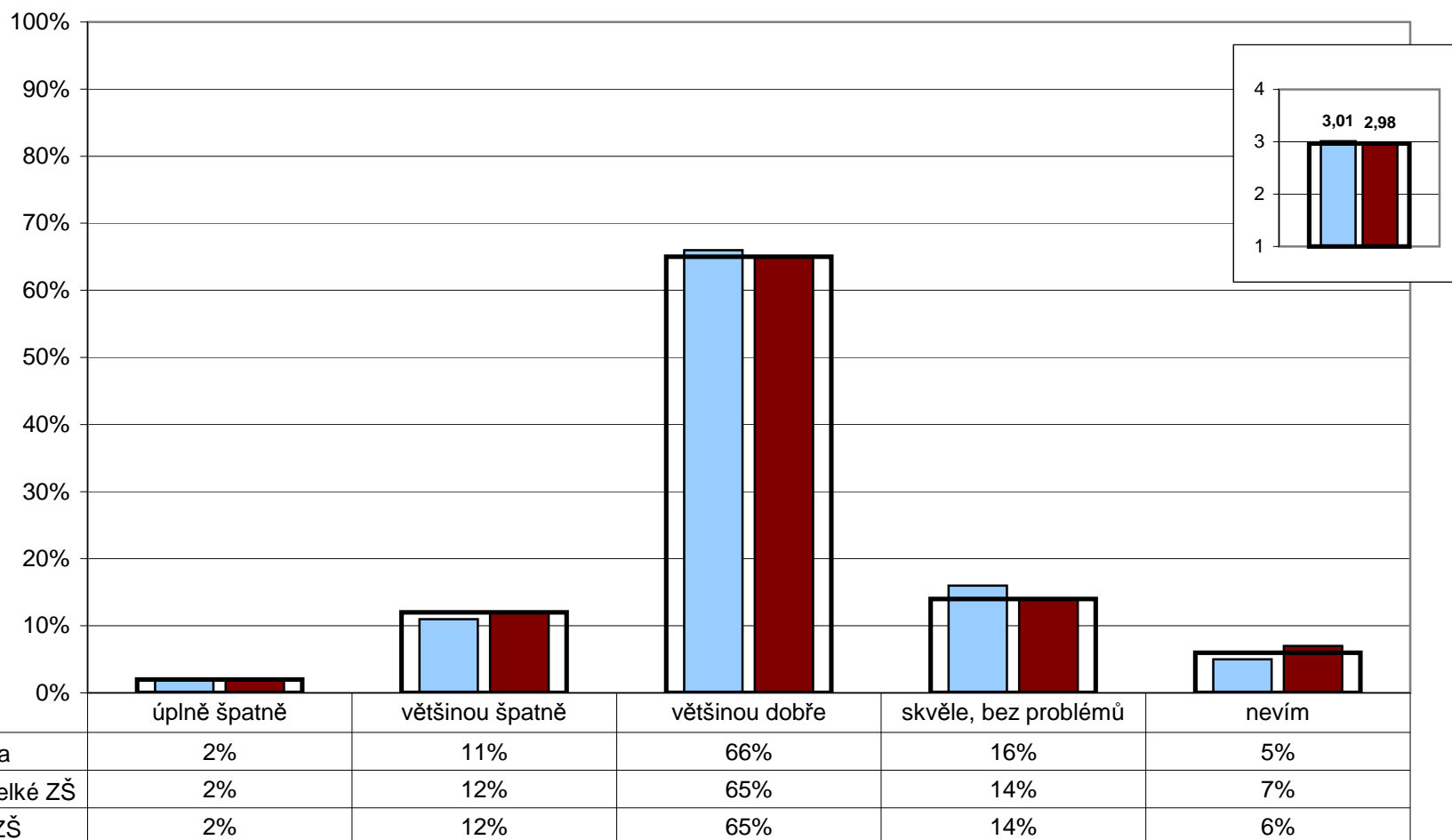
Z2/3 - Je pro tebe škola místem, kde se cítíš dobře?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

4. Spokojenost se školou

Z2/4 - Jak se cítíš ve vaší třídě, jak se ti tam učí a pracuje?

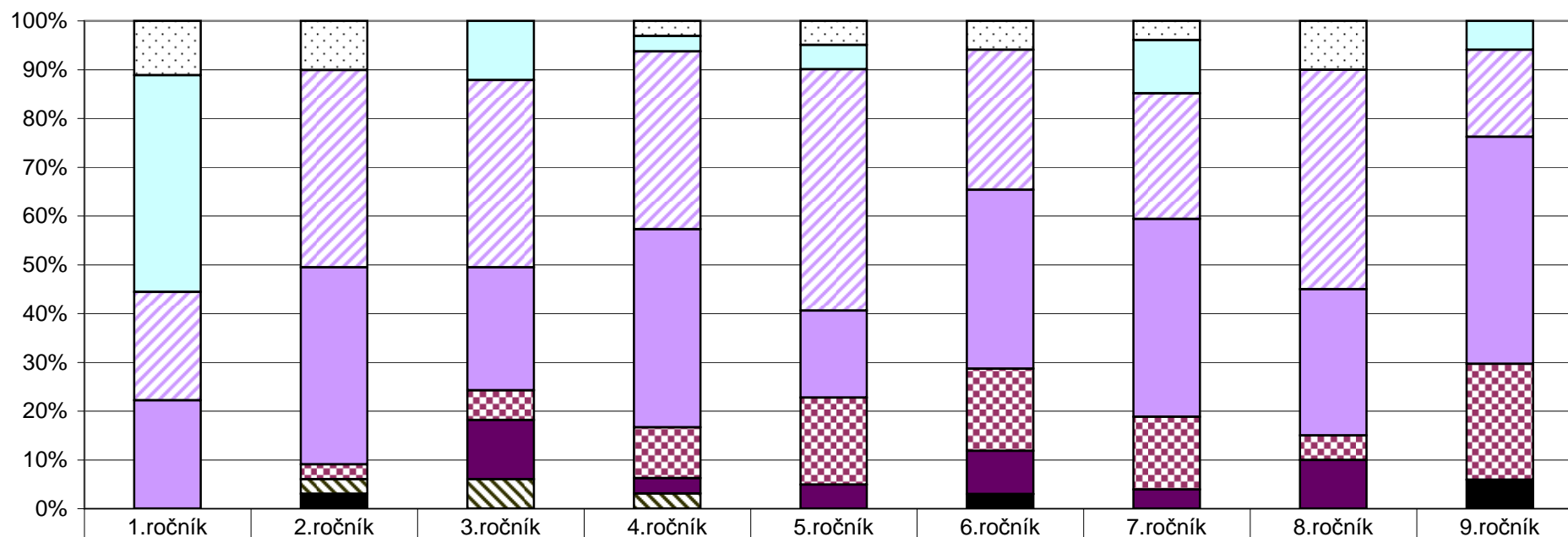


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (skvěle - 4, většinou dobře - 3, většinou špatně - 2, úplně špatně - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Kvalita výuky

R/12 - Jak hodnotíte celkově kvalitu výuky v této škole? Kolik bodů byste vaší škole za kvalitu výuky udělili?



nelze posoudit

7

6

5

4

3

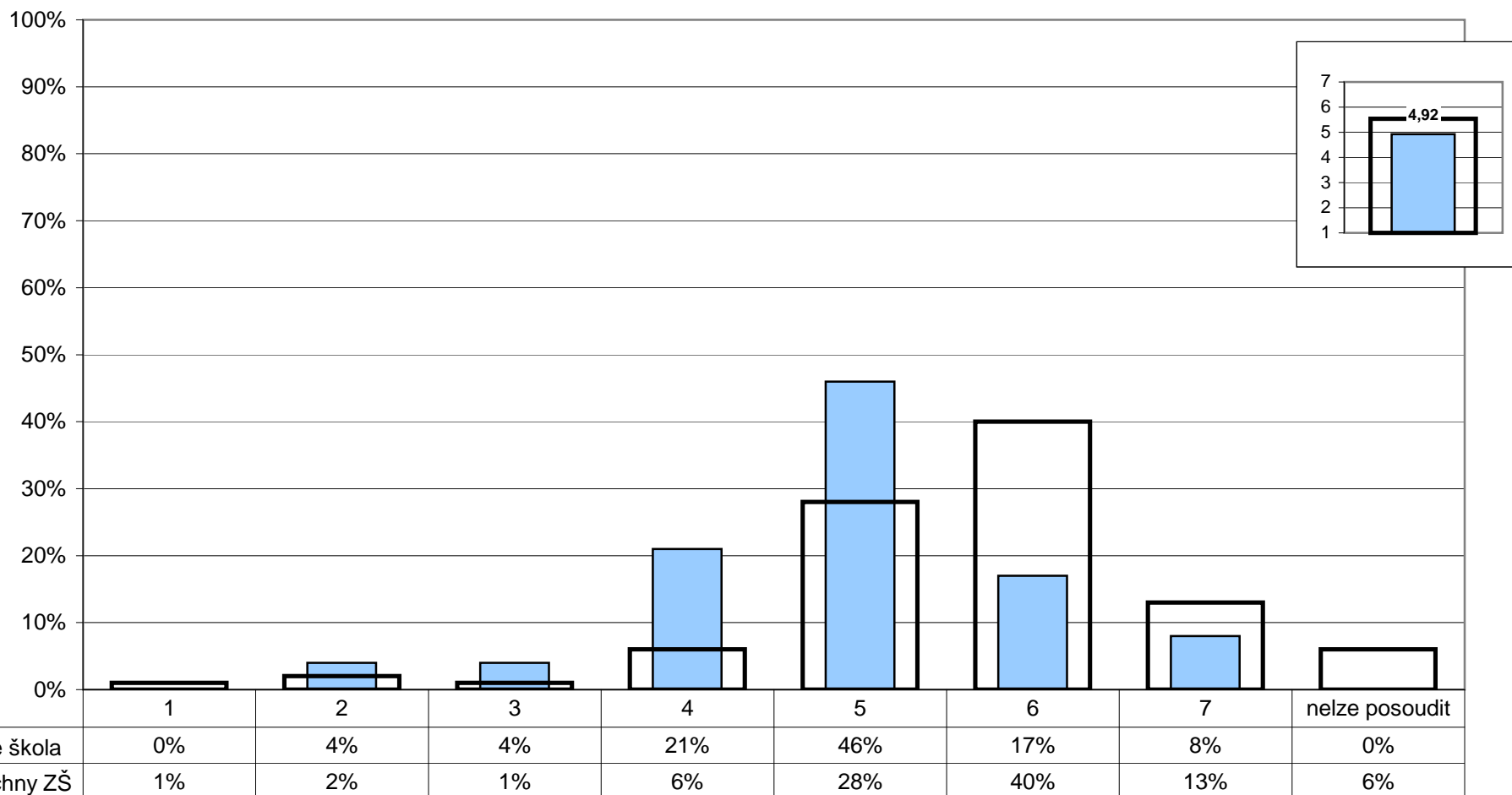
2

1

Poznámka: Odpovědi respondentů jsou vyjádřeny bodovací škálou (nejhorší hodnocení - 1, nejlepší hodnocení - 7).

5. Kvalita a forma výuky**Kvalita výuky**

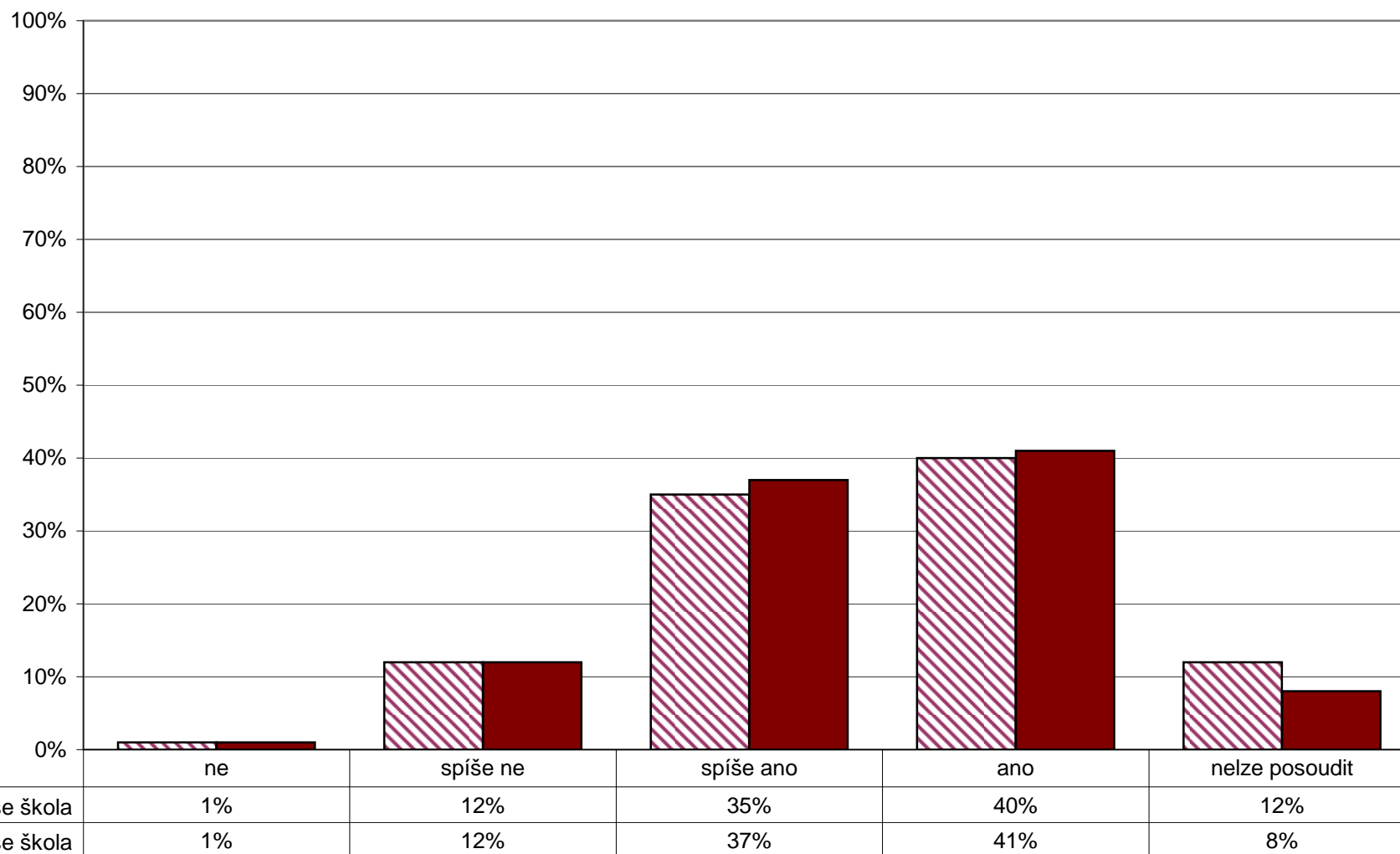
U/2 - Kolik bodů byste udělil(a) vaší škole za kvalitu výuky? Použijte bodovací škálu od 1 bodu (nedostatečná kvalita) až do 7 bodů (výborná kvalita).



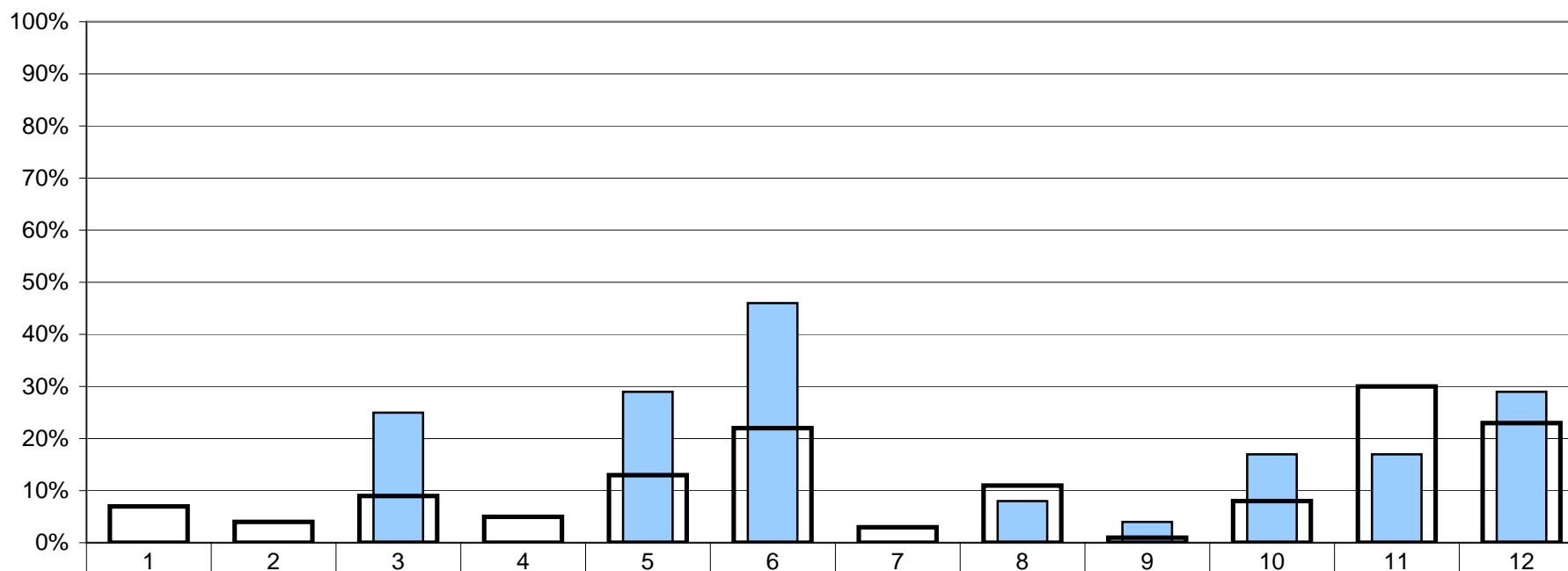
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře je na svislé ose vynesena průměr všech odpovědí.

5. Kvalita a forma výuky**Kvalita výuky**

R/13 - Myslíte si, že existují velké rozdíly v přístupu jednotlivých učitelů k výuce?



U/28 - Které nedostatky pociťujete v současnosti ve své vlastní práci?



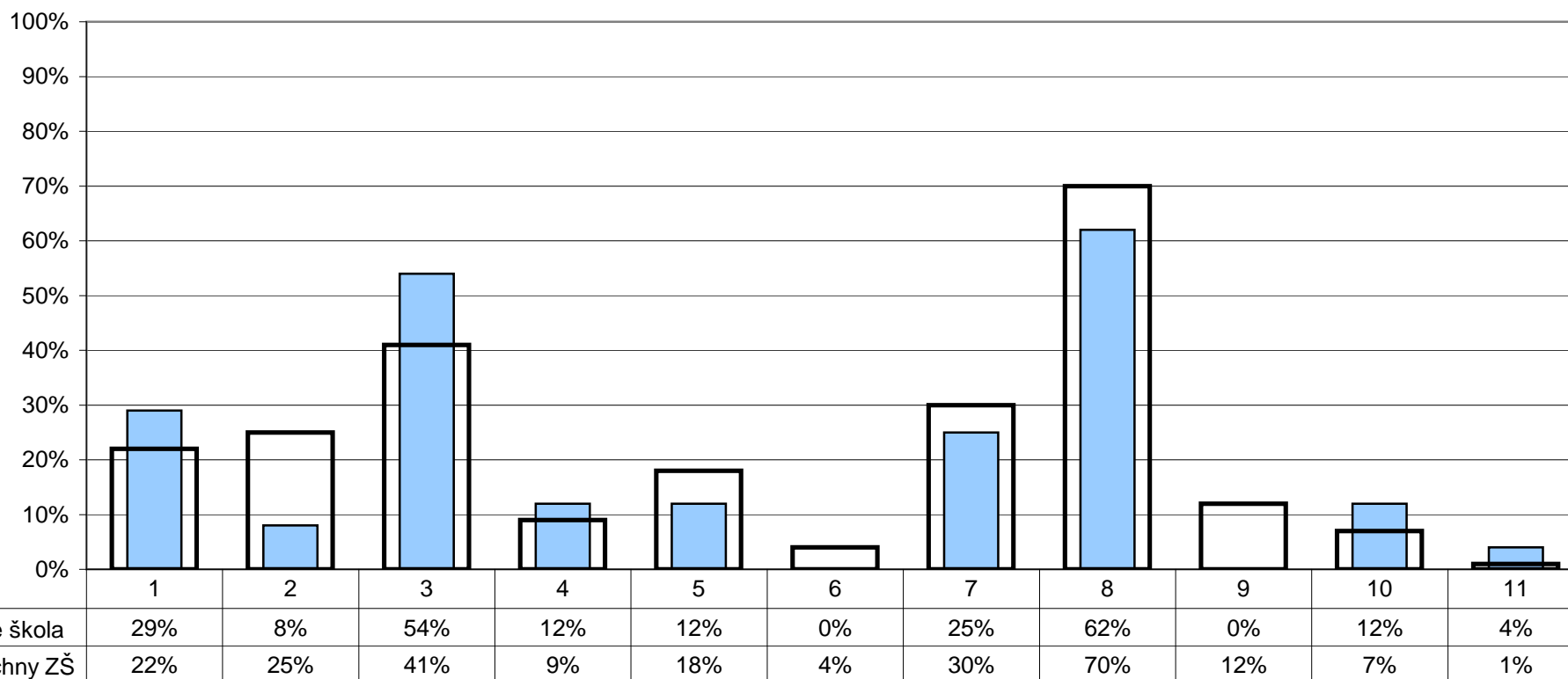
■ Učitelé - vaše škola	0%	0%	25%	0%	29%	46%	0%	8%	4%	17%	17%	29%
■ Učitelé - všechny ZŠ	7%	4%	9%	5%	13%	22%	3%	11%	1%	8%	30%	23%

- 1 - nedostatečná kvalifikace
- 2 - nedostatečná odbornost
- 3 - nedostatky v pedagogické a psychologické přípravě
- 4 - nedostatečná znalost nových metod a postupů
- 5 - nedostatečná aplikace nových metod a postupů
- 6 - nedostatek pracovního nasazení

- 7 - nedůslednost a přílišná benevolence vůči žákům
- 8 - přílišné nároky na žáky
- 9 - nedaří se mi navázat vztah s žáky
- 10 - nedaří se mi žáky zaujmout, nadchnout je pro věc
- 11 - jiné
- 12 - žádné

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

U/29 - Co se vám ve vaší práci v současné době především daří?



- 1 - průběžné doplňování kvalifikace
 2 - aplikace moderních metod a postupů
 3 - zaujmout a nadchnout žáky pro věc
 4 - dobré výsledky dětí v soutěžích
 5 - dobré výsledky dětí u přijímacích zkoušek

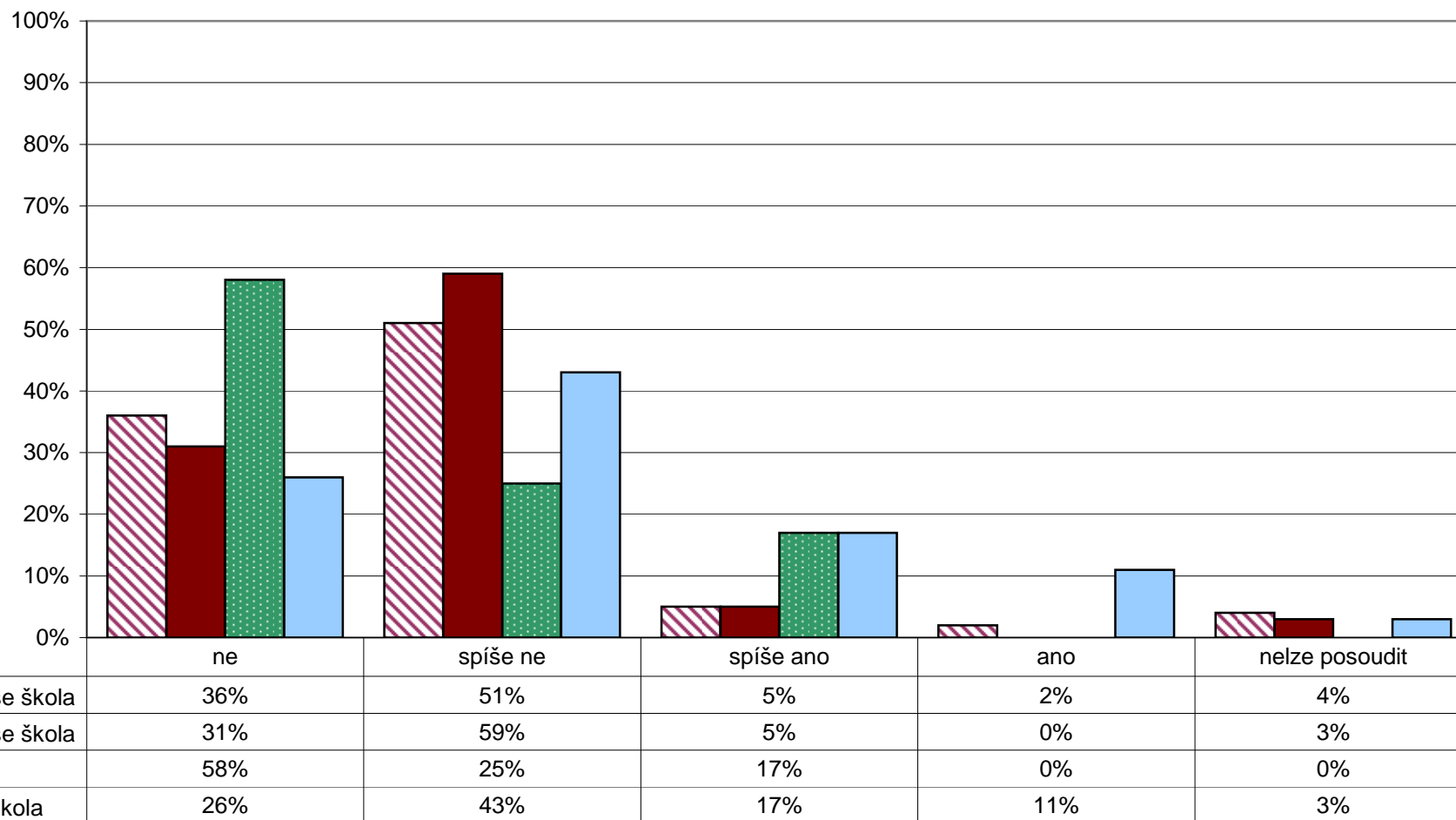
- 6 - vytvářet přátelskou atmosféru, navazovat dobré vztahy s žáky
 7 - navazovat dobré vztahy s kolegy
 8 - měnit celkovou atmosféru ve škole k lepšímu
 9 - hodně toho dětí naučit

- 10 - jiné
 11 - nic

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

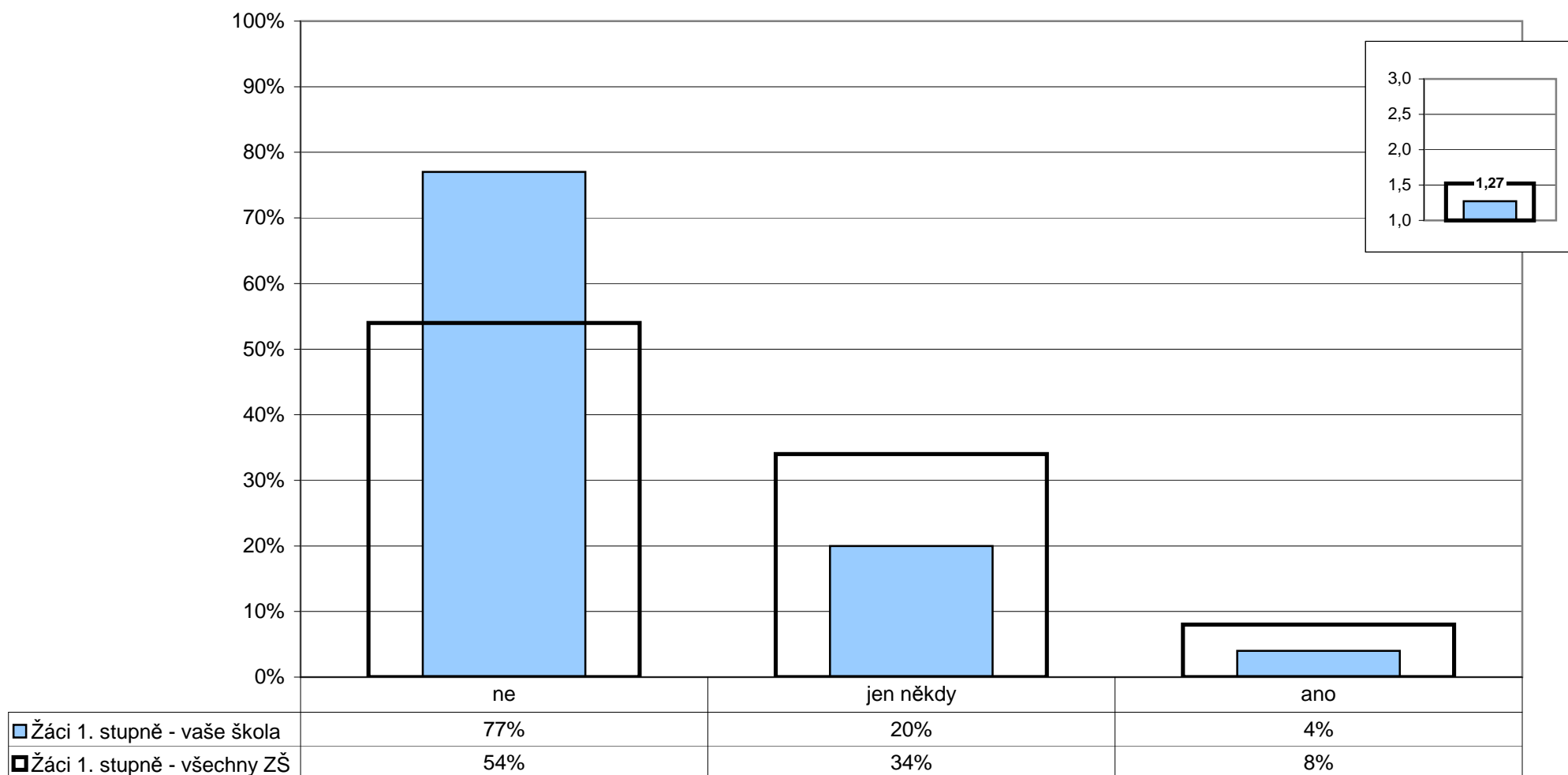
5. Kvalita a forma výuky**Náročnost učení**

R/20 - Je vaše dítě učením přetěžováno?
 U/8 - Jsou podle vás žáci učením přetěžováni?
 Z2/27 - Máš pocit, že jsi učením přetěžován(a)?



5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

Z1/10 - Můžeš si vybrat při vyučovací hodině práci či cvičení podle sebe?

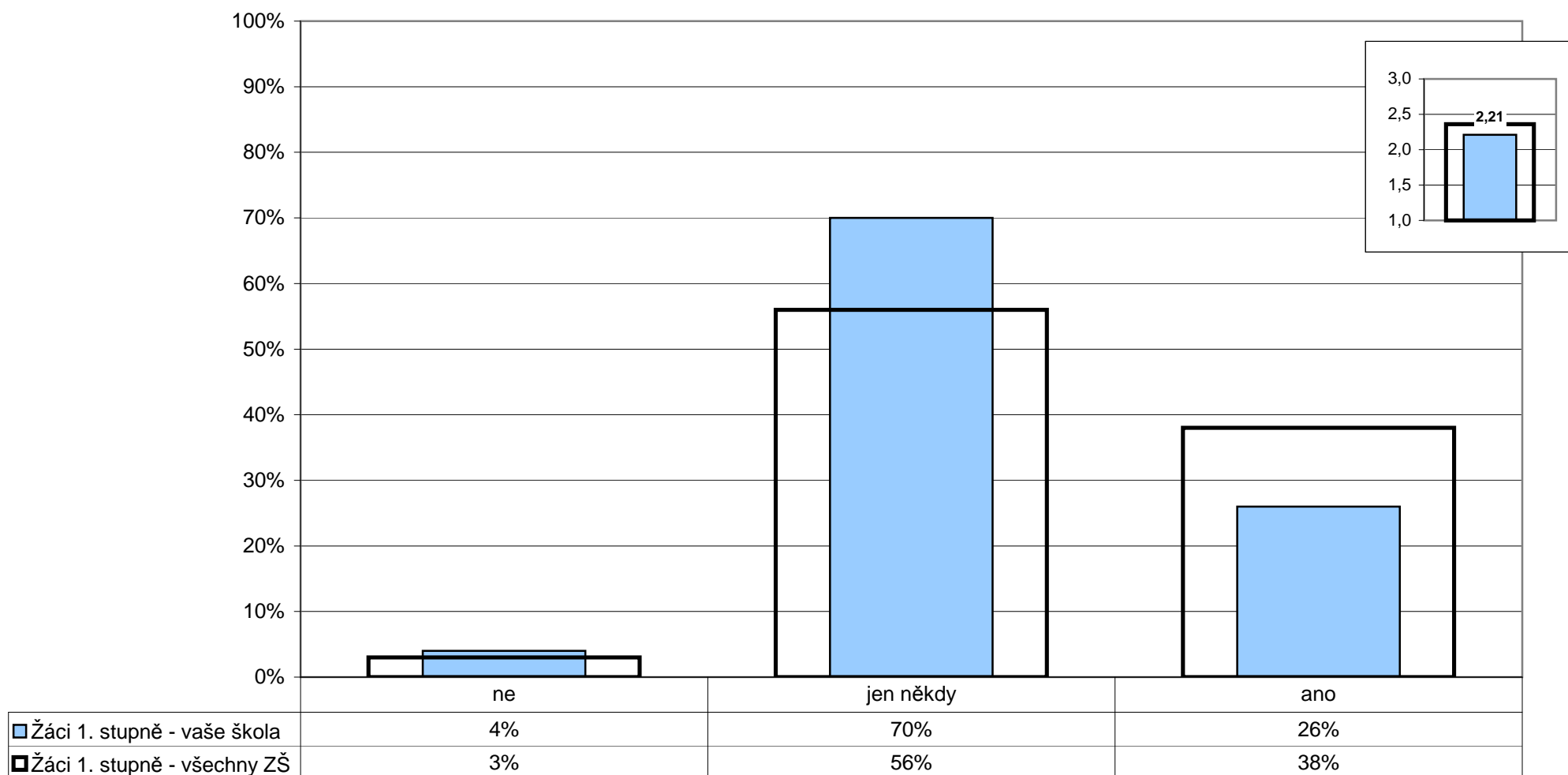


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/12 - Pracujete v hodinách i ve skupinkách?



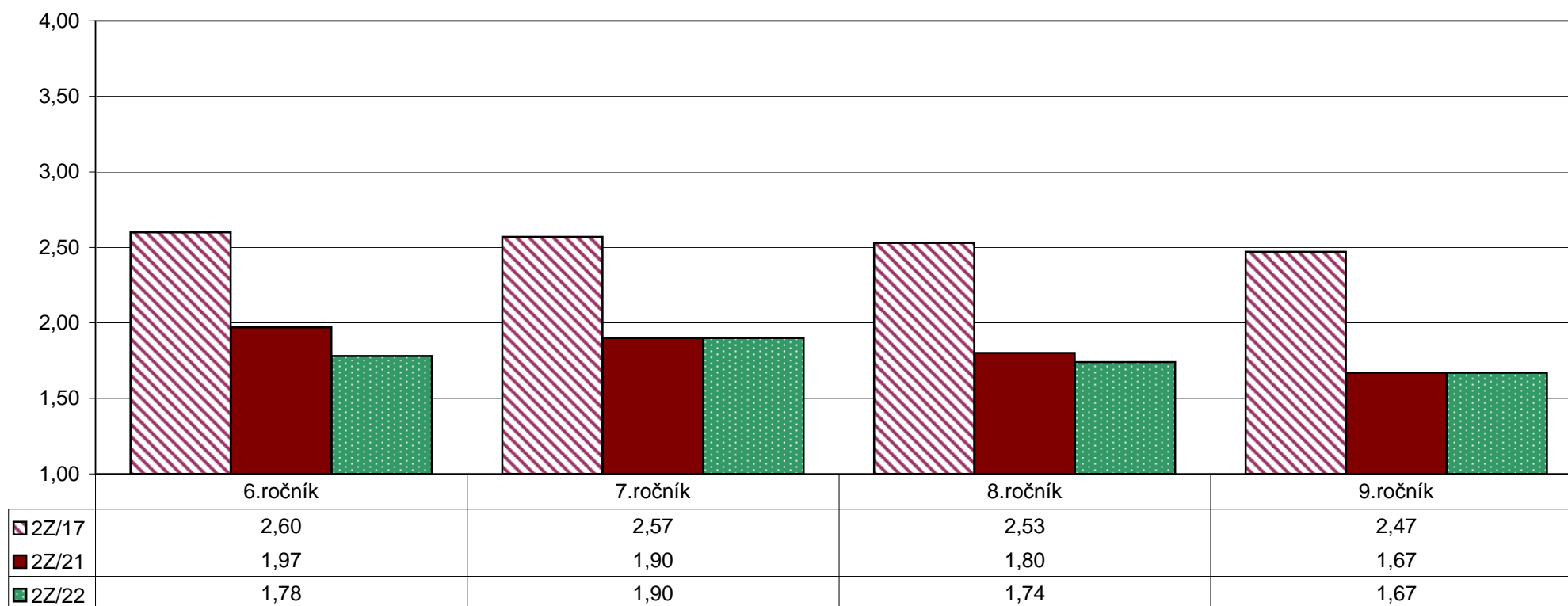
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

Z2/17 - Jak často se stane, že úplně celou hodinu (jen kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám učitel(ka) vykládá?

Z2/21 - Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?

Z2/22 - Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?

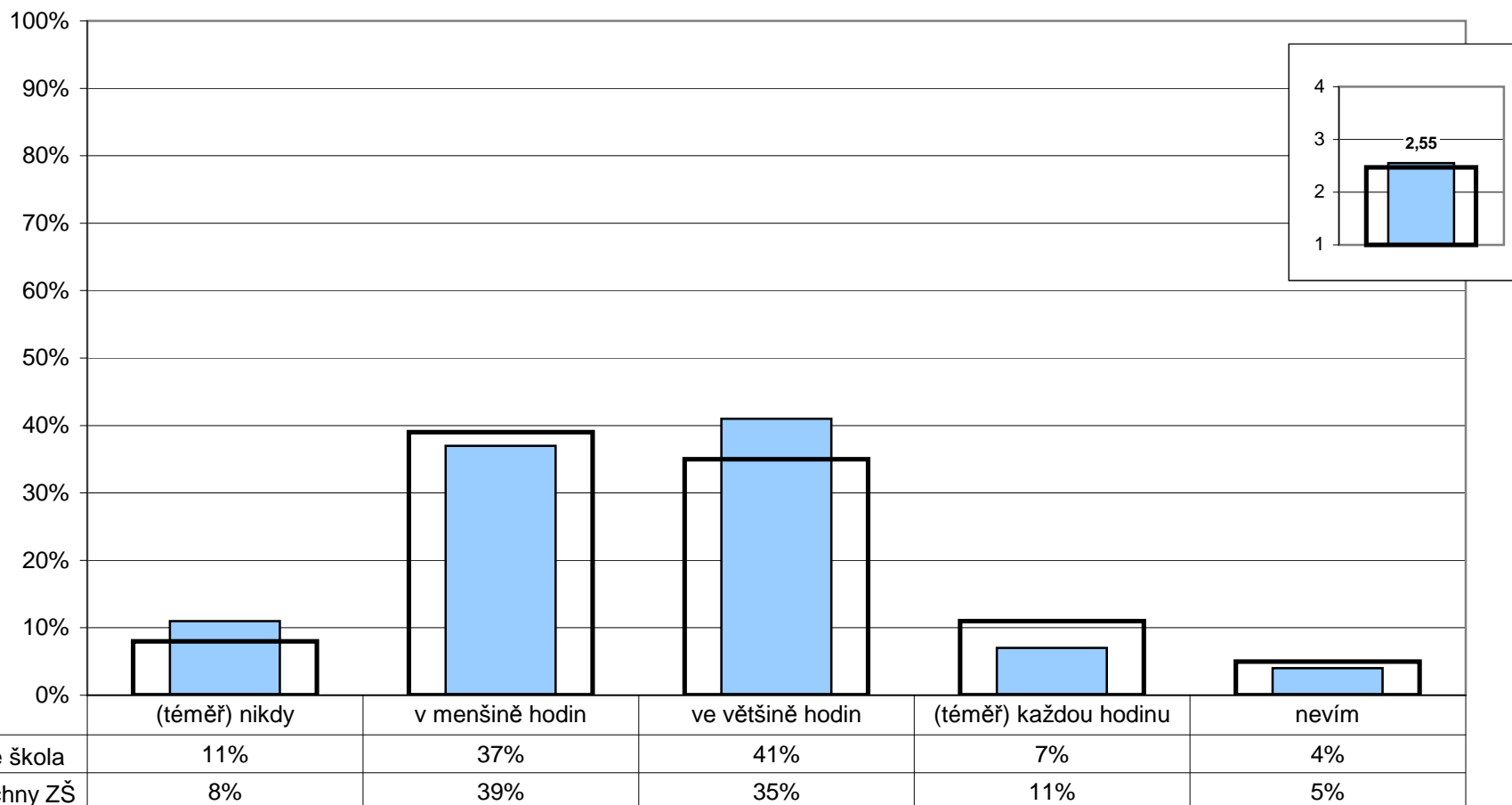


Poznámka: Z2/17 - Odpovědi jsou převedeny na body ((téměř) nikdy - 4, v menšině hodin - 3, ve většině hodin - 2, (téměř) každou hodinu - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
 Z2/21 - Odpovědi jsou převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
 Z2/22 - Odpovědi jsou převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

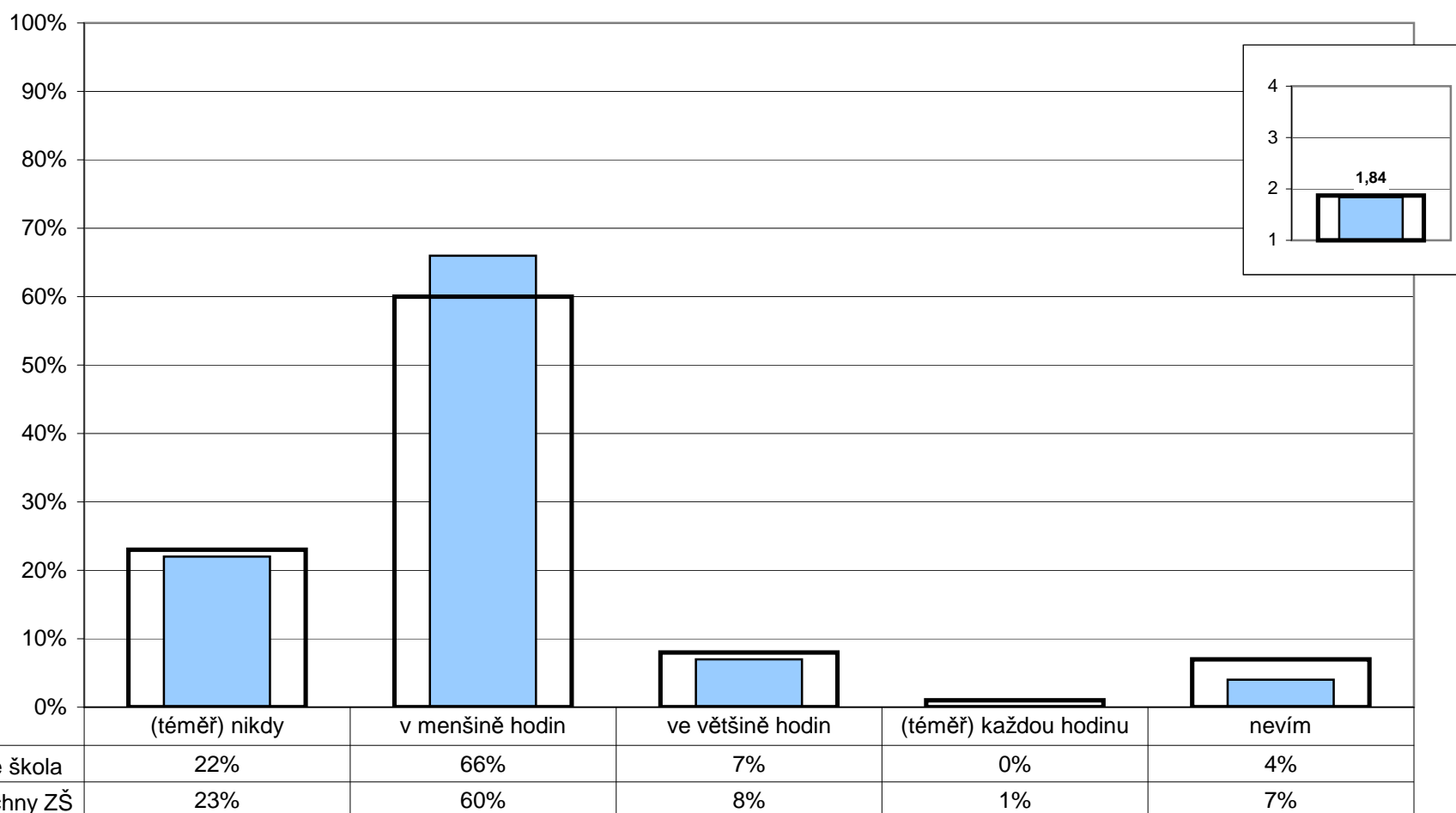
Z2/17 - Jak často se stane, že úplně celou hodinu (jen kromě zkoušení nebo písemky) jenom posloucháte nebo si zapisujete to, co vám učitel(ka) vykládá?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne, nikdy - 4, jenom výjimečně - 3, občas ano - 2, ano, často - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

Z2/21 - Jak často během hodin pracujete na řešení nějakého problému v týmech nebo ve skupinkách tří nebo více žáků?

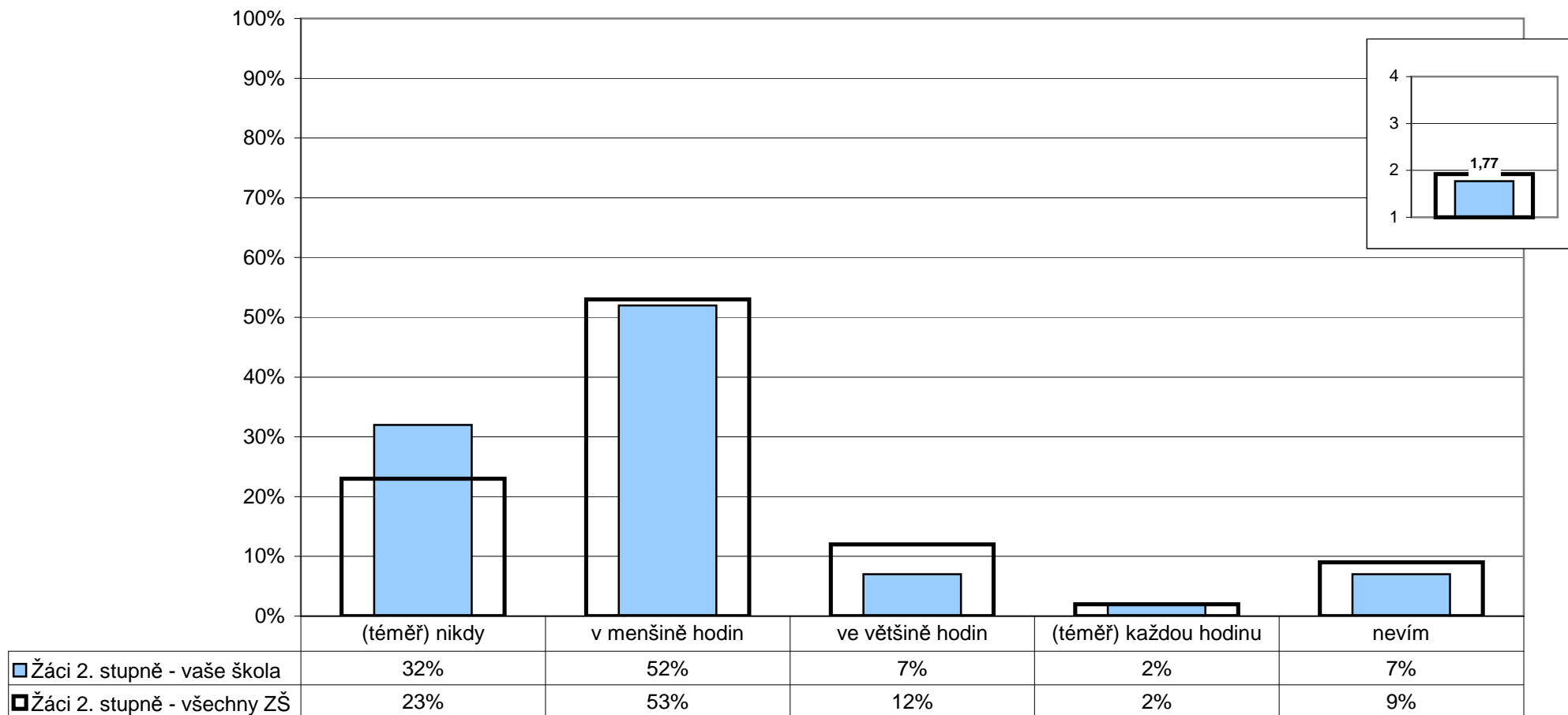


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/22 - Jak často si místo toho, aby vám všechno řekl(a) učitel(ka), odpovídáte na některé vaše otázky sami tak, že si hledáte odpovědi v knihách, na internetu, v časopisech atd.?



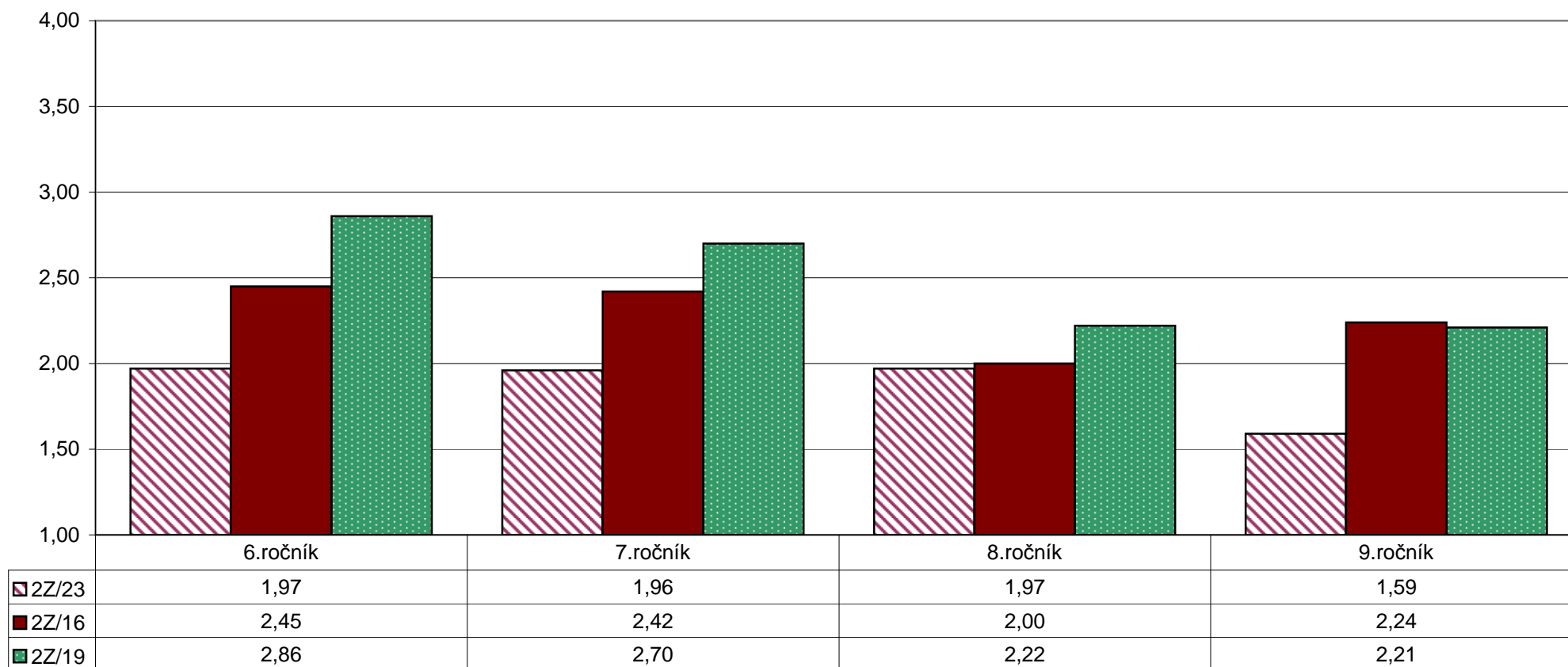
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

Z2/23 - Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?

Z2/16 - Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani příliš nevíš, co to znamená?

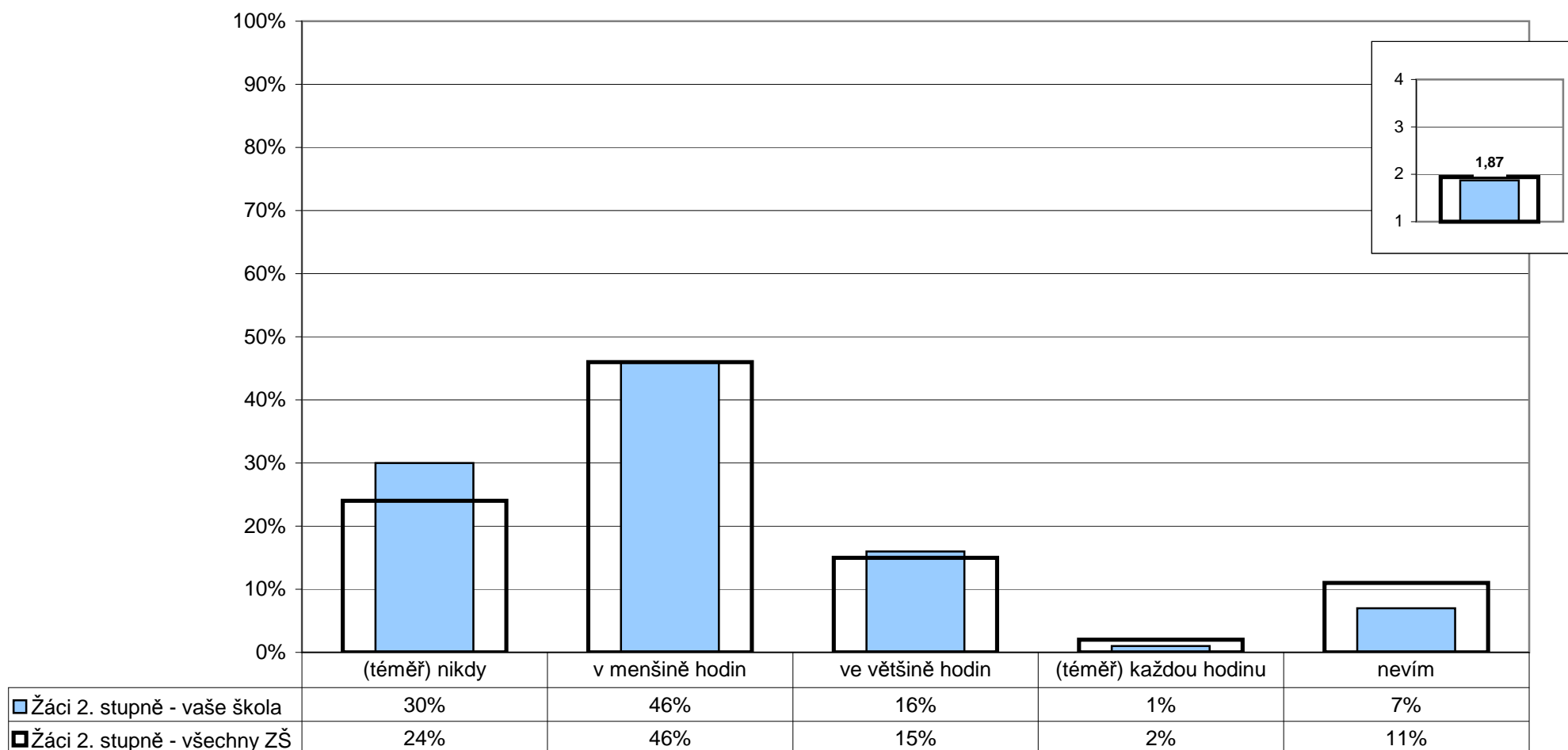
Z2/19 - Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?



Poznámka: Z2/23 - Odpovědi jsou převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
 Z2/16 - Odpovědi jsou převedeny na body (ne, nikdy - 4, jenom výjimečně - 3, občas ano - 2, ano, často - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
 Z2/19 - Odpovědi respondentů jsou převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

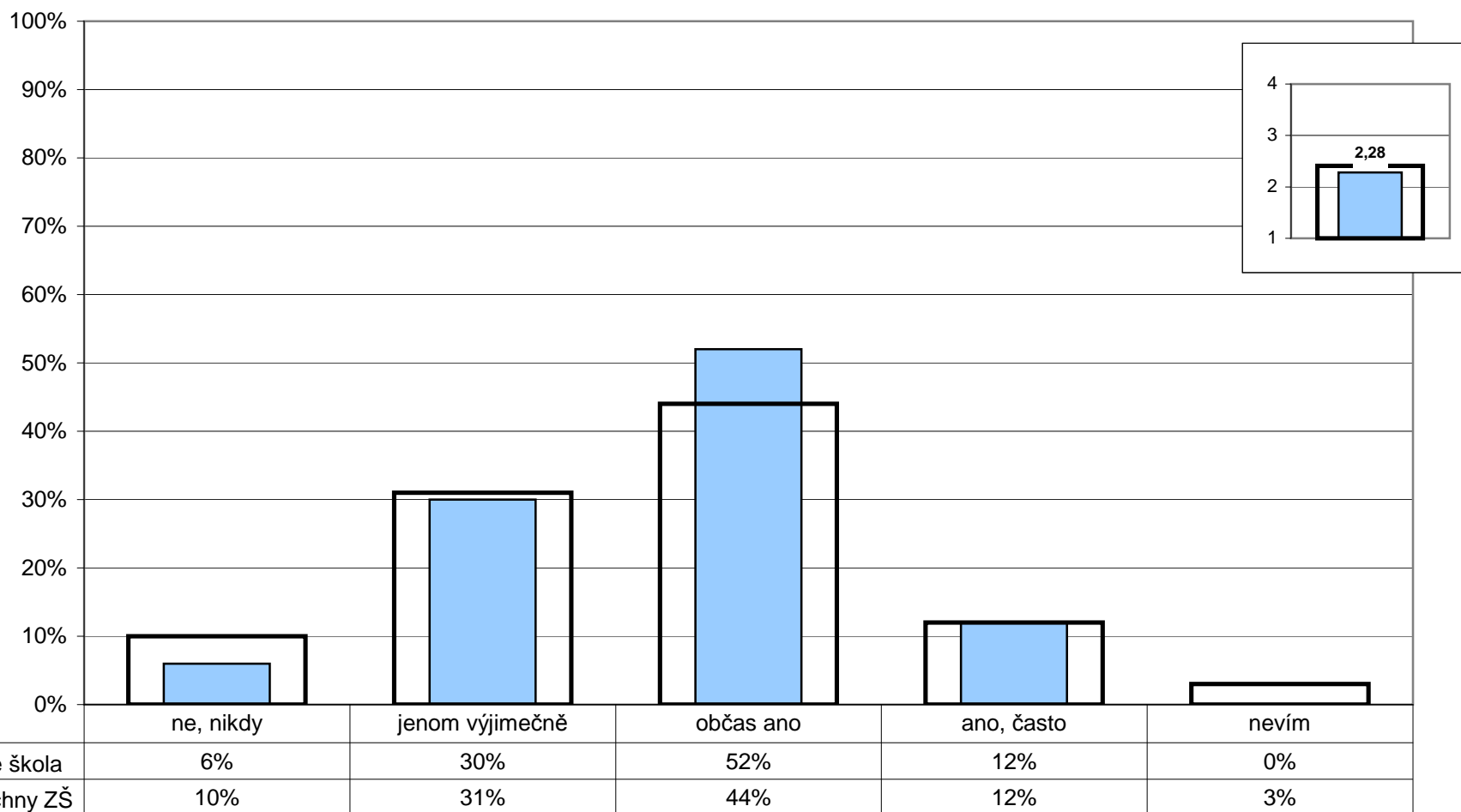
Z2/23 - Jak často diskutujete v hodinách ve třídě o vašich názorech na věci, o kterých se učíte, na knížky, které čtete, na aktuální události atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

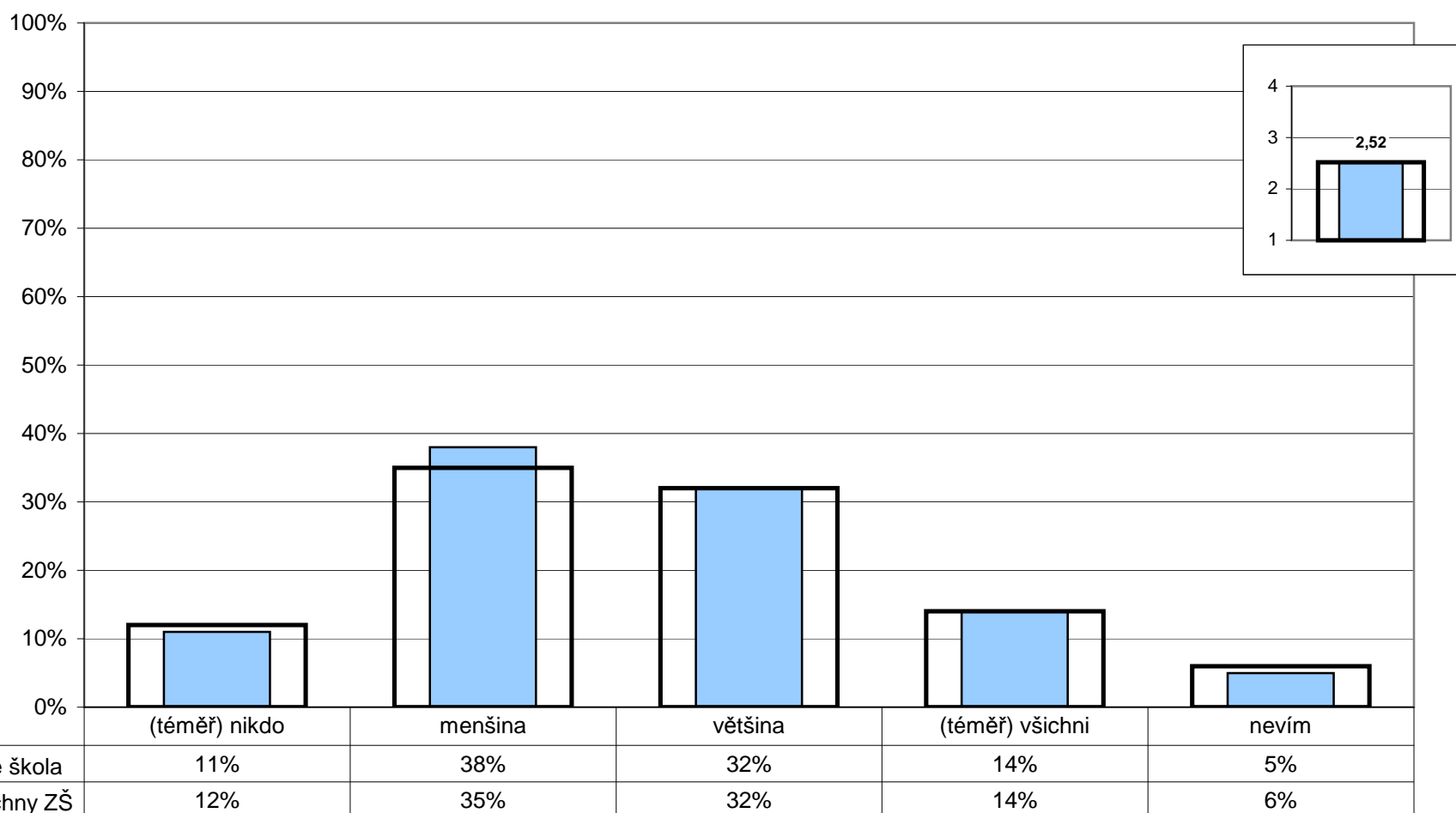
Z2/16 - Stává se ti, že se něco učíš nazpaměť, přestože ani příliš nevíš, co to znamená?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne, nikdy - 4, jenom výjimečně - 3, občas ano - 2, ano, často - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

Z2/19 - Snaží se učitelé o to, aby tě učení opravdu bavilo a bylo pro tebe zajímavé, aby ses nenudil(a)?

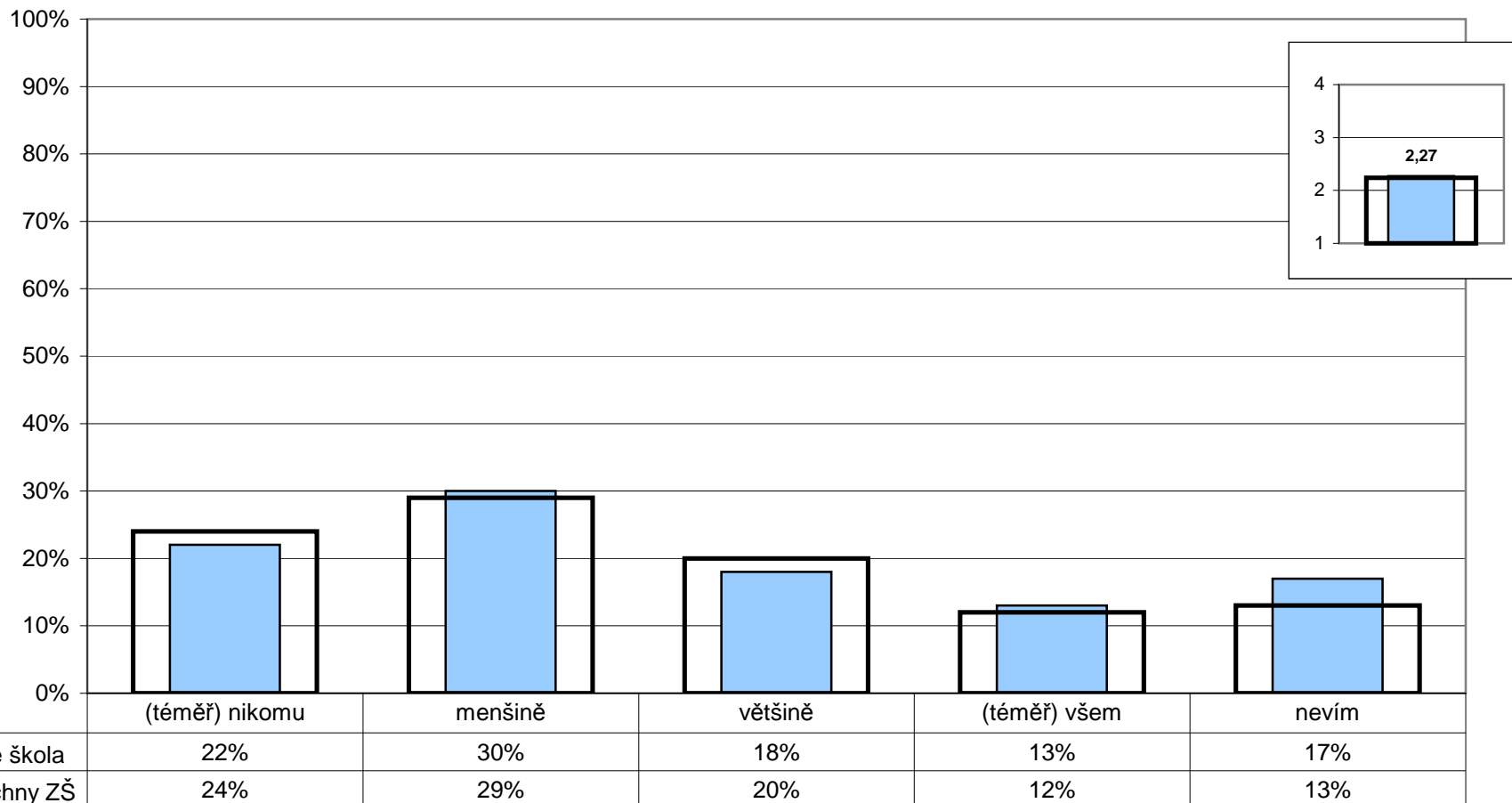


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/15 - Když něco během hodiny nevíš, nestihneš, nebo se ti něco nezdá na výkladu učitele, kolika učitelům to řekneš bez obav, že se naštvoou nebo tě kvůli tomu zesměšní?

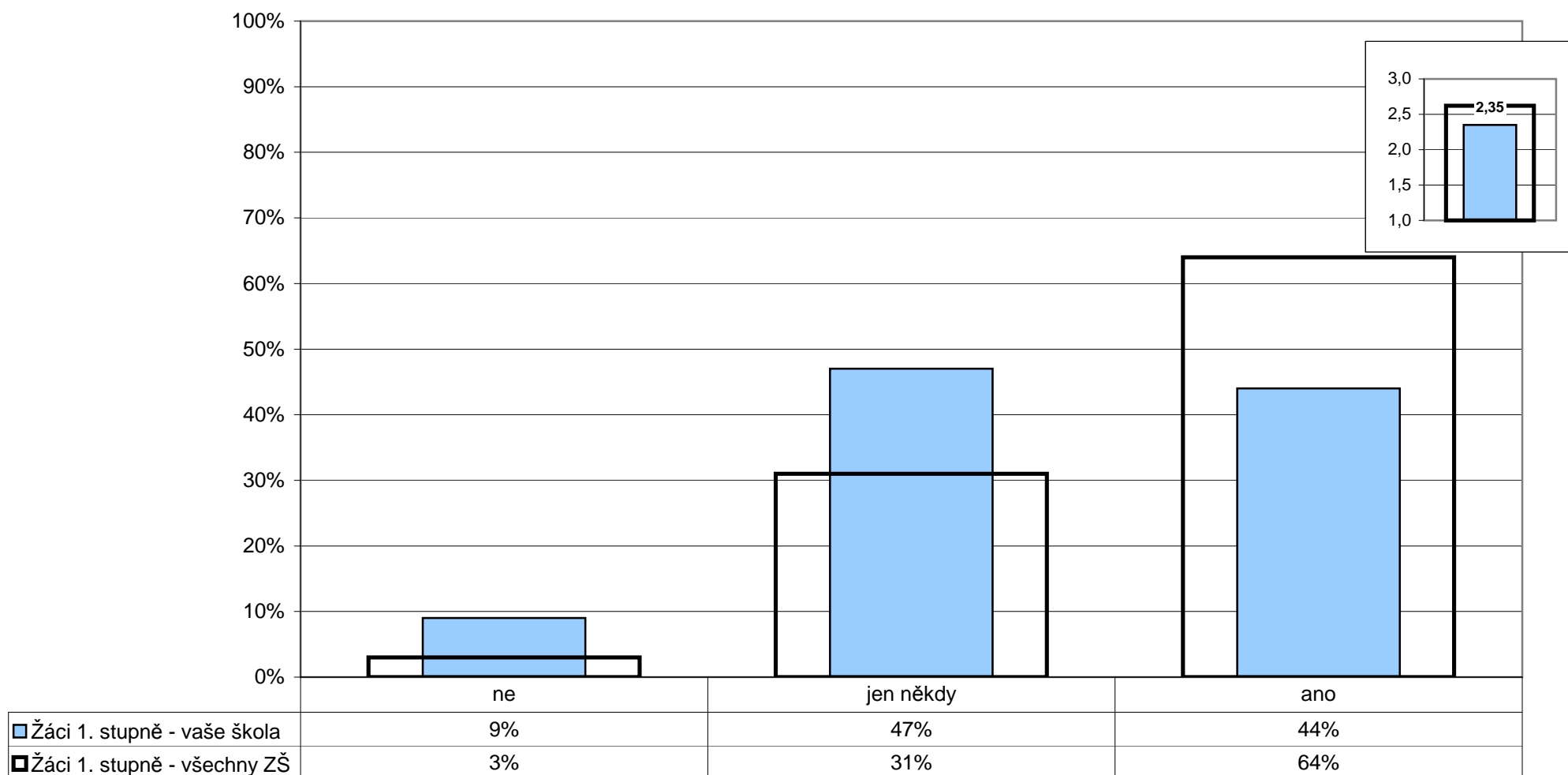


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všem - 4, většině - 3, menšině - 2, (téměř) nikomu - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z1/13 - Když se ti během vyučování něco nepovede, máš možnost si to opravit?

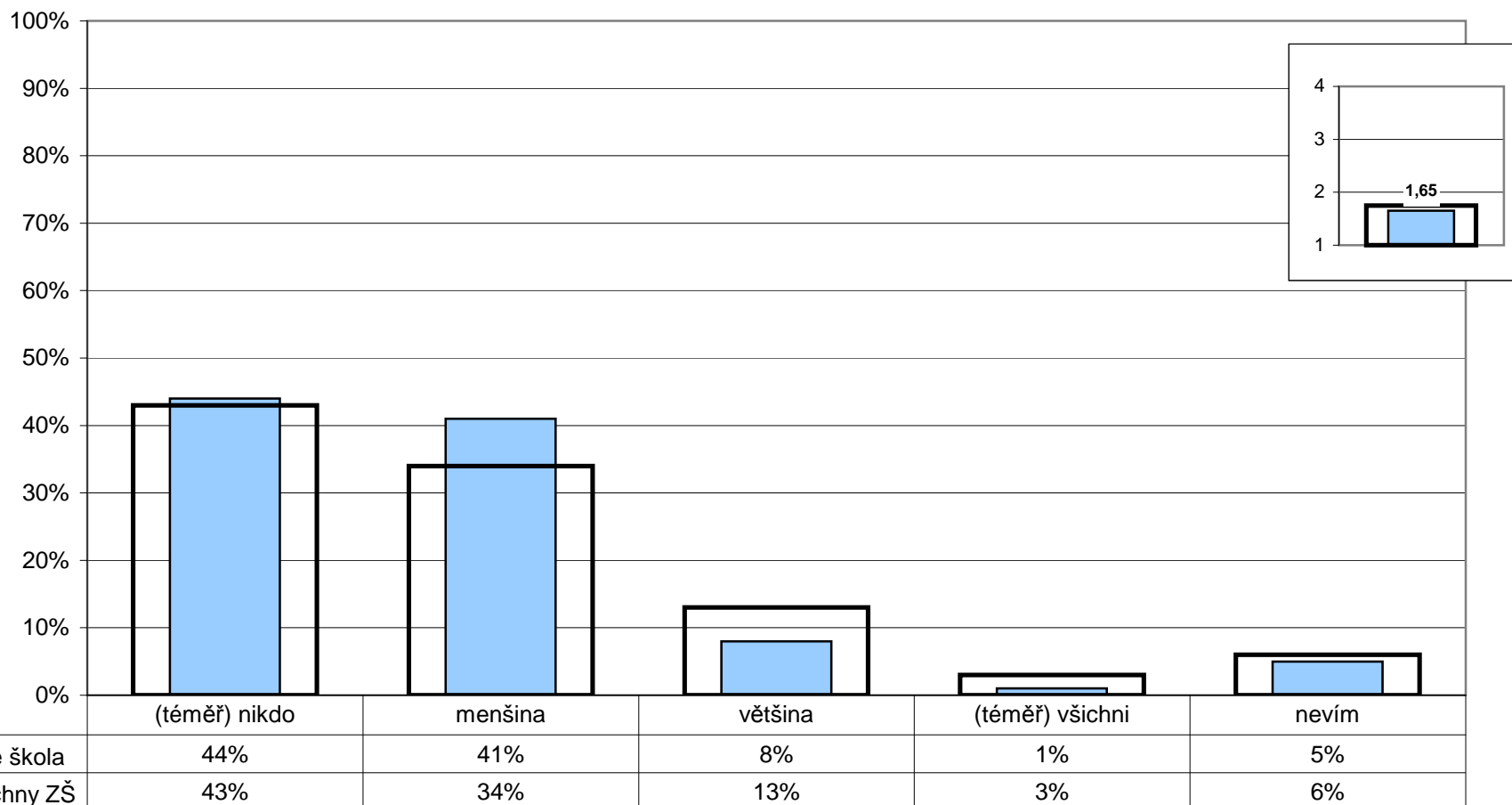


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

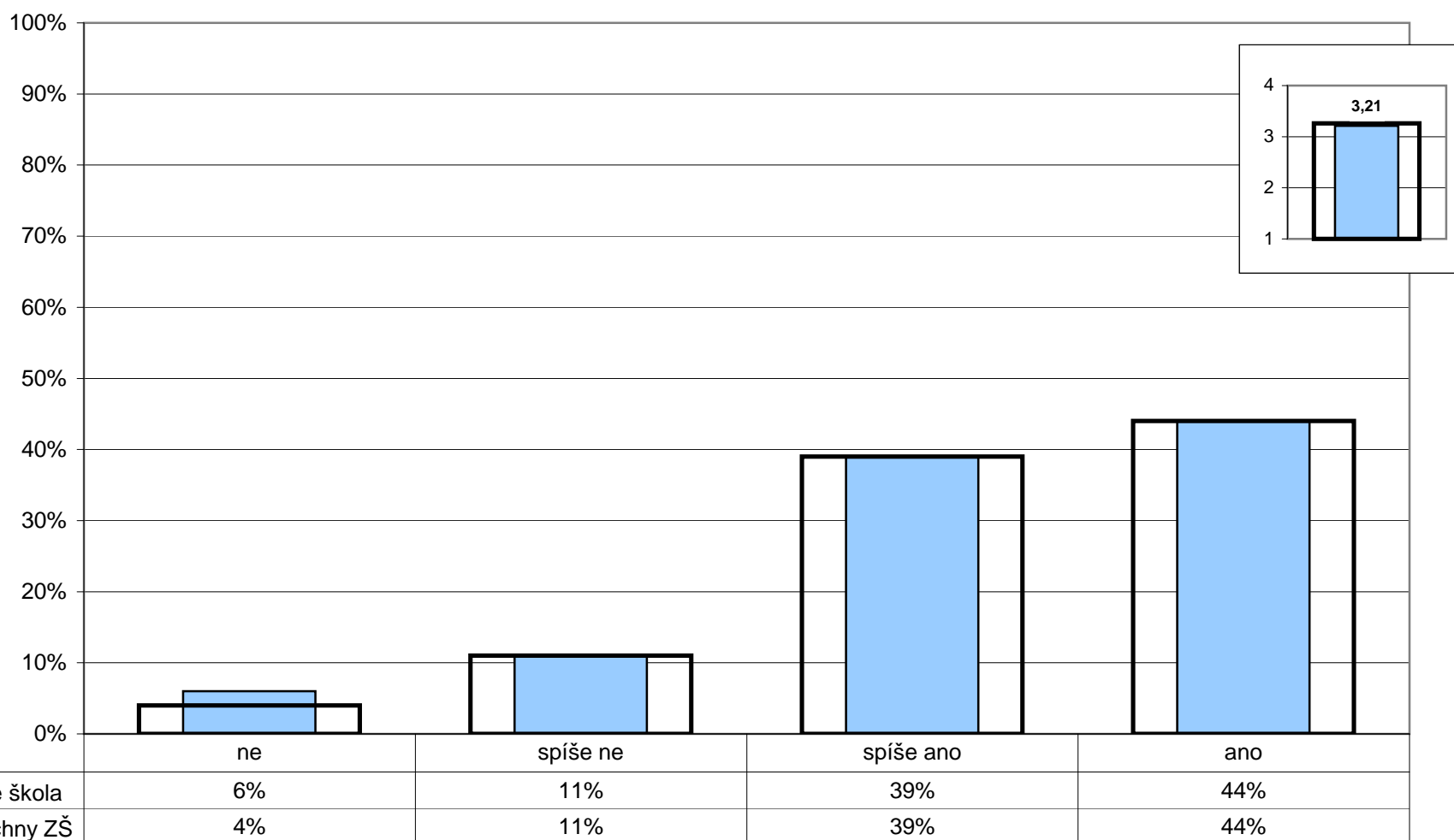
Z2/7 - Ptají se tě učitelé na tvůj názor na výuku - například co bys chtěl(a) dělat, která činnost v hodině tě nejvíc zaujala, jak se ti hodina líbila atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

Z1/11 - Baví tě to, o čem se ve škole učíte?

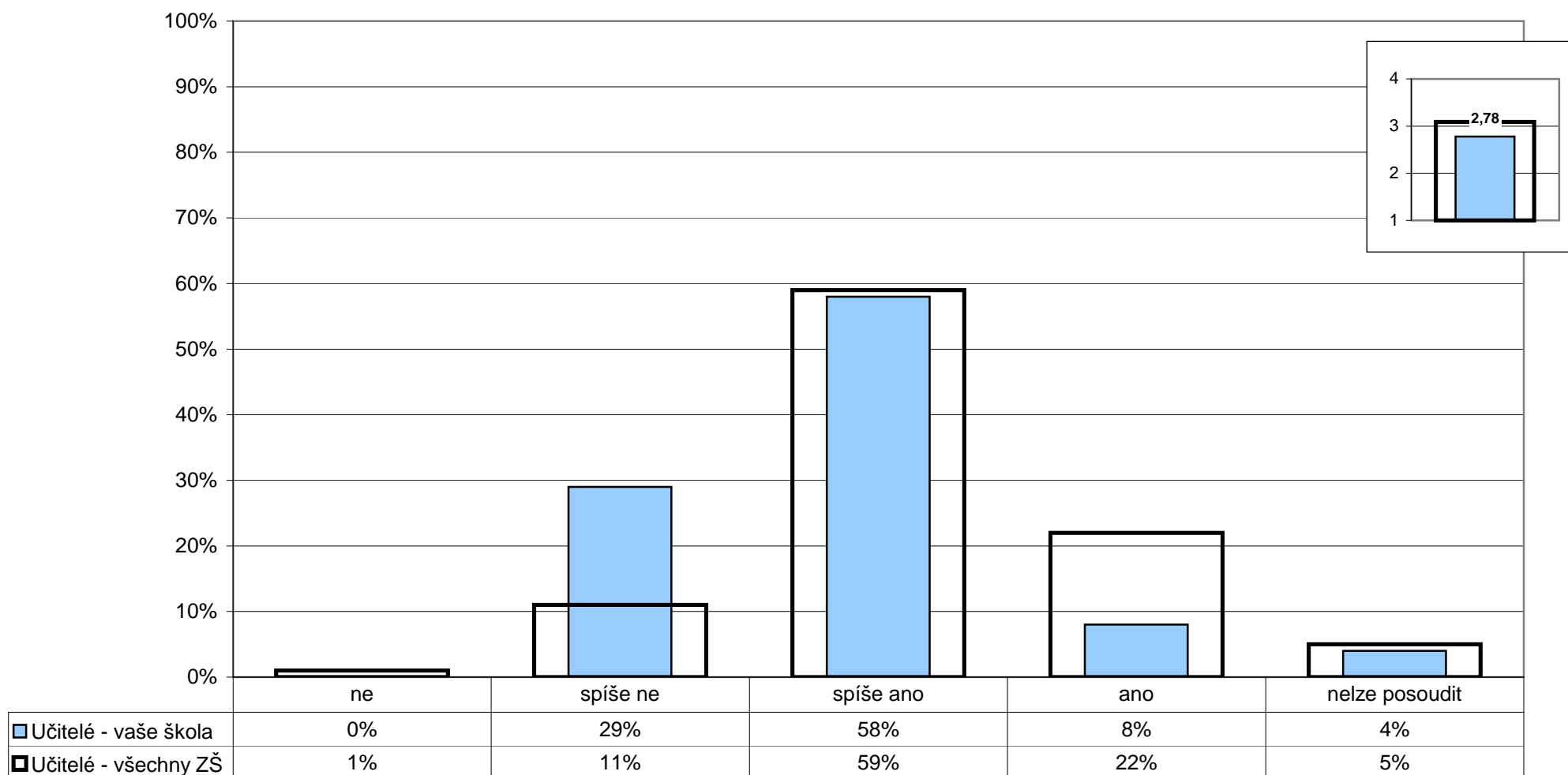


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

U/5 - Máte od svých žáků dostatek informací o tom, jak komu z nich vyhovuje váš způsob výuky, jeho forma, tempo, srozumitelnost?

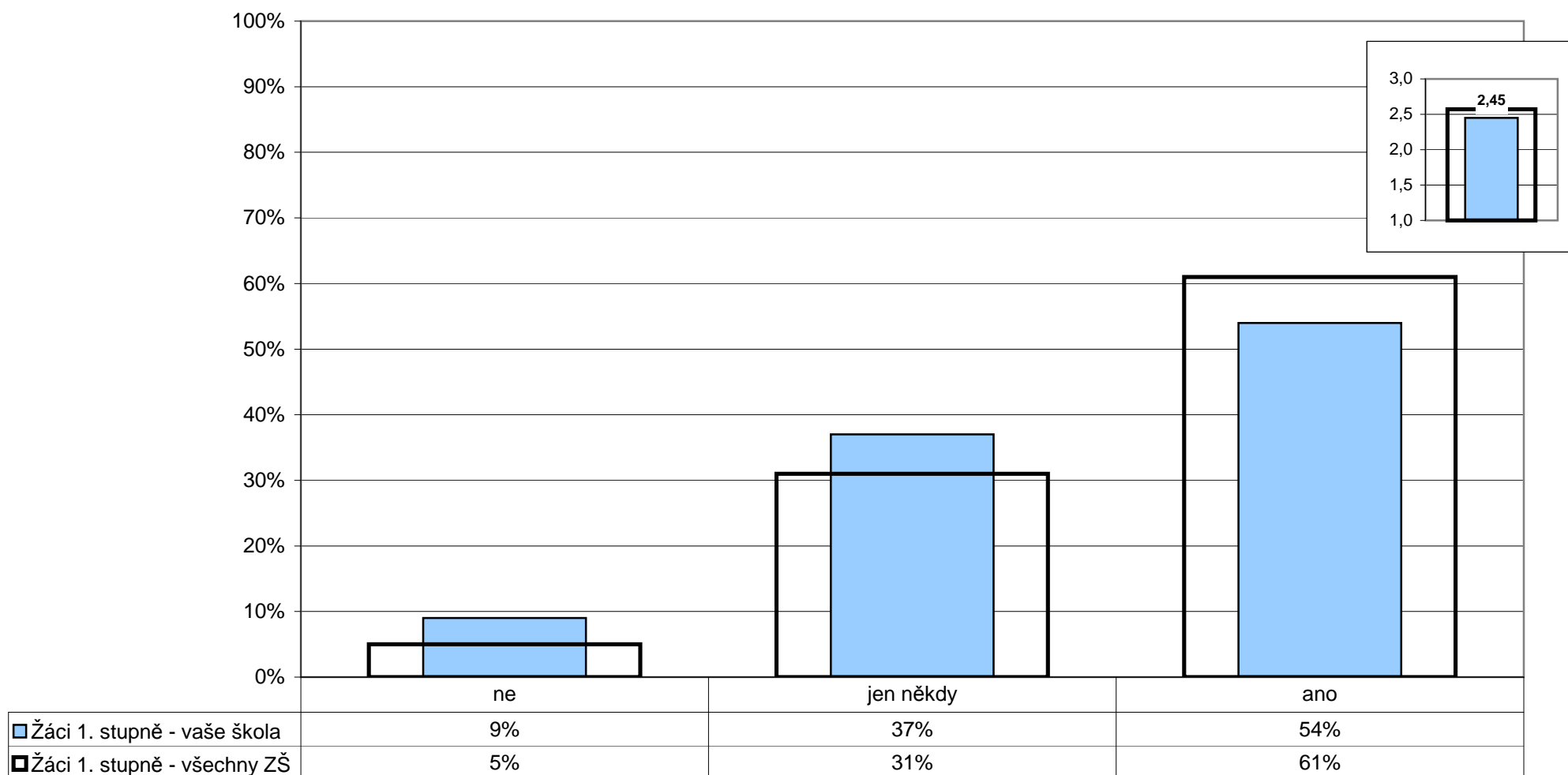


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

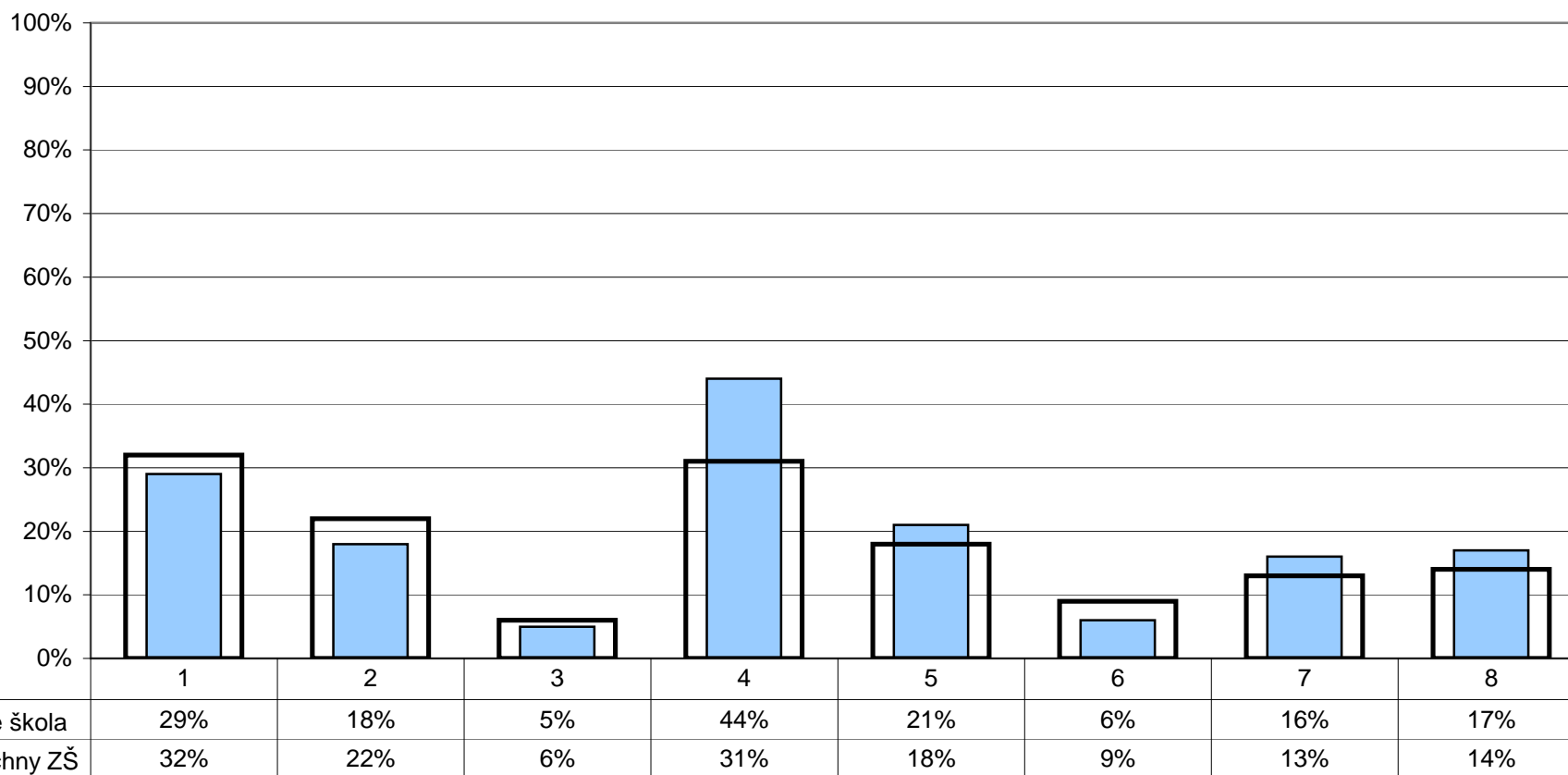
Z1/9 - Nechá tě paní učitelka nebo pan učitel říci, co si myslíš - svůj názor?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

Z2/18 - Co je pro tebe osobně největší překážkou, abys dosahoval(a) lepších výsledků?



- 1 - vlastní neochota, nedostatek vůle
 2 - učení je příliš náročné, nestačím na to
 3 - podmínky doma nejsou zcela ideální

- 4 - nedostatek času na učení (množství jiných aktivit)
 5 - nepřízeň některých učitelů
 6 - nepřátelství některých spolužáků

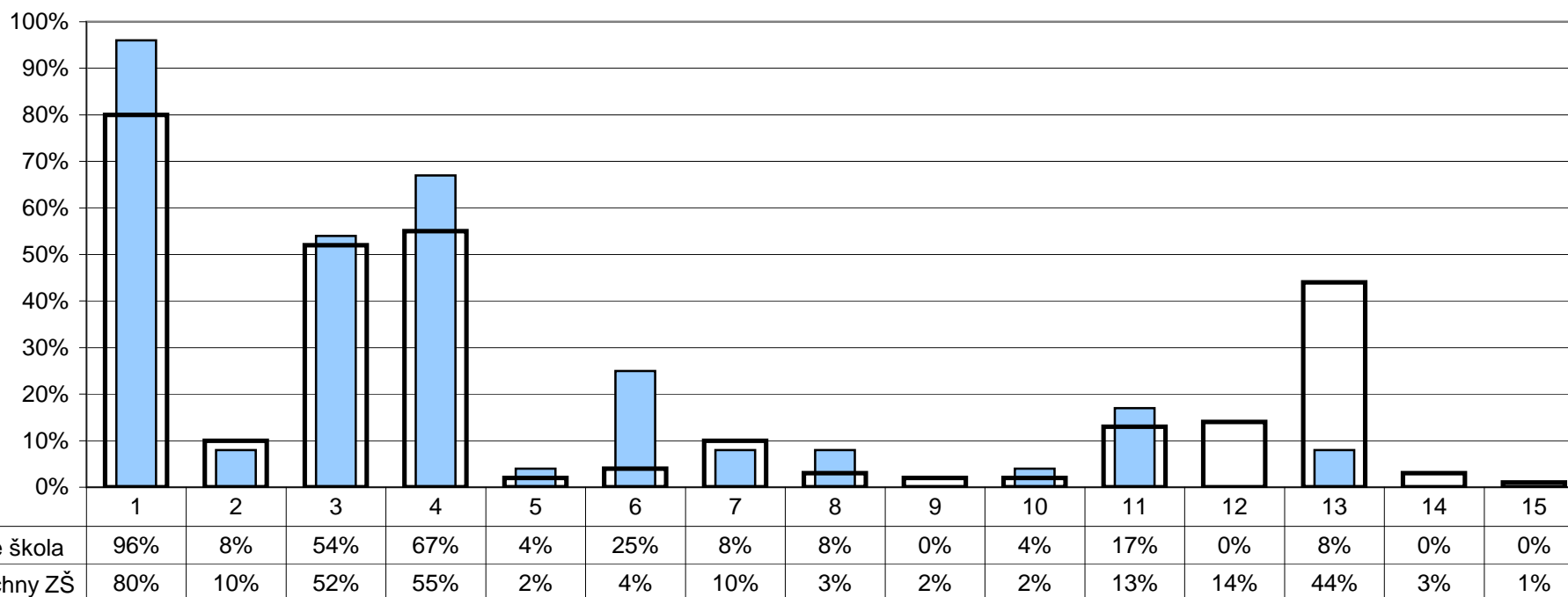
- 7 - o žádných překážkách nevím
 8 - nic z uvedeného

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

U/3 - Co je podle vašeho názoru pro významnou část žáků největší překážkou k dosažení lepších výsledků?



- 1 - lenost, pohodlnost, nedostatek píce
- 2 - nedostatek nadání
- 3 - celkový stav společnosti a nedostatečná prestiž vzdělání obecně
- 4 - nedostatek podpory a motivace v rodině
- 5 - špatné vztahy s některými učiteli
- 6 - nedostatečně zajímavý styl výuky, málo praktických úkolů
- 7 - příliš vysoký počet žáků ve třídě

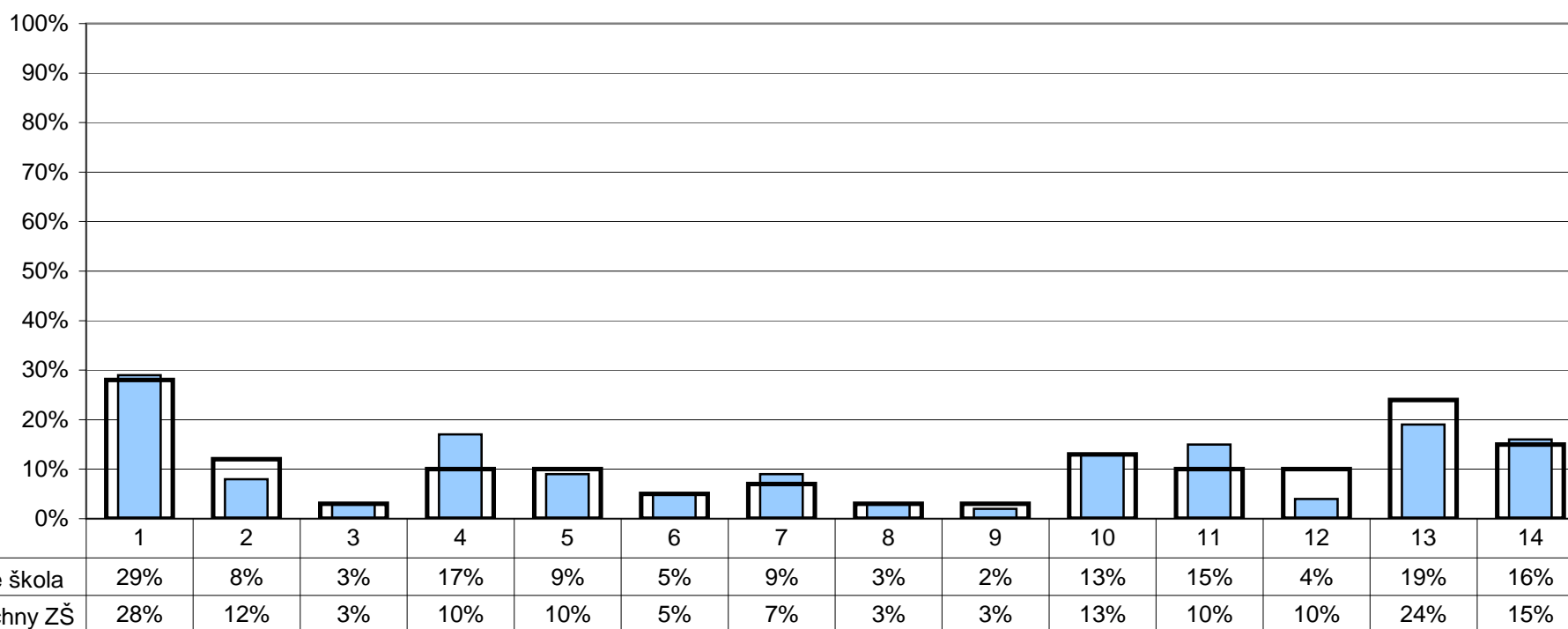
- 8 - nevyvážené osnovy
- 9 - nedostatek dobrých učebnic a pomůcek
- 10 - přetěžování žáků, přílišné požadavky
- 11 - malý tlak ze strany SŠ
- 12 - příliš mnoho různorodých zájmů, nedostatek času k učení
- 13 - neukázněnost, neschopnost soustředit se
- 14 - něco jiného
- 15 - nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

R/15 - Co podle vás především brání vašemu dítěti v dosahování lepších výsledků?



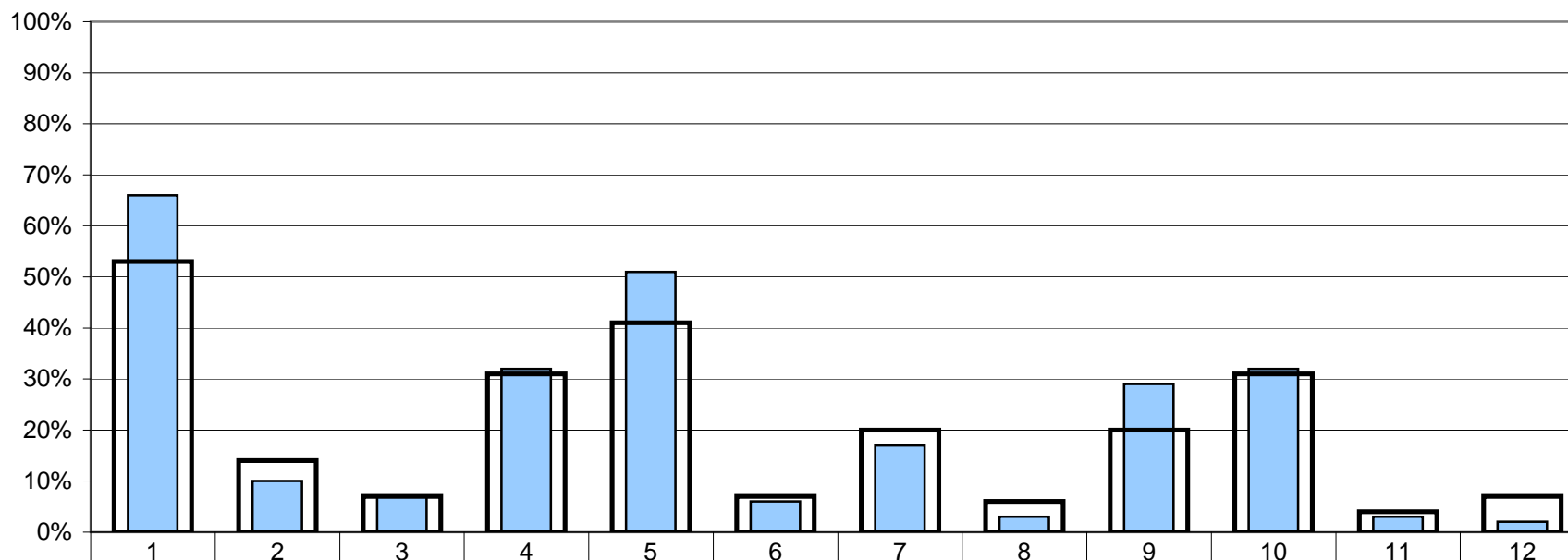
- | | |
|--|--|
| 1 - neochota, nedostatek vůle dítěte | 8 - špatná materiální vybavenost školy |
| 2 - učení je příliš náročné, děti jsou jím přetěžované | 9 - příliš nestandardních forem výuky (projekty, výlety, skupinové vyučování atd.) |
| 3 - podmínky doma nejsou zcela ideální | 10 - nepřátelství některých spolužáků, špatné vztahy mezi dětmi |
| 4 - nedostatek času na učení (moc jiných aktivit) | 11 - příliš výuky formou výkladu s minimální aktivitou dětí |
| 5 - nepřízeň některých učitelů | 12 - něco jiného |
| 6 - nedostatečná kvalifikovanost některých učitelů | 13 - nic |
| 7 - nezájem učitelů o skutečný pokrok dětí | 14 - nelze posoudit |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky

Jak výuka probíhá

Z2/20 - Jakými aktivitami bys doplnil(a) výuku (nebo co by mělo být častější než teď), protože by ti pak připadala zajímavější a asi by tě víc bavila?



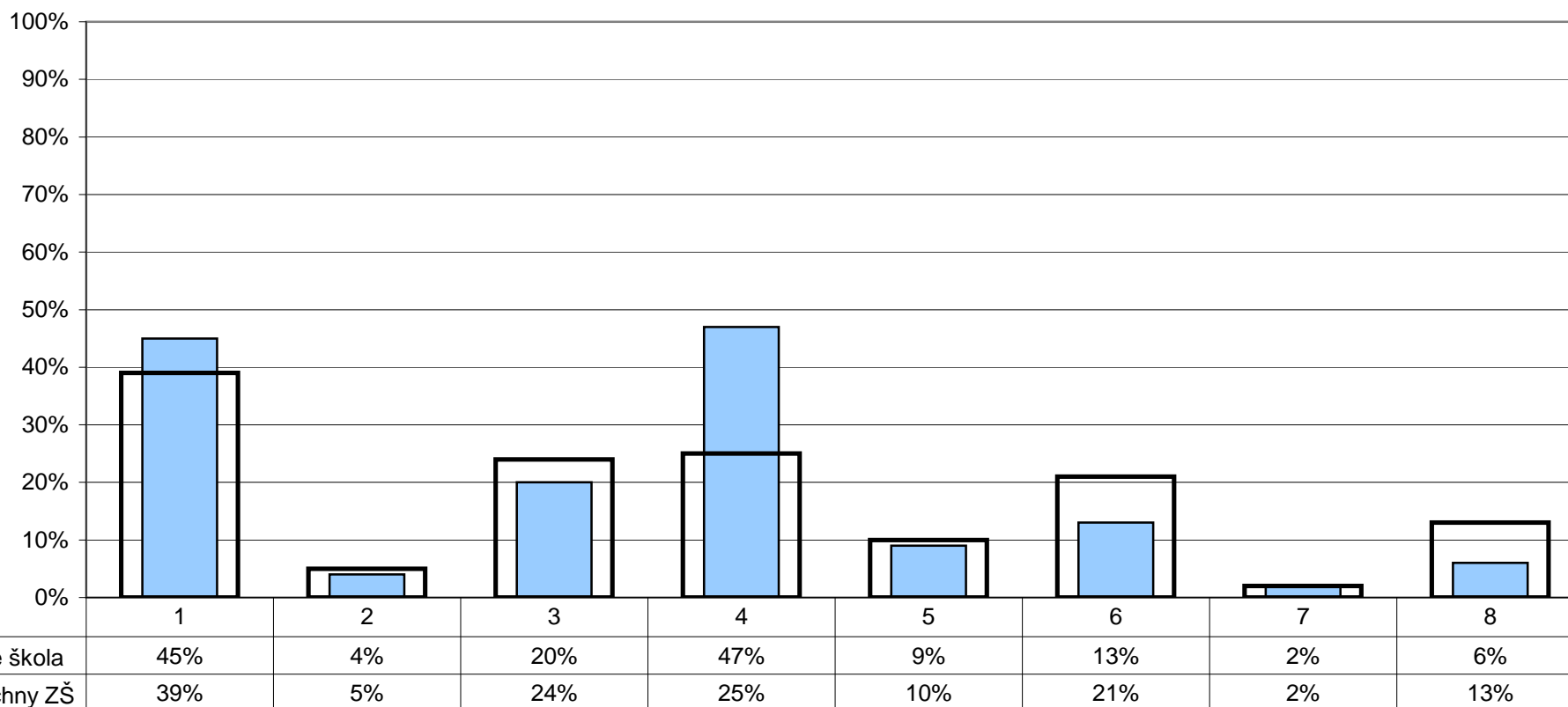
■ Žáci 2. stupně - vaše škola	66%	10%	7%	32%	51%	6%	17%	3%	29%	32%	3%	2%
■ Žáci 2. stupně - všechny ZŠ	53%	14%	7%	31%	41%	7%	20%	6%	20%	31%	4%	7%

- | | |
|--|--|
| 1 - praktické činnosti, provádění pokusů | 7 - samostatné vyhledávání informací a nových poznatků v knihovně a na internetu |
| 2 - různé tempo výuky pro různé žáky | 8 - samostatná práce v hodinách |
| 3 - samostatné studium pomocí výukových programů | 9 - projekty, které by spojovaly více předmětů |
| 4 - práce ve dvojicích v hodinách | 10 - úkoly, které bychom vypracovávali ve skupinkách |
| 5 - práce ve skupinách v hodinách | 11 - nic z toho |
| 6 - rozsáhlejší úkoly, zadávané na delší časové období | 12 - nevím |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

5. Kvalita a forma výuky**Jak výuka probíhá**

R/16 - Kterou z následujících aktivit byste preferovali na úkor klasických hodin výuky?



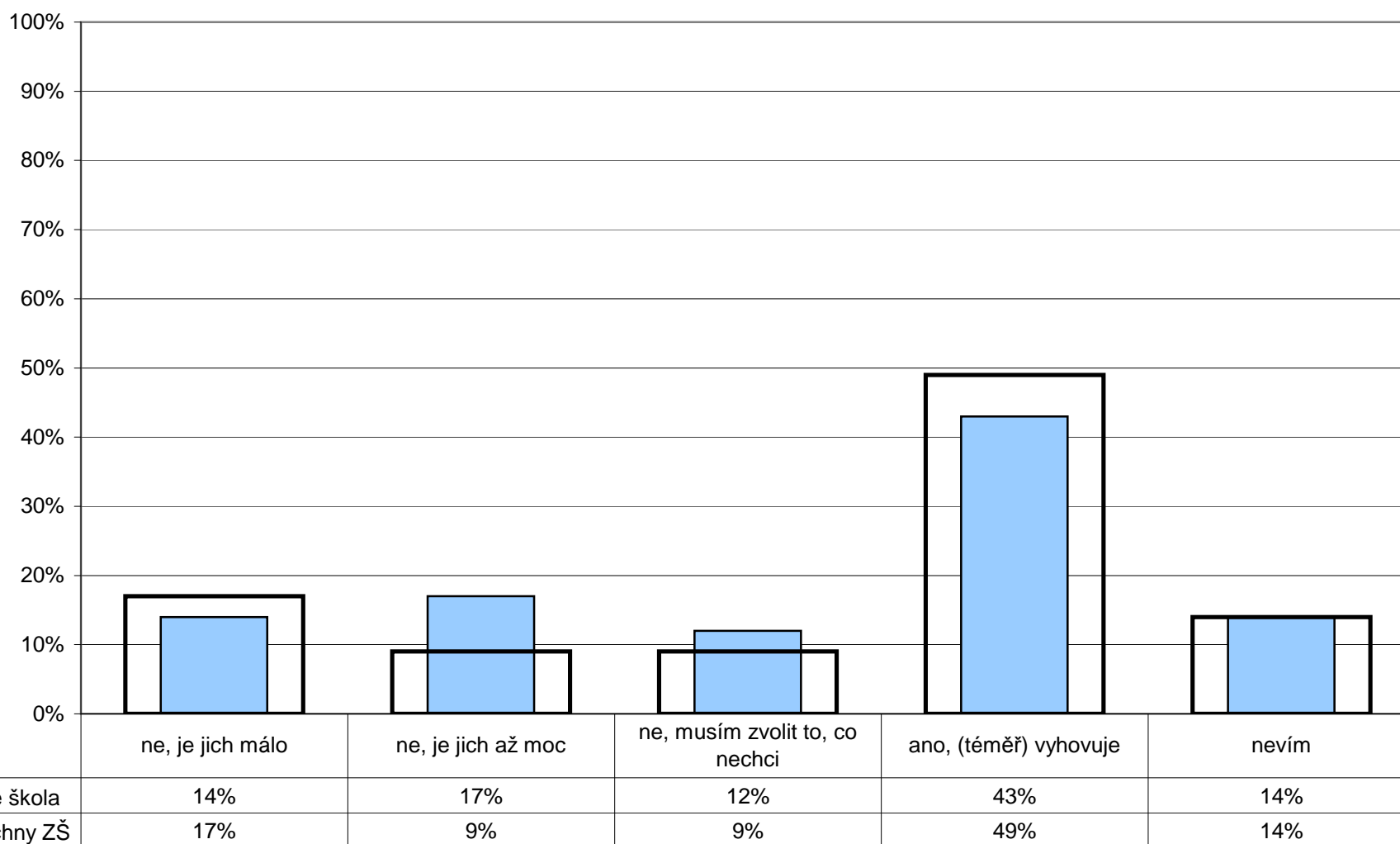
- 1 - exkurze, poznávací výpravy
 2 - samostudium pomocí výukových programů
 3 - samostatné vyhledávání informací v knihovně a na internetu
 4 - výuku formou projektů spojujících více předmětů

- 5 - zadávání rozsáhlejších úkolů trvajících delší časové období
 6 - žádnou, za nejefektivnější považujeme klasické formy výuky
 7 - žádnou z nabízených, preferujeme jiné alternativní metody
 8 - nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

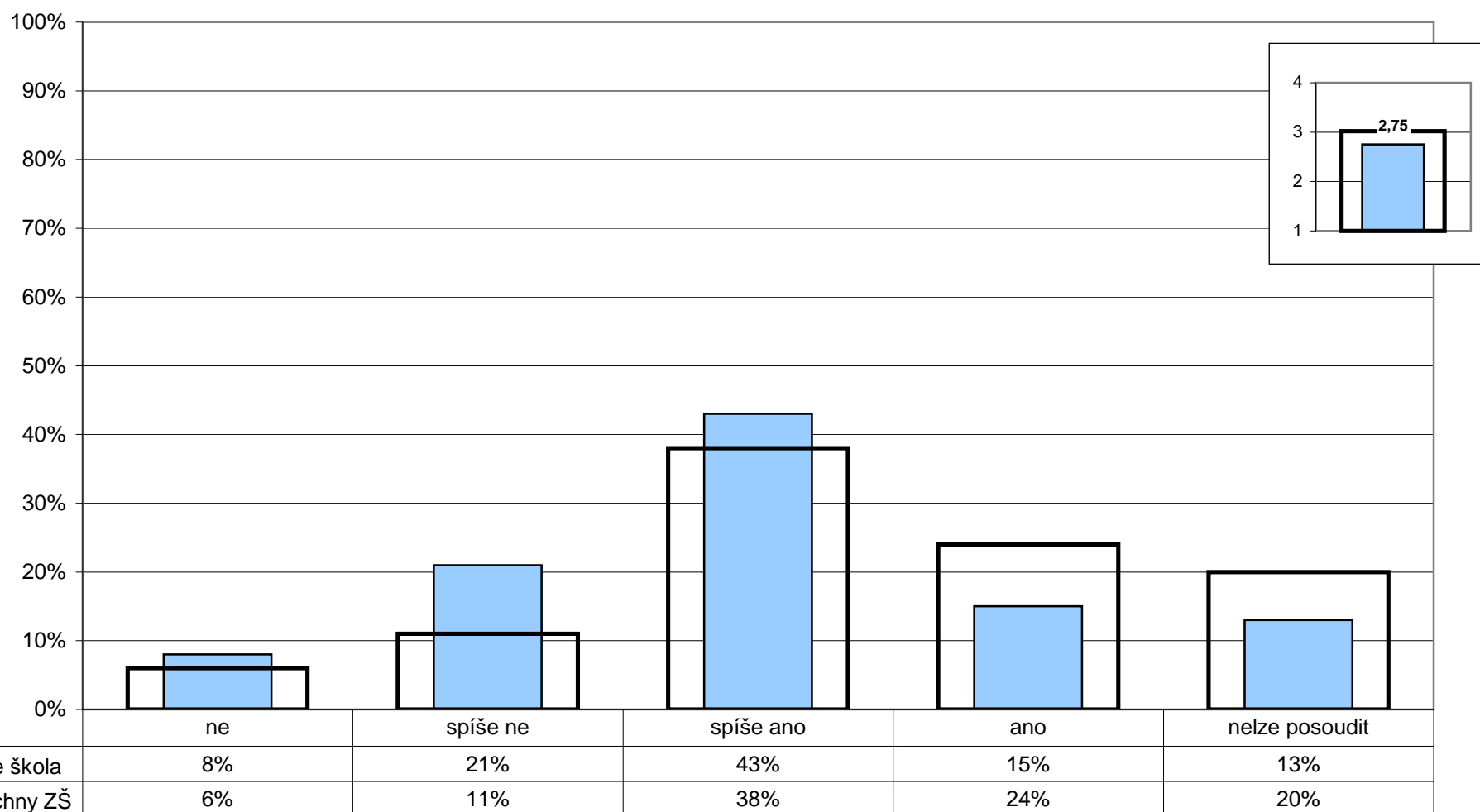
5. Kvalita a forma výuky**Volitelné předměty**

Z2/13 - Vyhovuje ti počet volitelných předmětů ve tvém rozvrhu?



5. Kvalita a forma výuky**Volitelné předměty**

R/18 - Jste spokojeni s nabídkou volitelných předmětů?

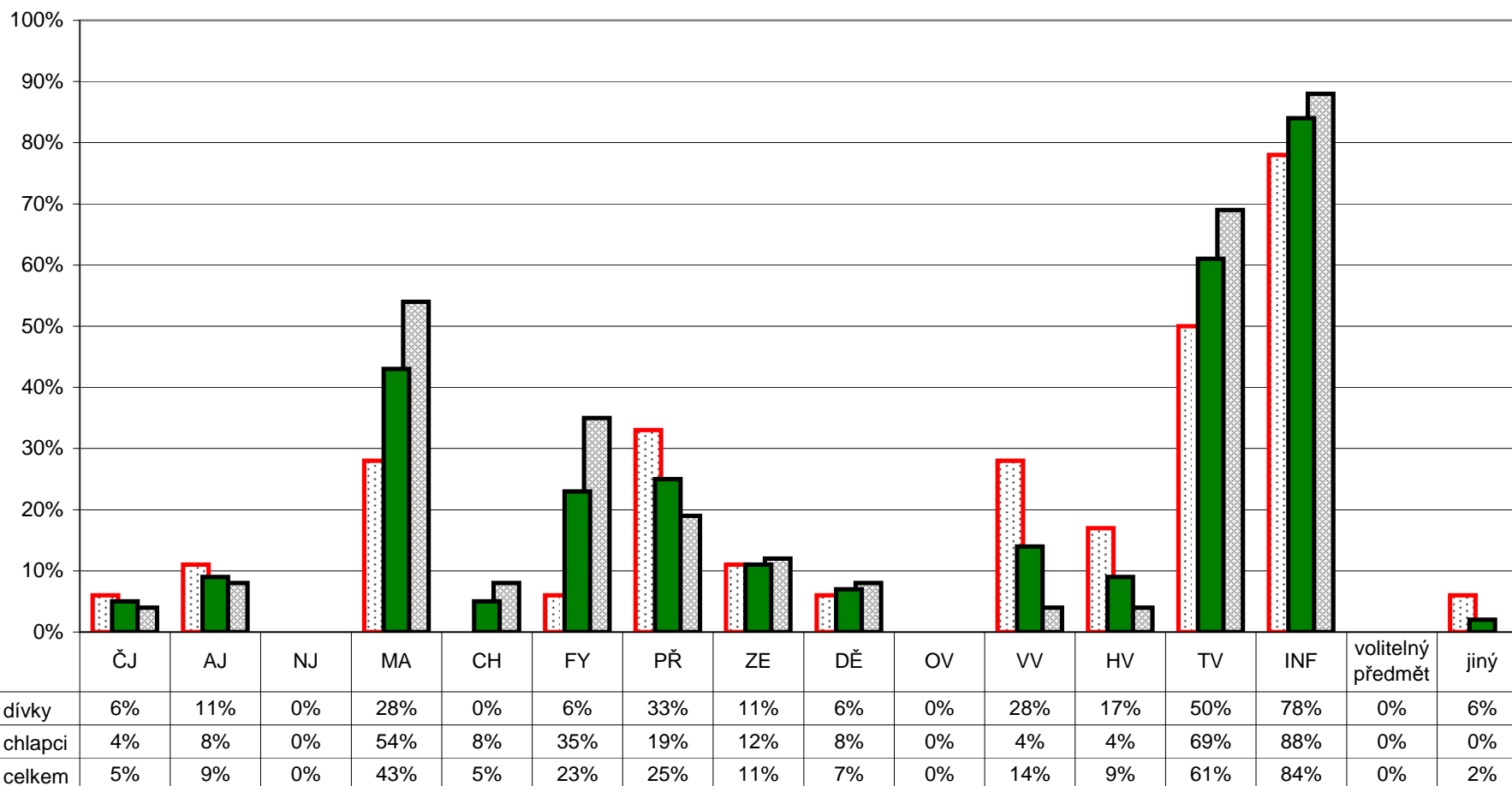


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 6. ročník

Z2/24 - Které předměty patří mezi tvé oblíbené?

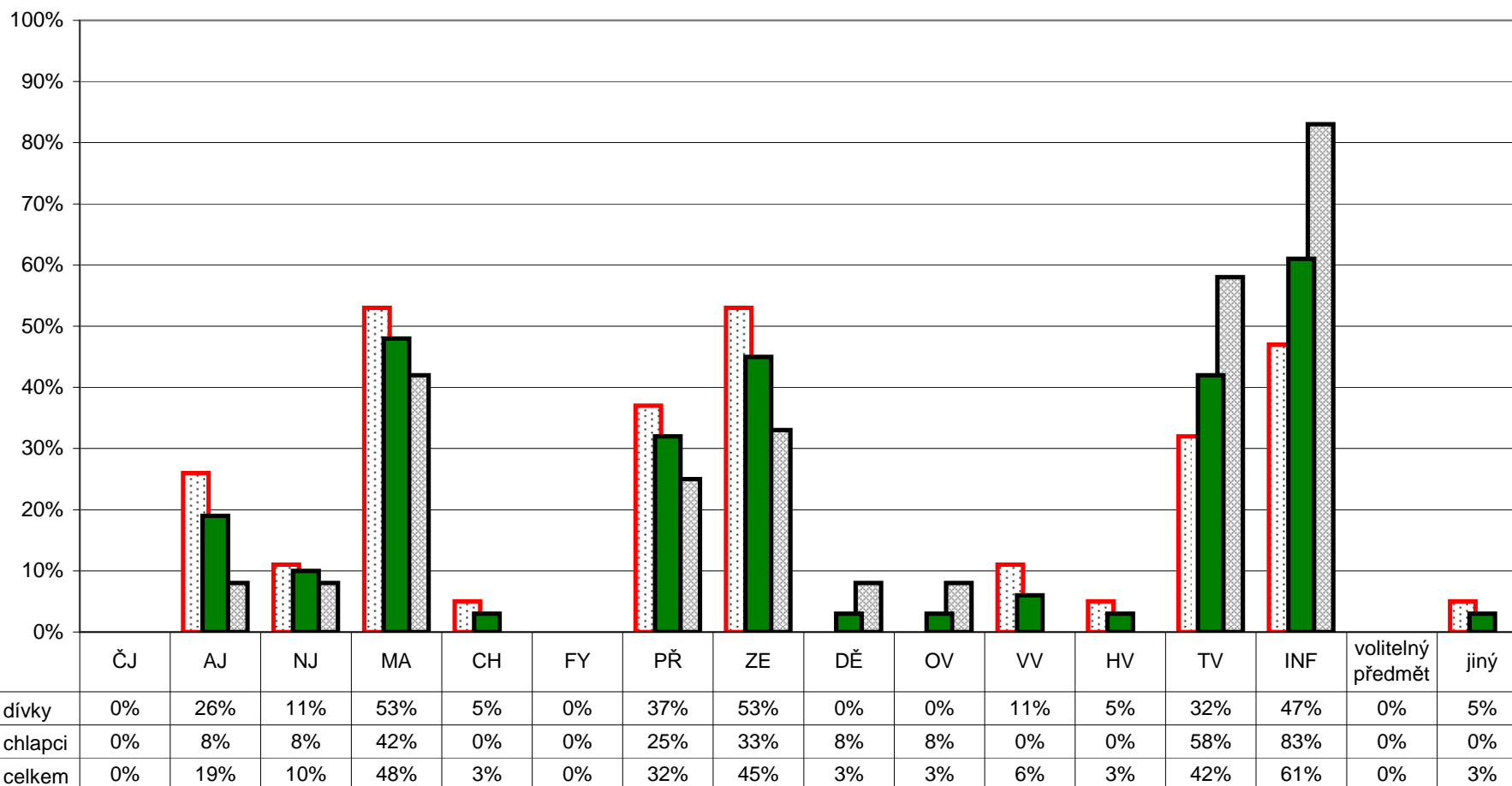


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 7. ročník

Z2/24 - Které předměty patří mezi tvé oblíbené?

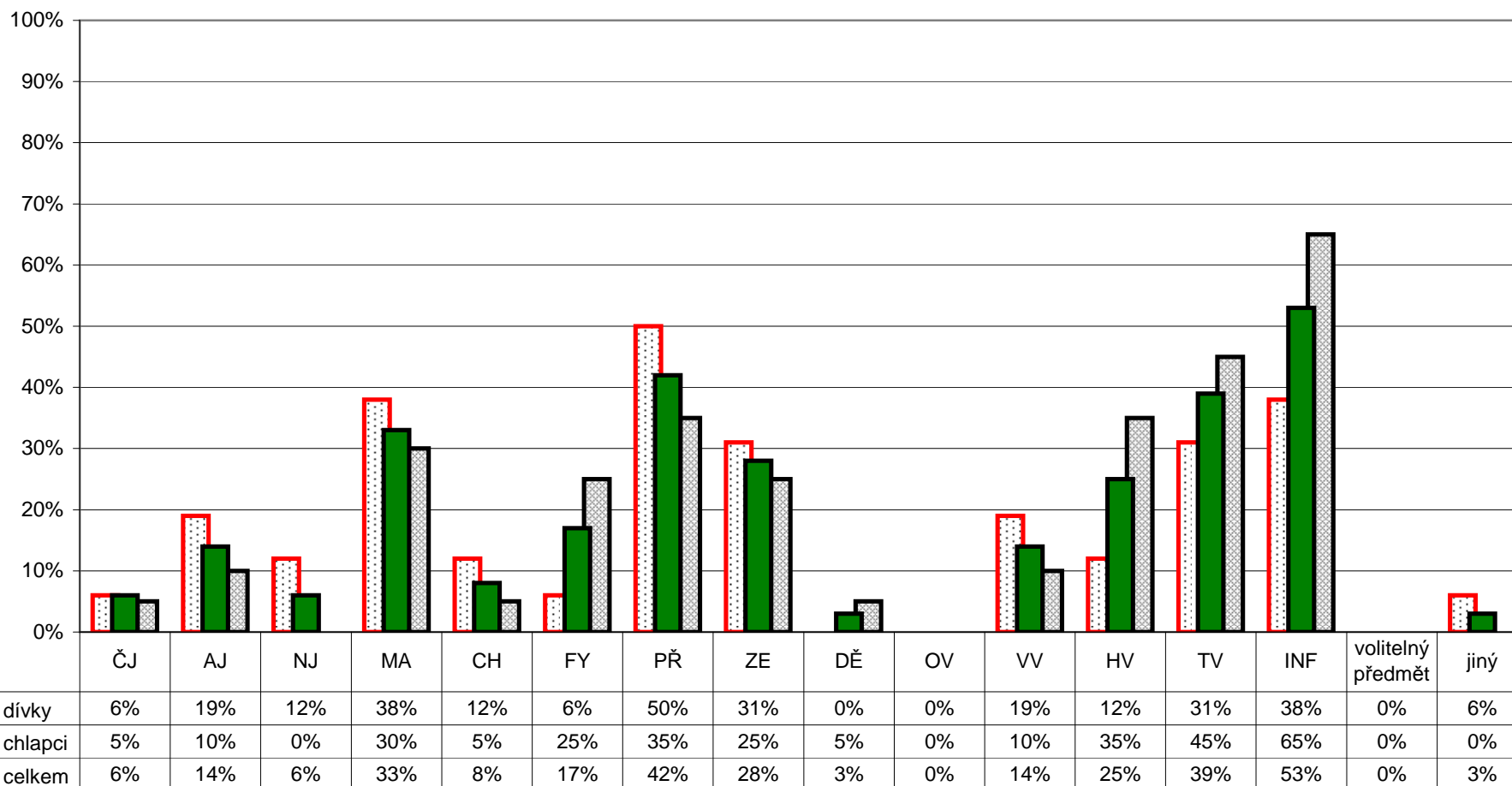


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 8. ročník

Z2/24 - Které předměty patří mezi tvé oblíbené?

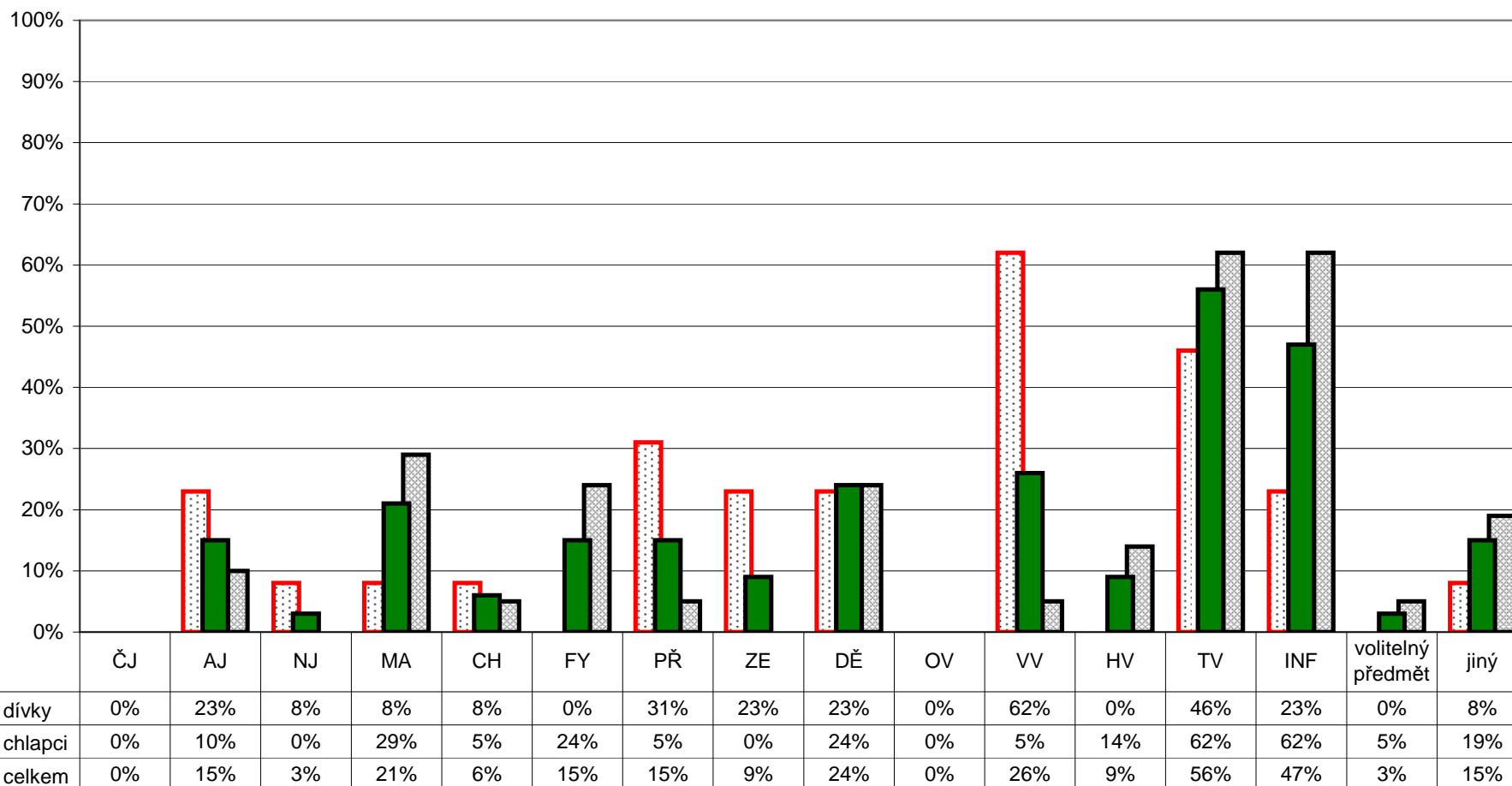


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 9. ročník

Z2/24 - Které předměty patří mezi tvé oblíbené?

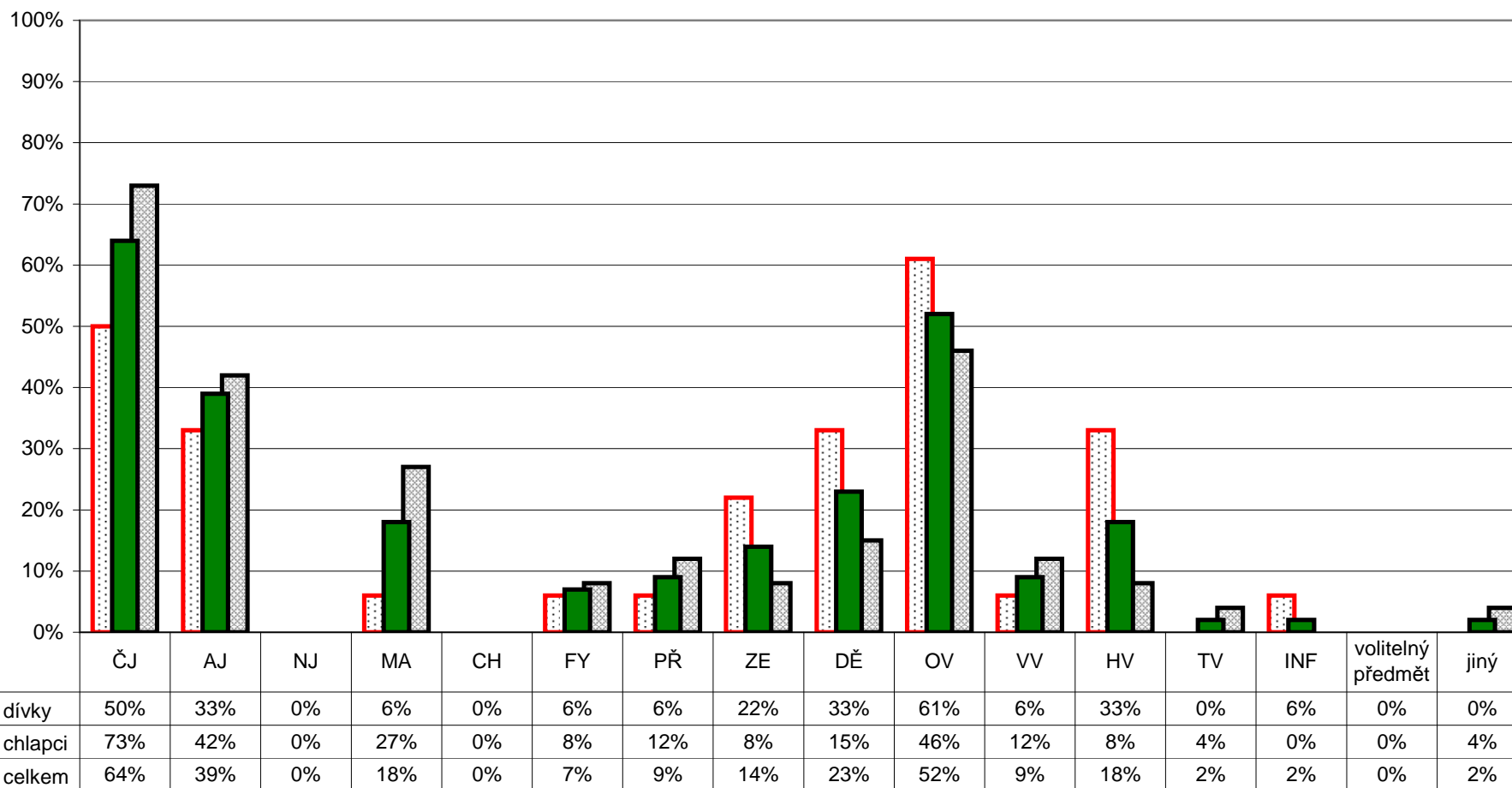


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 6. ročník

Z2/25 - Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?

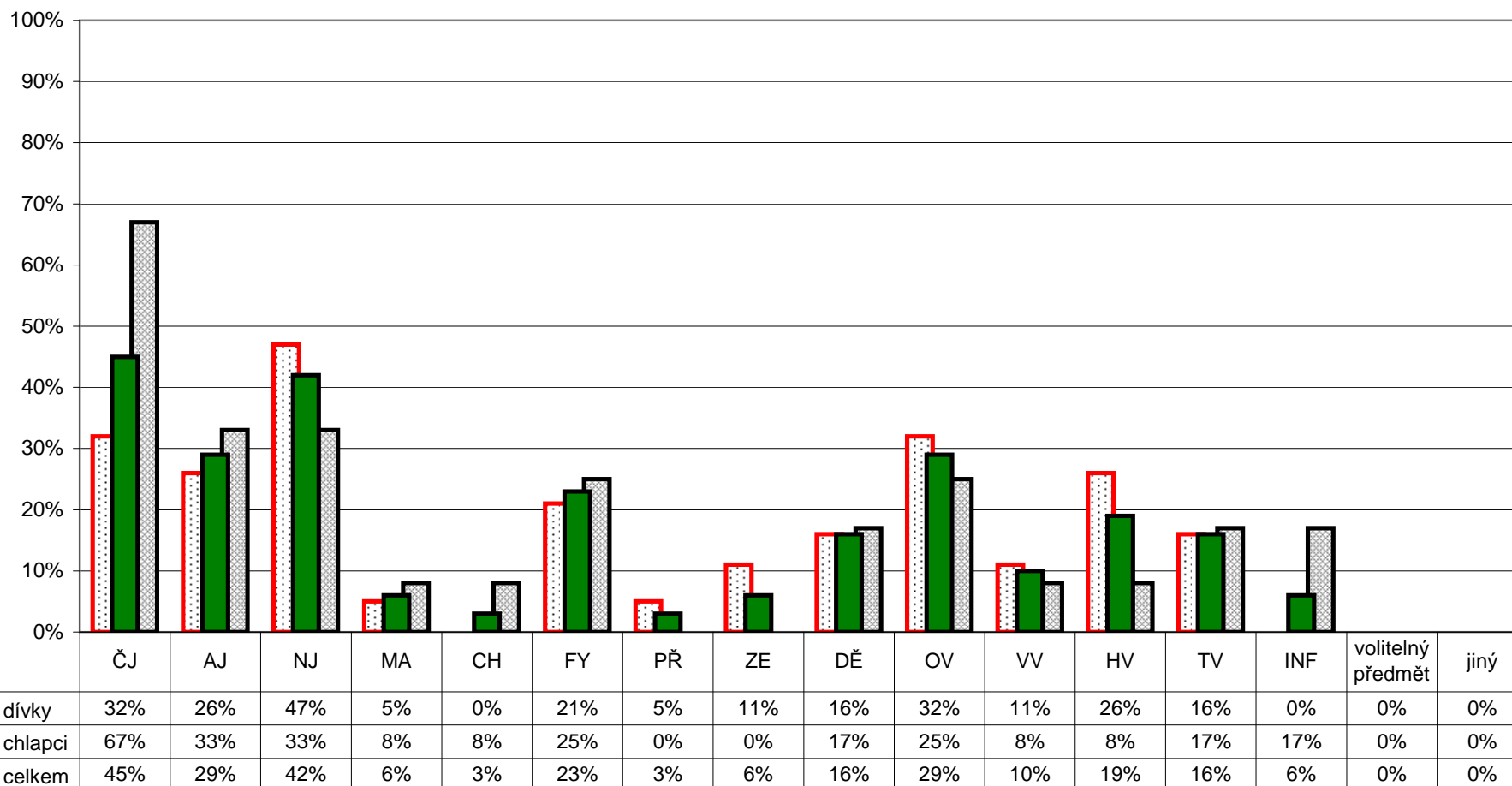


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 7. ročník

Z2/25 - Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?

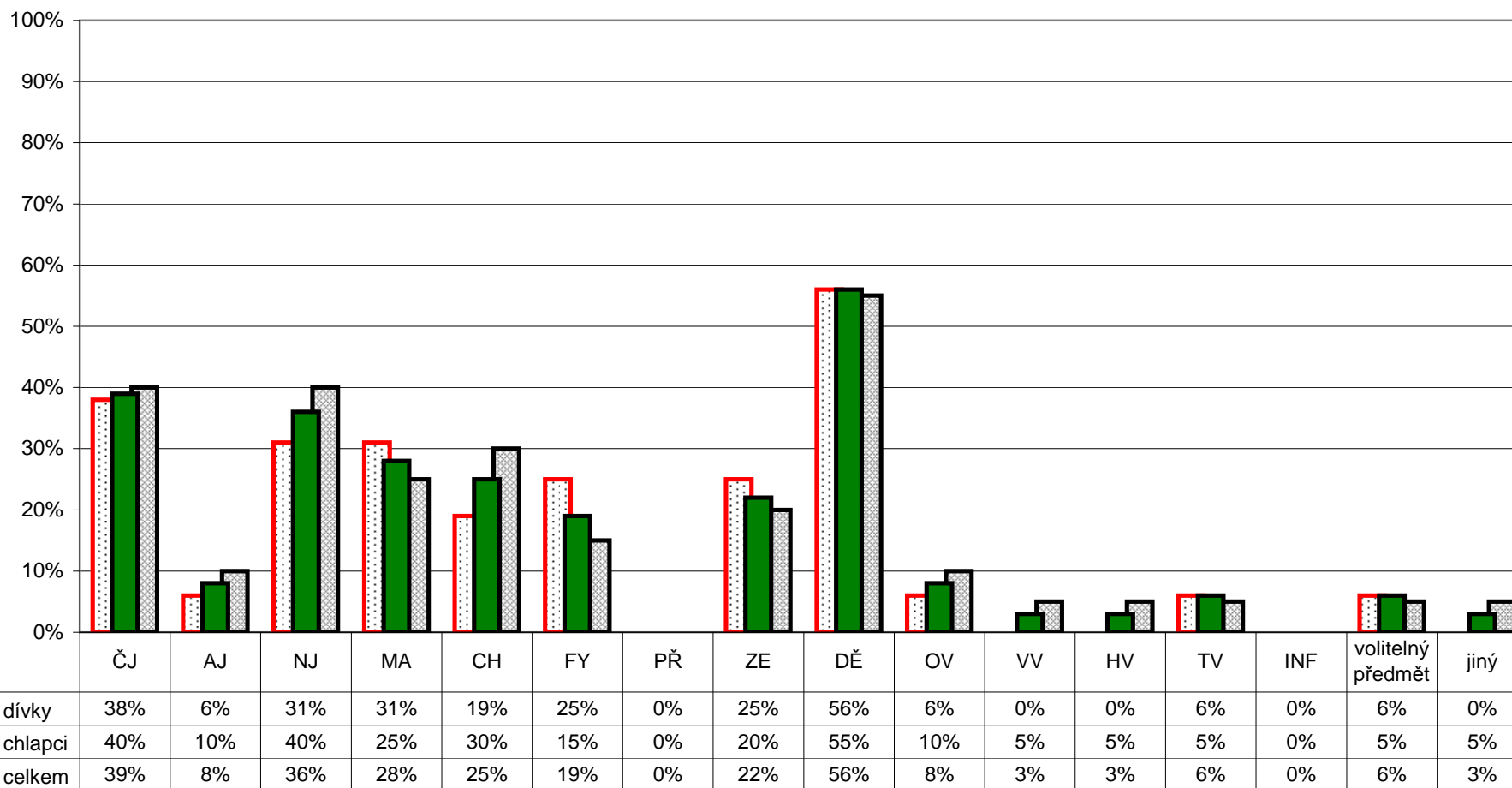


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 8. ročník

Z2/25 - Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?

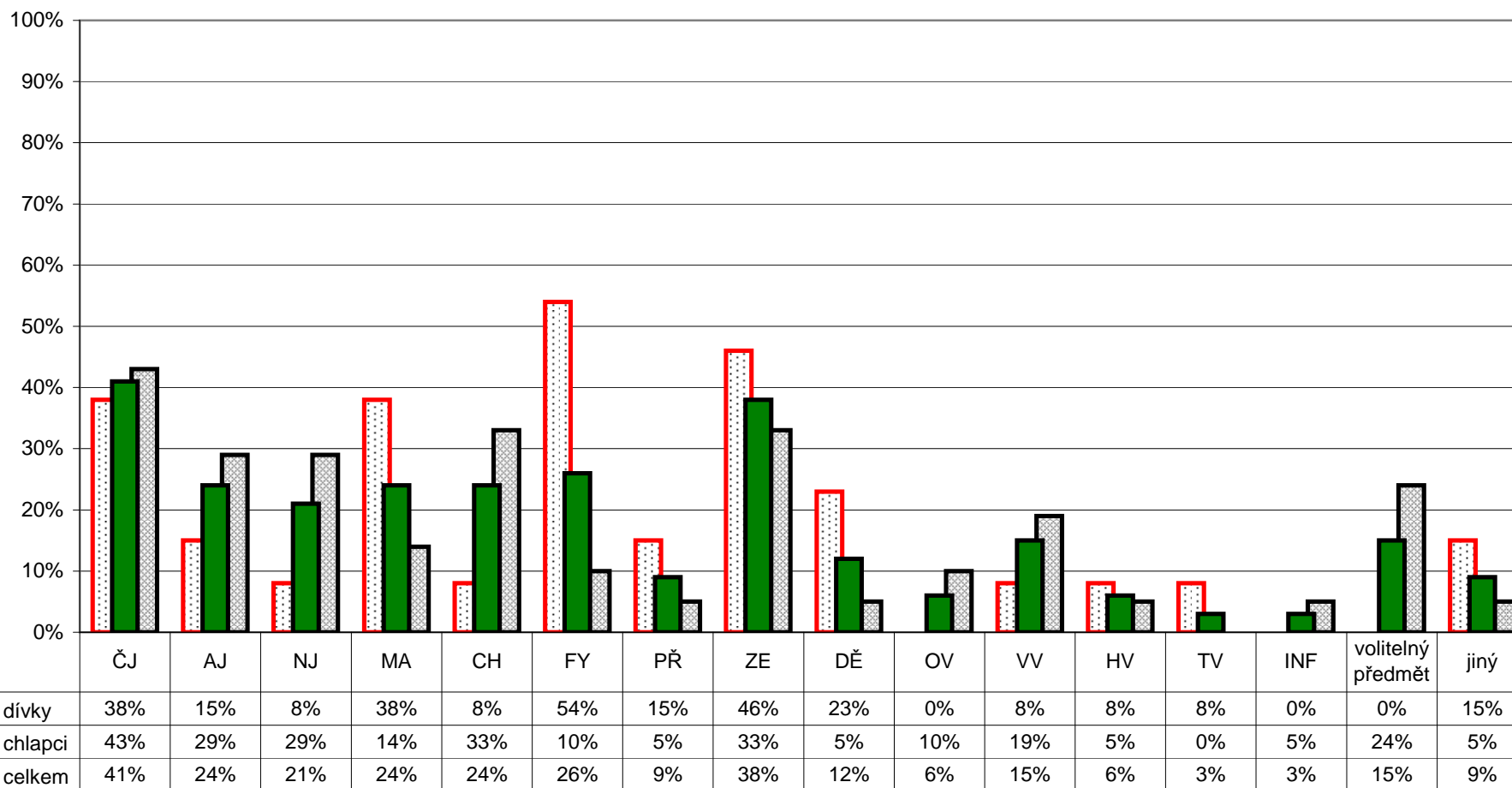


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 9. ročník

Z2/25 - Které předměty patří mezi tvé neoblíbené?

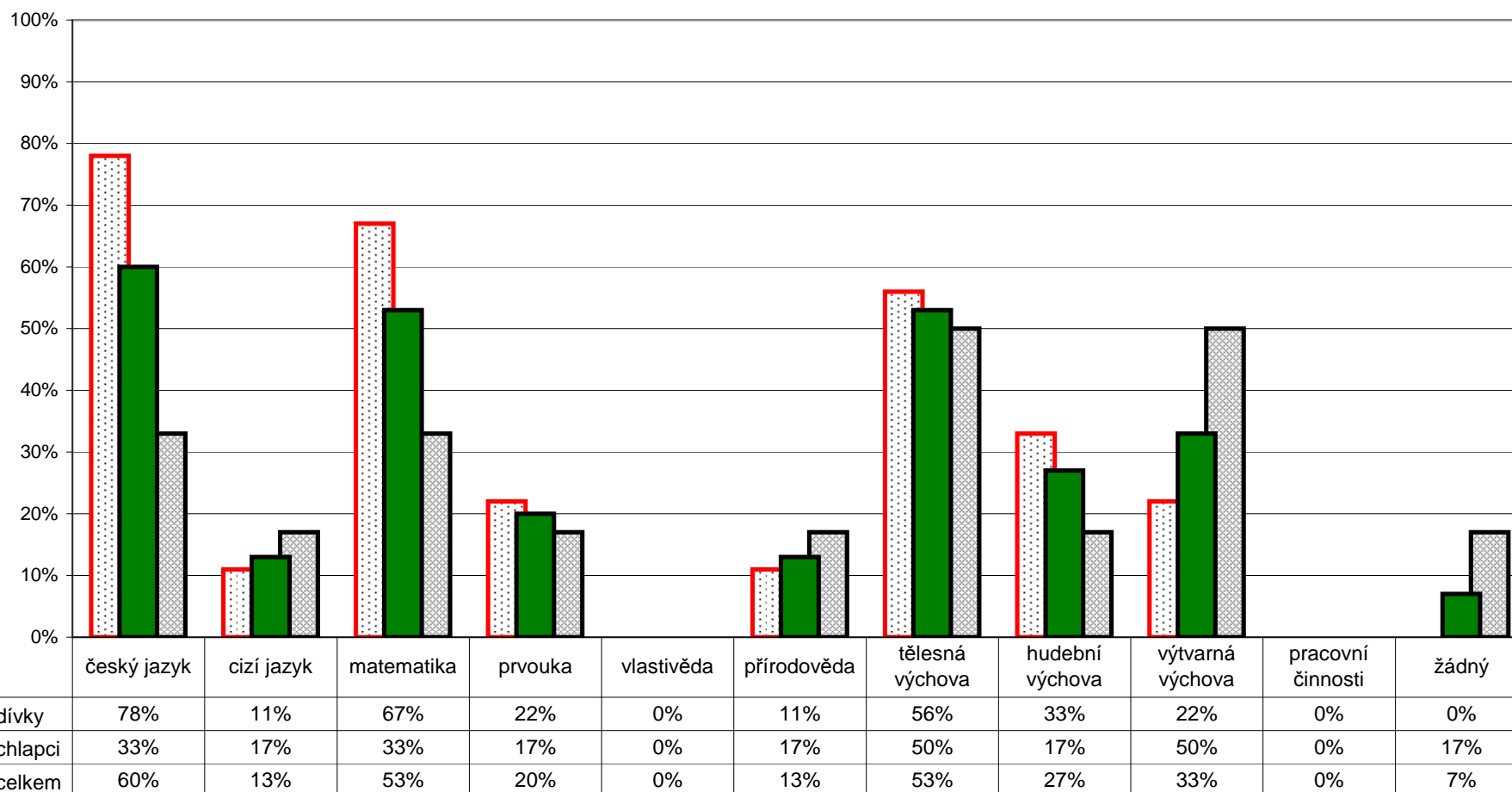


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 1. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:

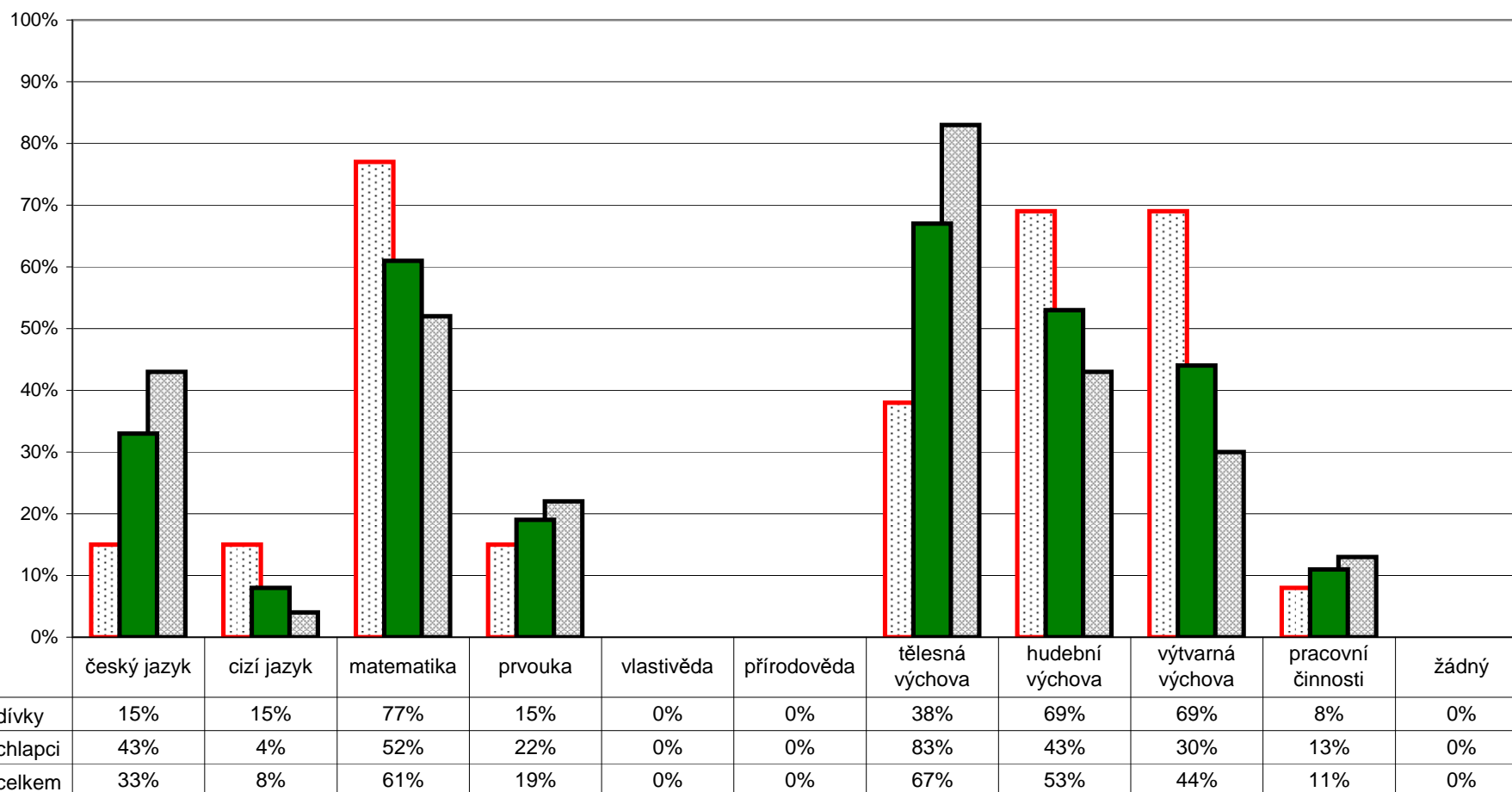


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 2. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:

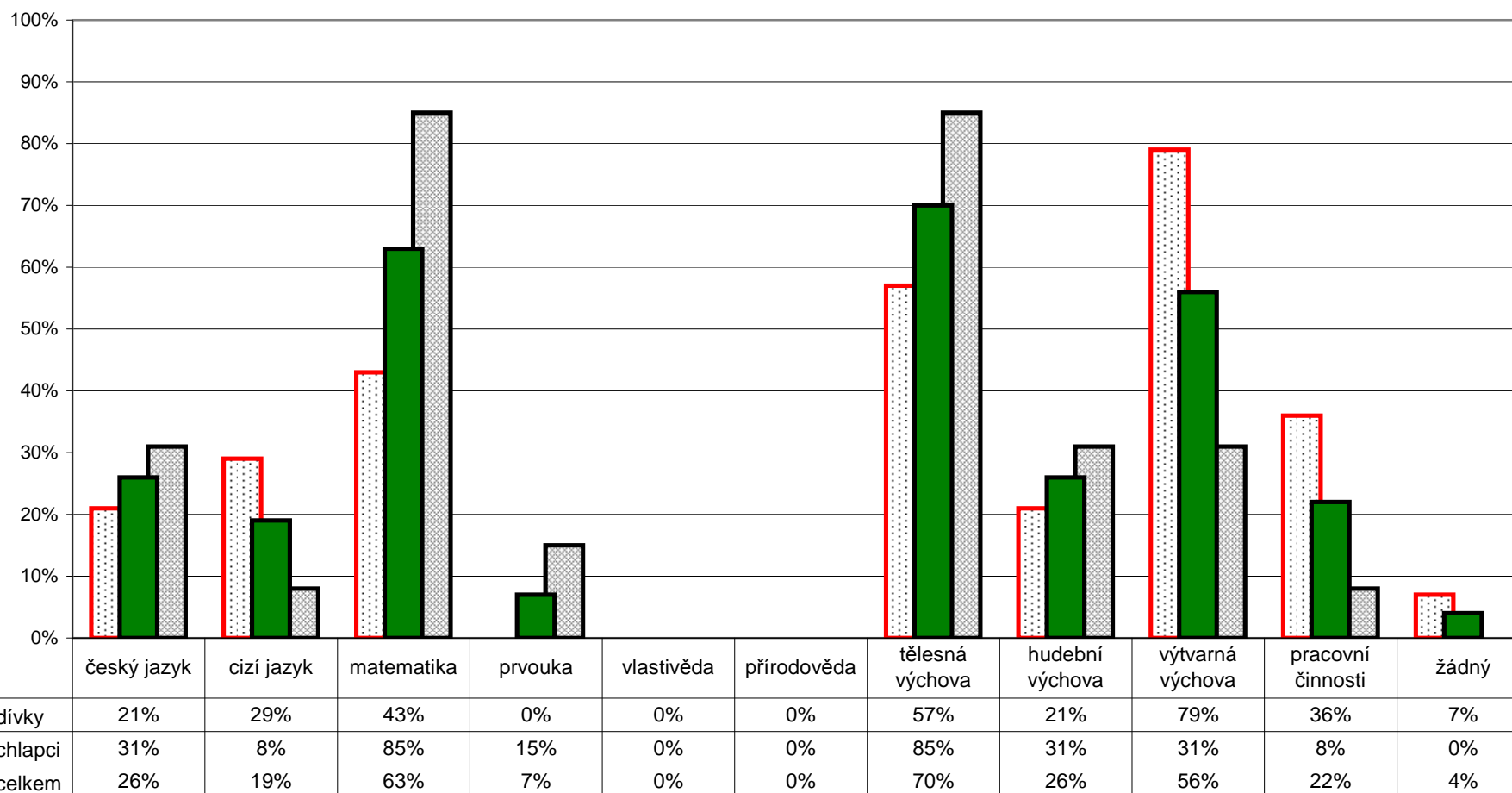


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 3. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:

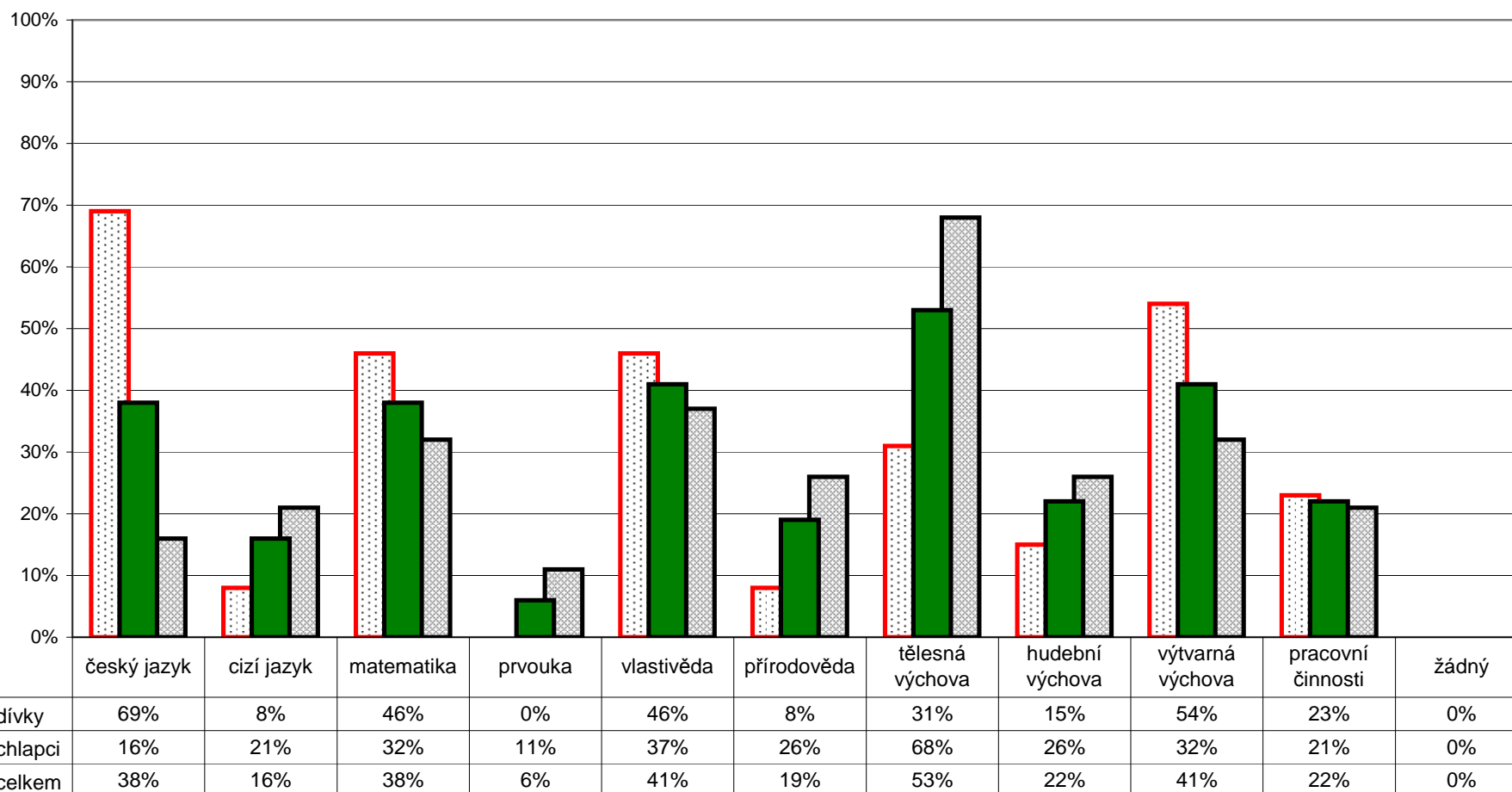


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 4. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:

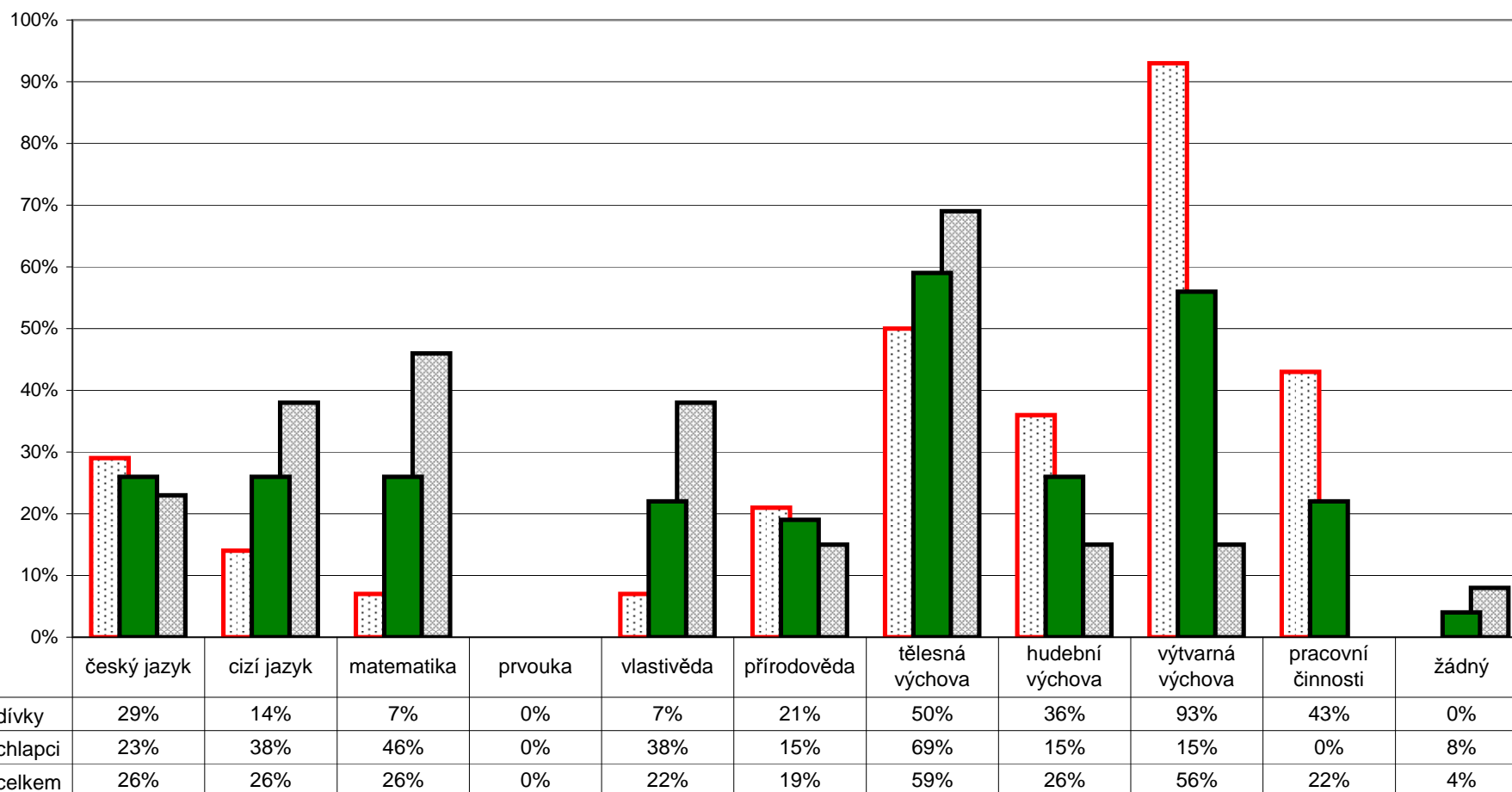


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Oblíbené předměty - 5. ročník

Z1/15 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které patří mezi tvé oblíbené:

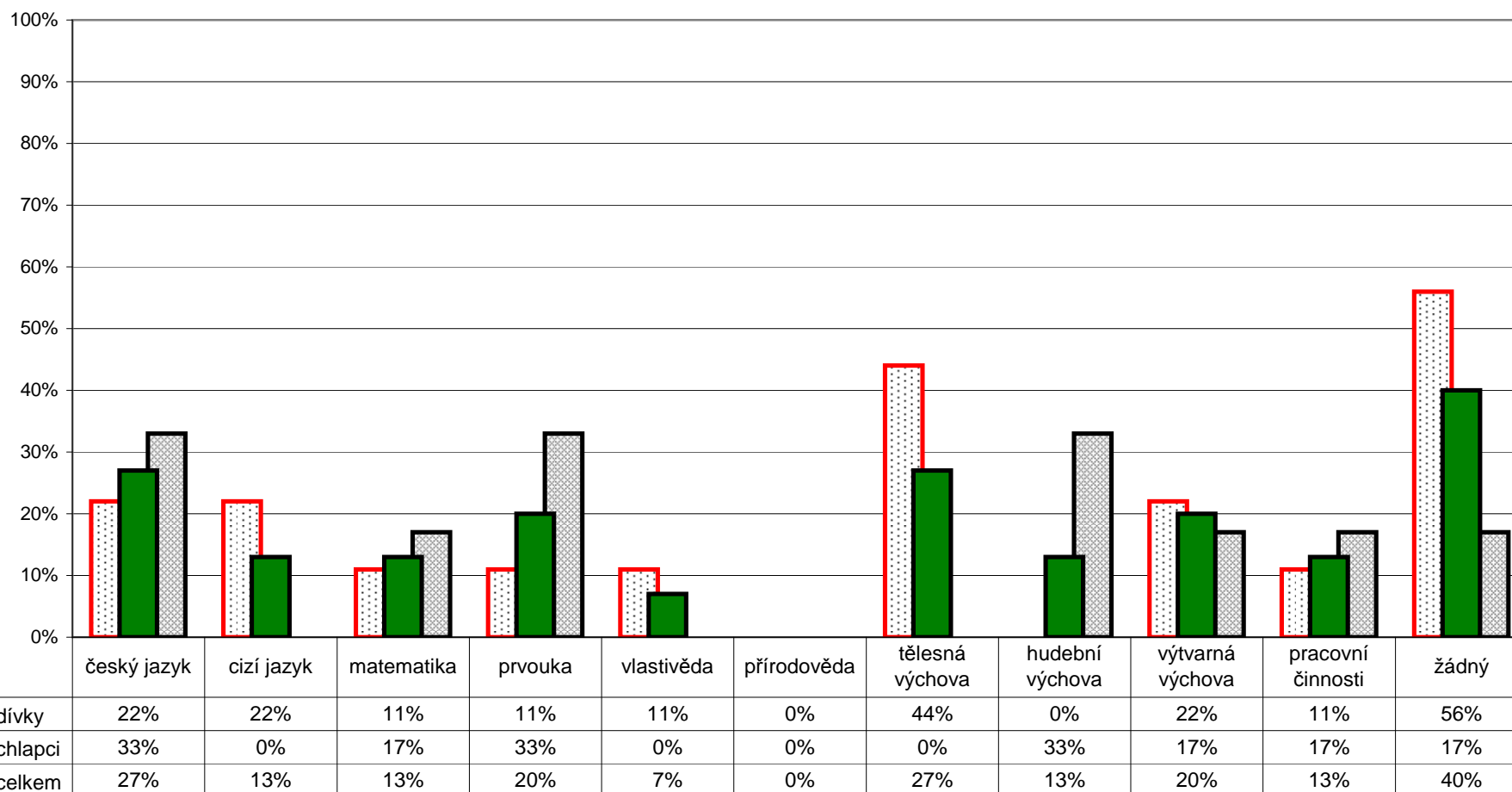


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 1. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):

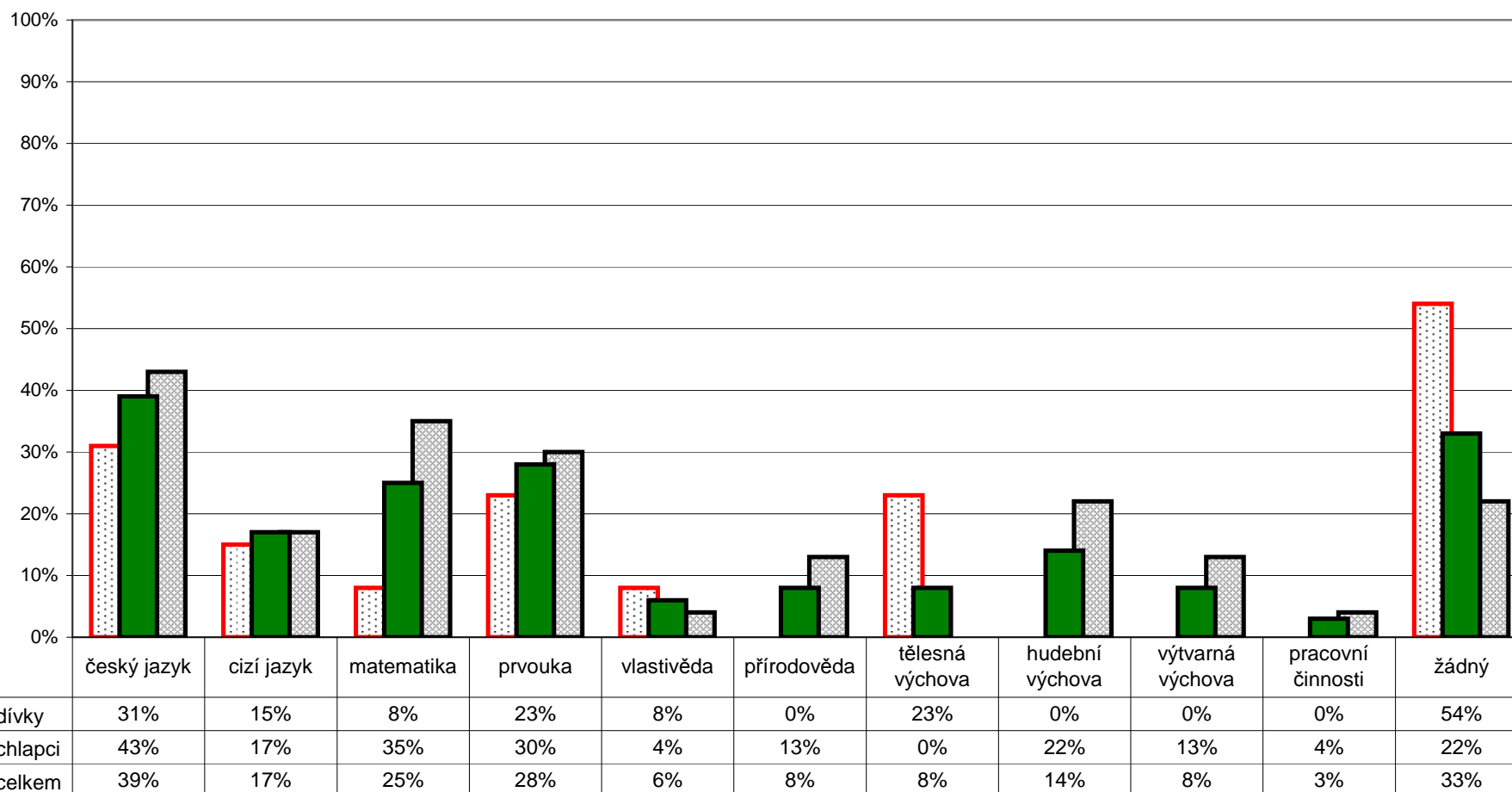


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 2. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):

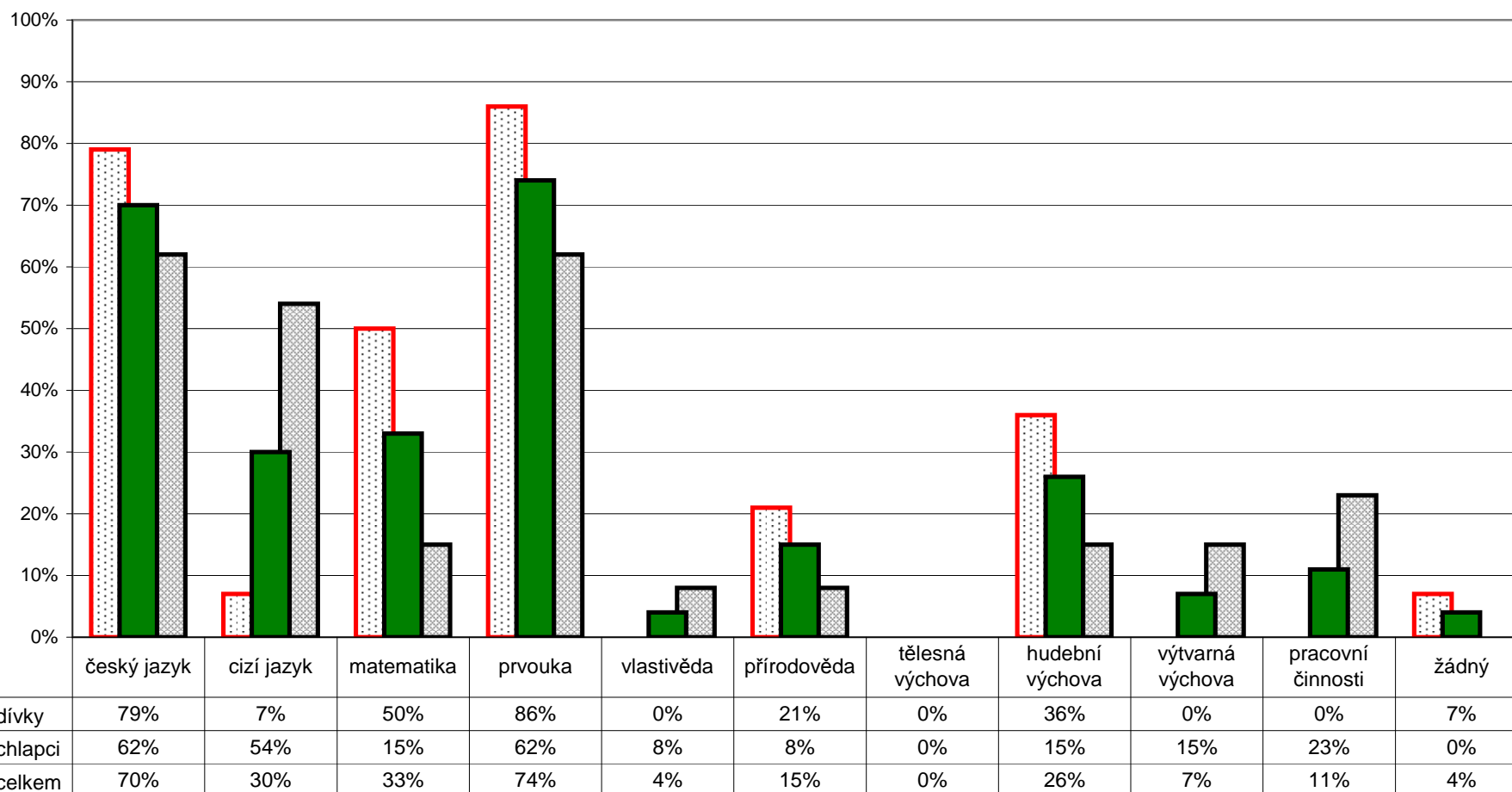


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 3. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):

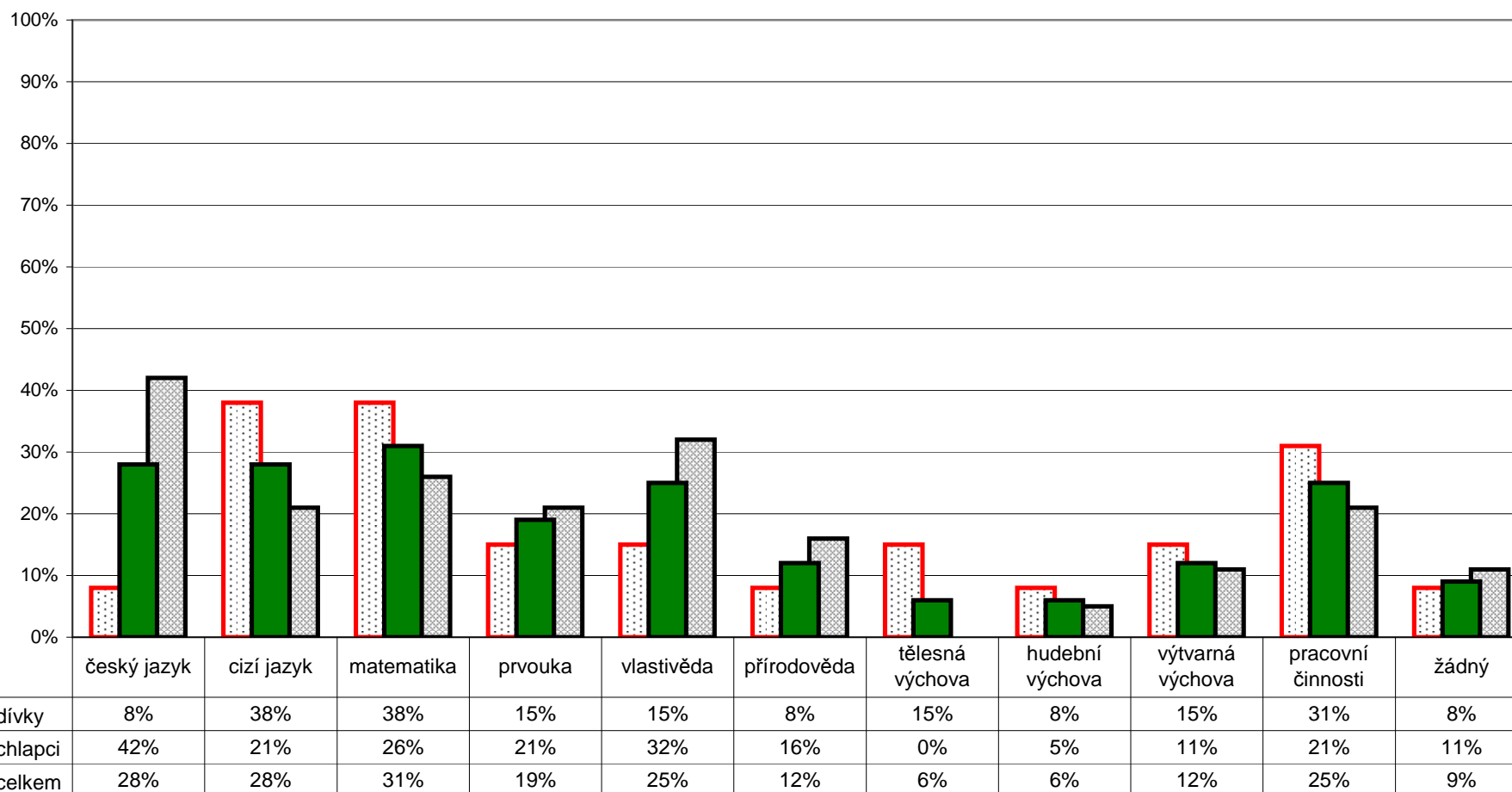


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

Neoblíbené předměty - 4. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):

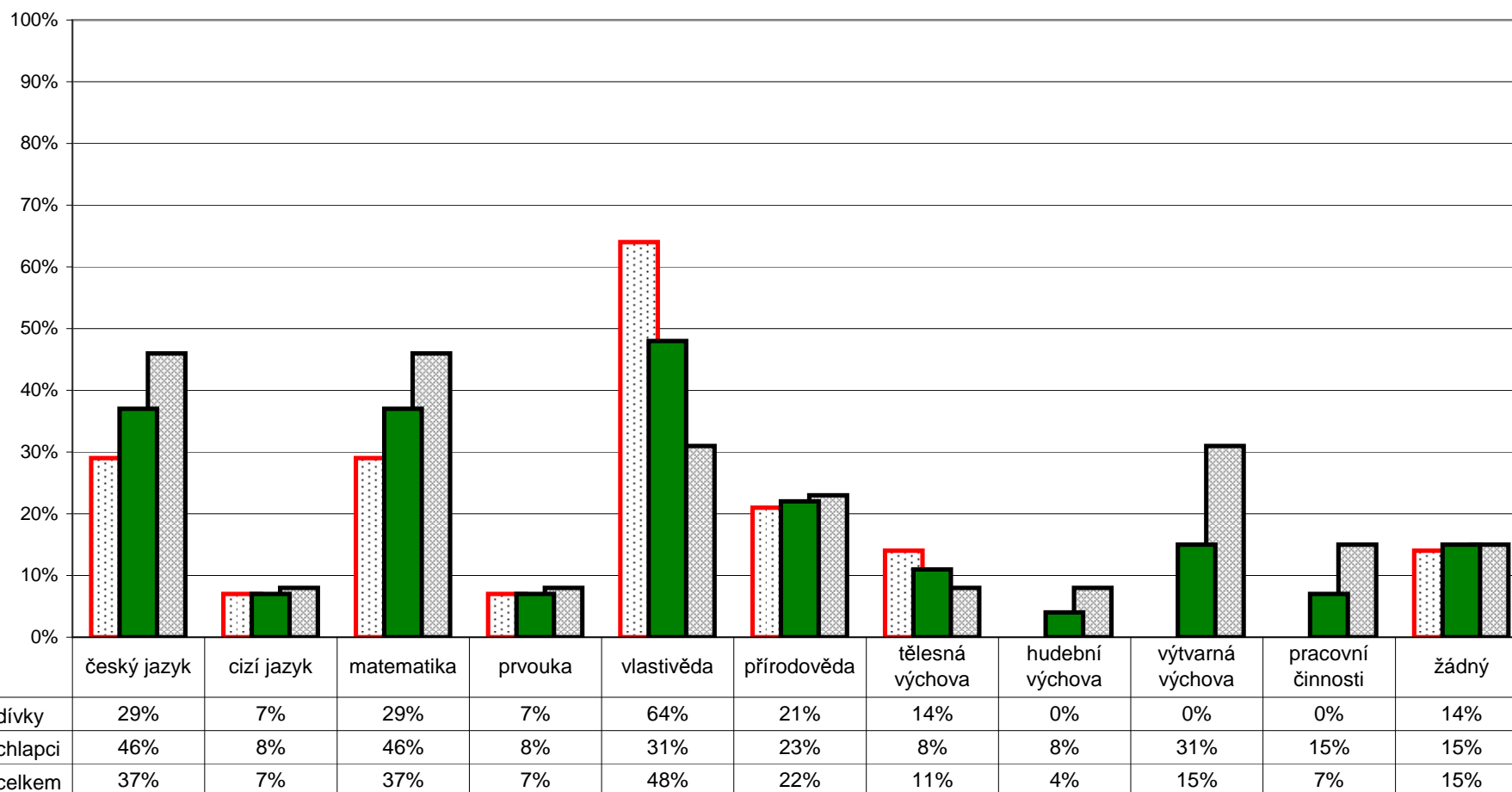


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

5. Kvalita a forma výuky

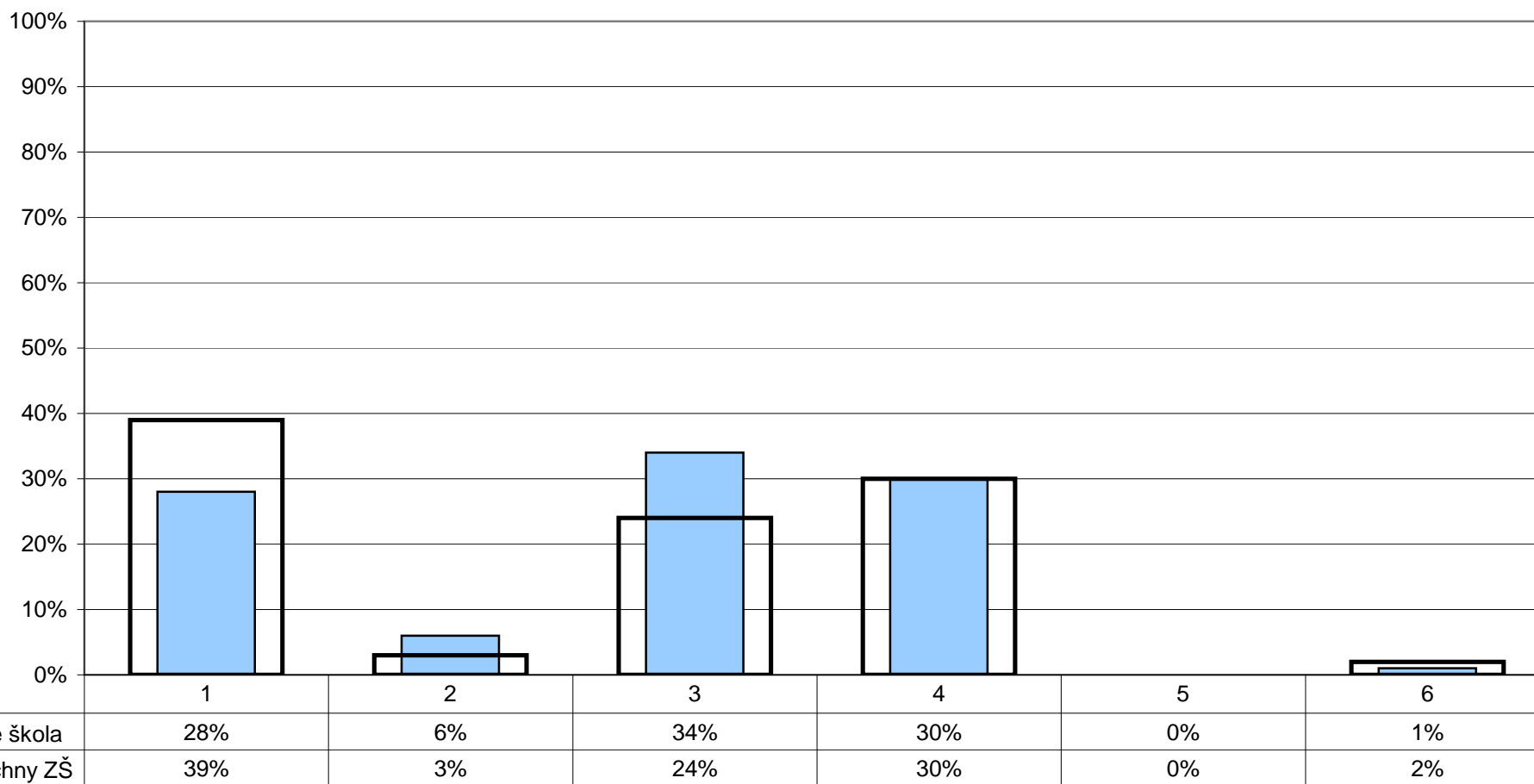
Neoblíbené předměty - 5. ročník

Z1/16 - Zaškrtni nejvíce 3 předměty, které máš nejmíň rád(a):



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

R/22 - Který způsob hodnocení považujete za nejvhodnější?

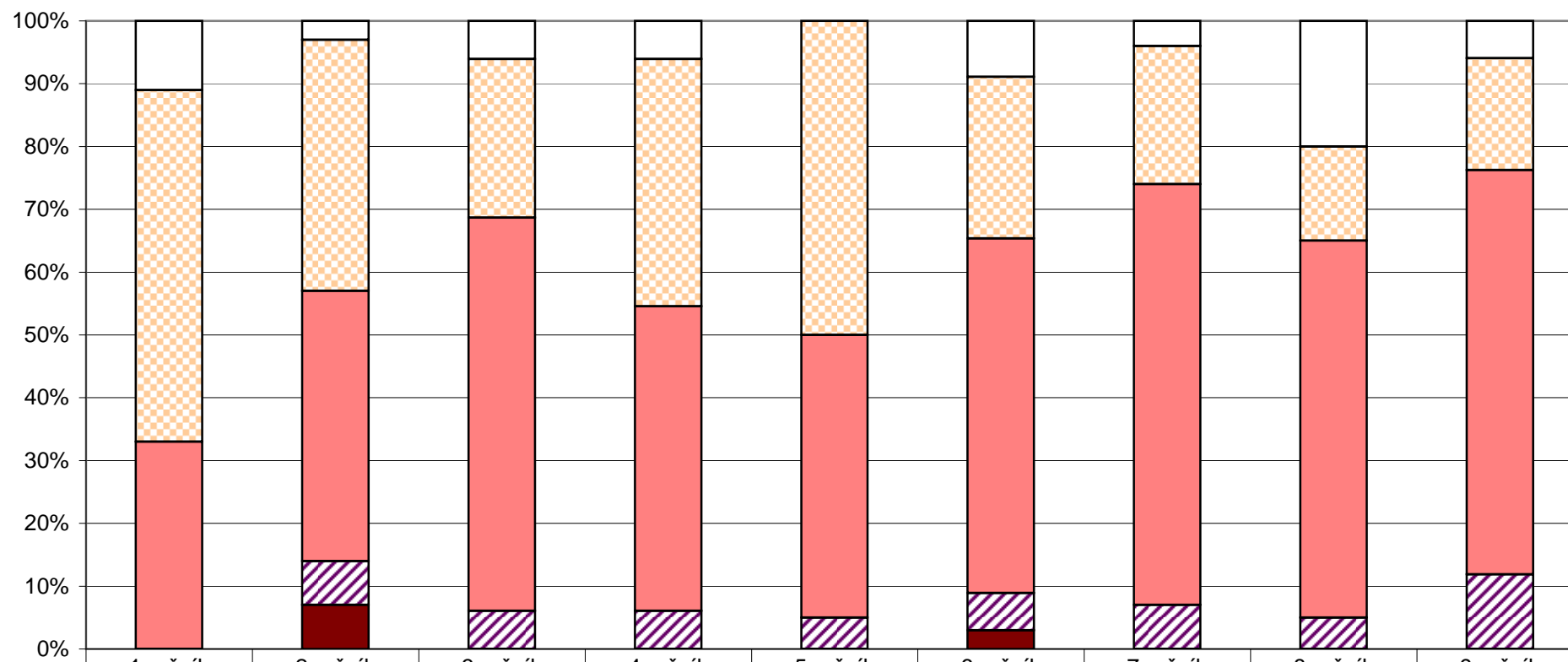


1 - hodnocení pomocí známek
2 - hodnocení slovní formou

3 - u některých předmětů slovní, u některých známky
4 - u všech předmětů slovní i pomocí známek

5 - jiný
6 - nelze posoudit

R/21 - Myslíte si, že je vaše dítě hodnoceno objektivně?


☐ nelze posoudit

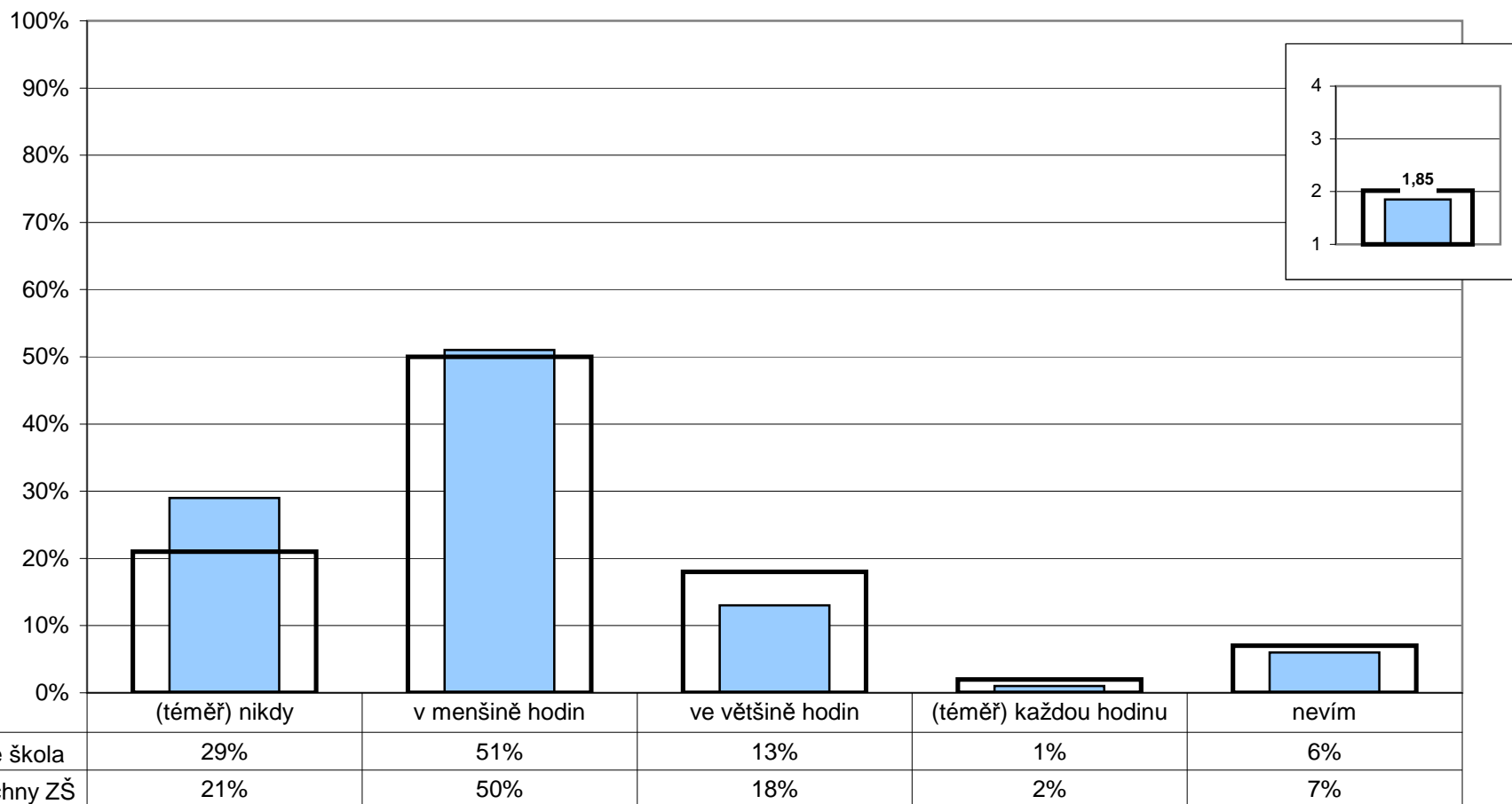
☐ ano

☐ spíše ano

☐ spíše ne

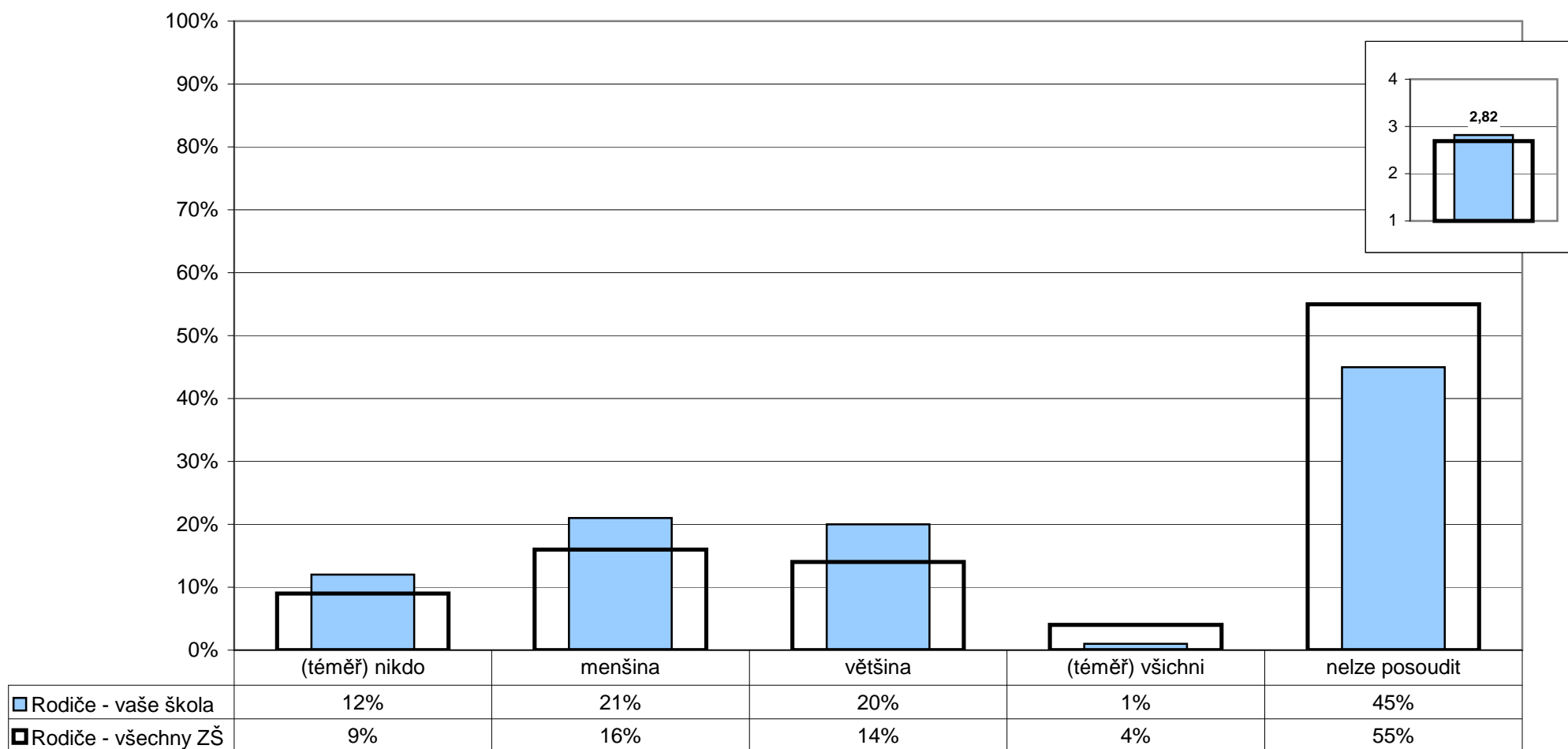
☐ ne

Z2/26 - Máš možnost hodnotit ve škole své vlastní výkony a vystoupení nebo vystoupení svých spolužáků?
Ptá se tě např. paní učitelka (pan učitel), jakou známku bys dal(a) tomu, kdo je zkoušený?



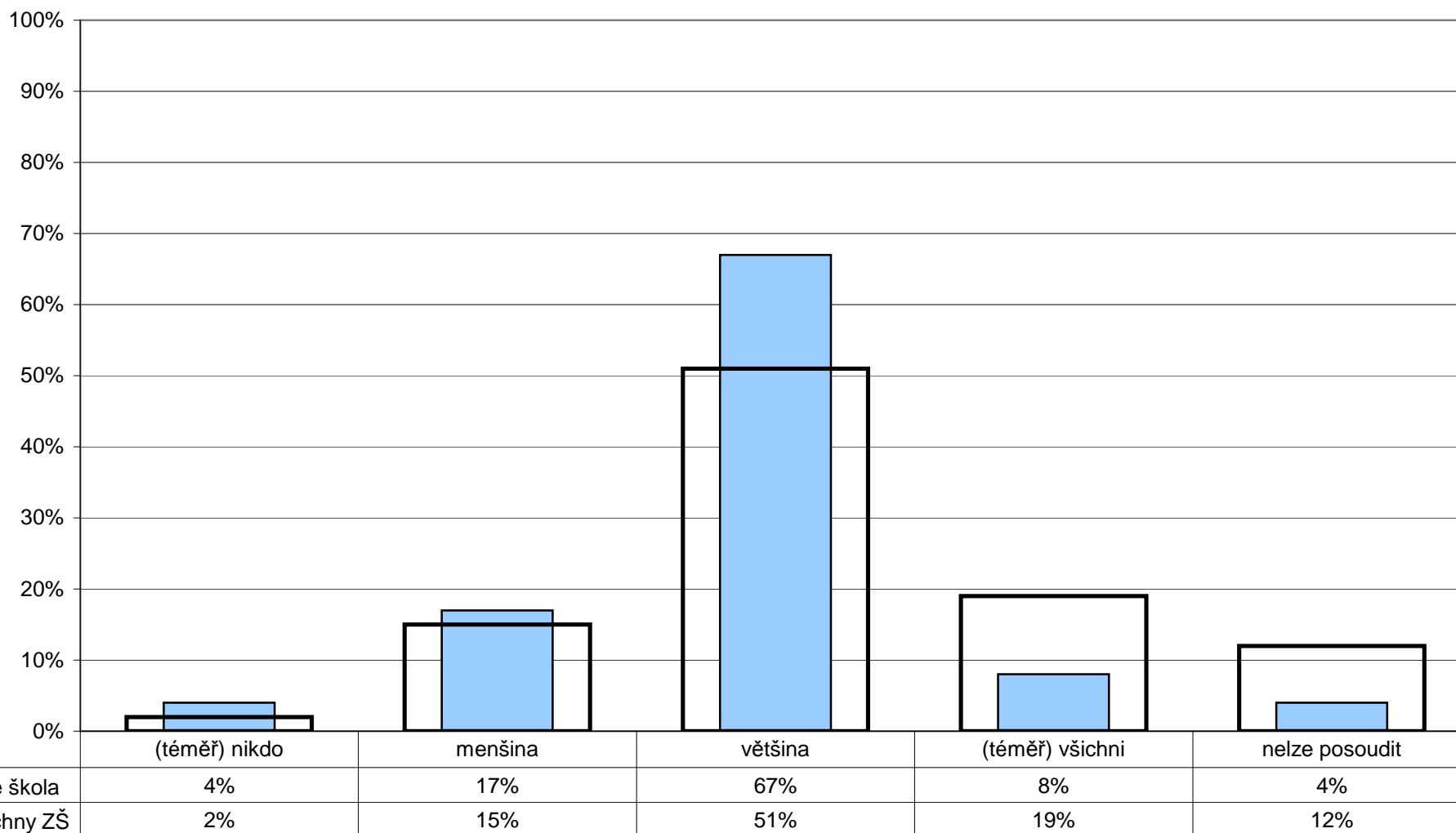
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) každou hodinu - 4, ve většině hodin - 3, v menšině hodin - 2, (téměř) nikdy - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/14 - Hodnotí učitelé vaše dítě hlavně za jeho encyklopedické znalosti?

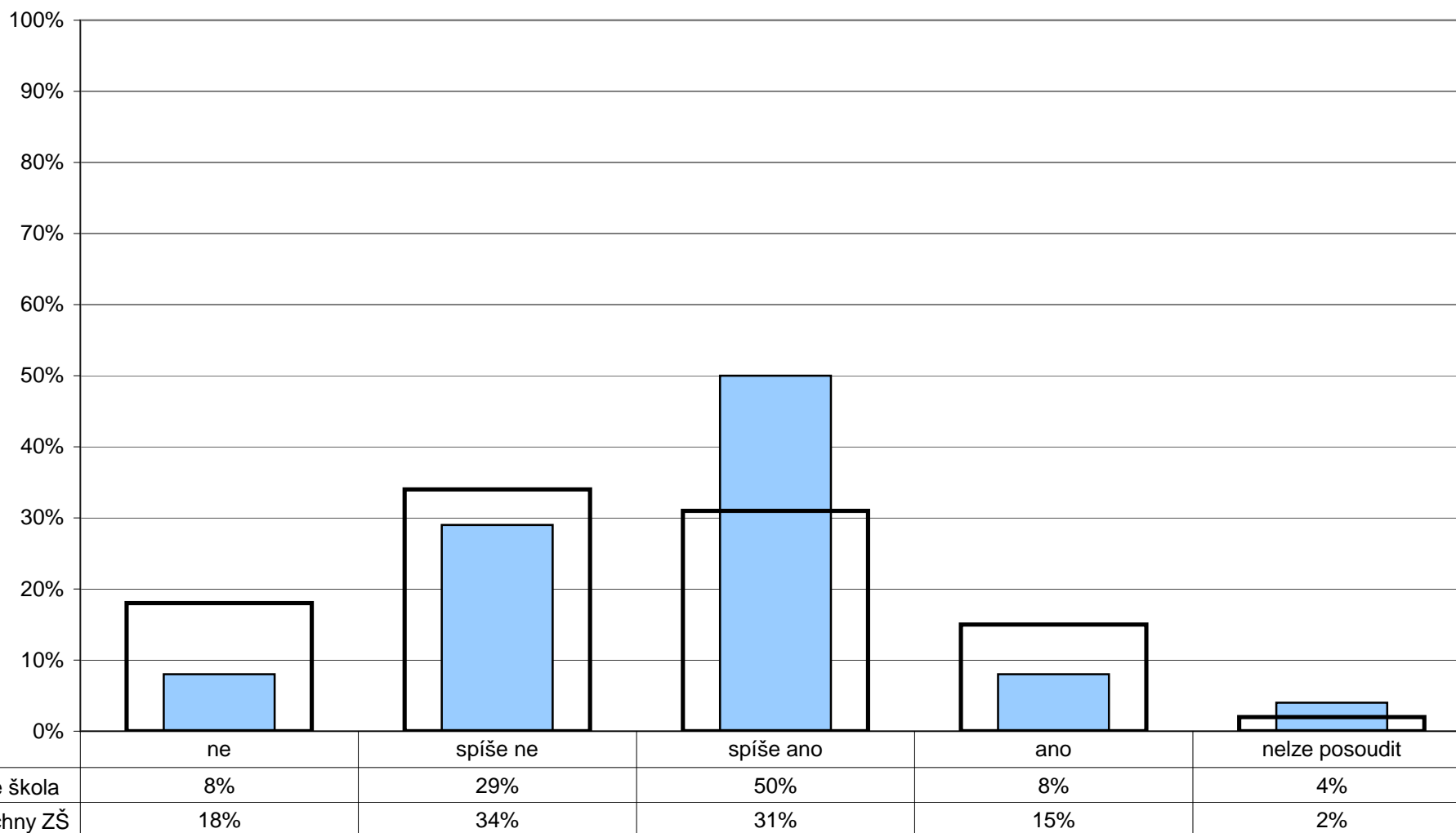


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) nikdo - 4, menšina - 3, většina - 2, (téměř) všichni - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

U/4 - Kolik vašich žáků by podle vás výrazně polevilo ve svém úsilí, kdyby se dozvěděli, že nebudou dostávat jiné známky než jedničky nebo dvojky?



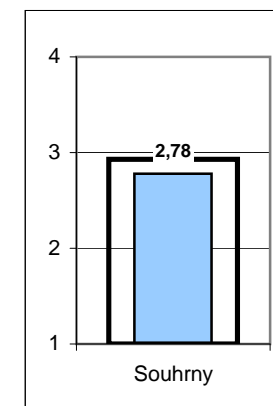
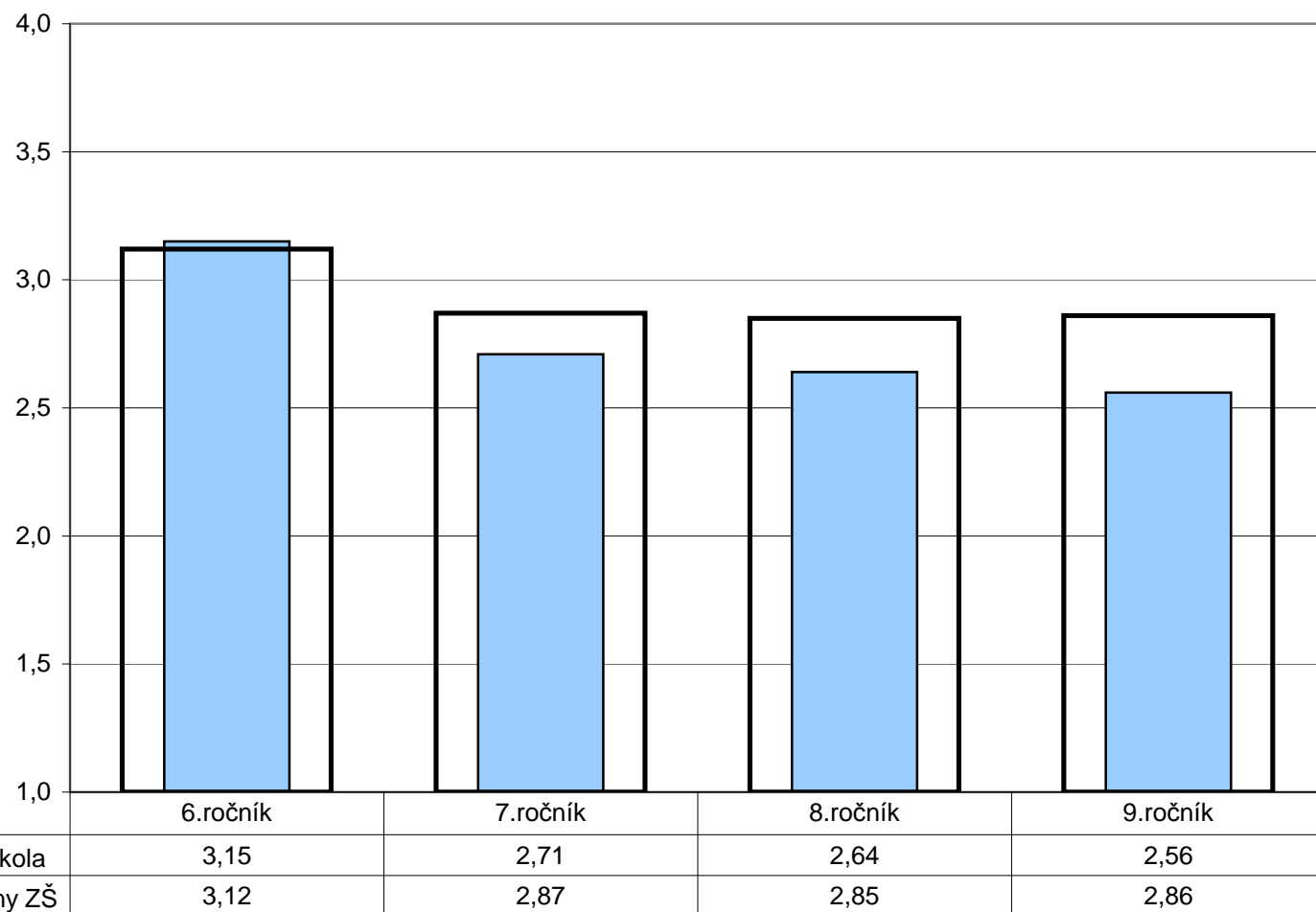
U/7 - Myslíte si, že je potřeba brát při klasifikaci v úvahu rovněž kázeň žáků v hodinách?



7. Vztahy

Učitelé - žáci

Z2/5 - Máš pocit, že s tebou učitelé jednají fér - např. drží dané slovo, splní to, co slíbí atd.?

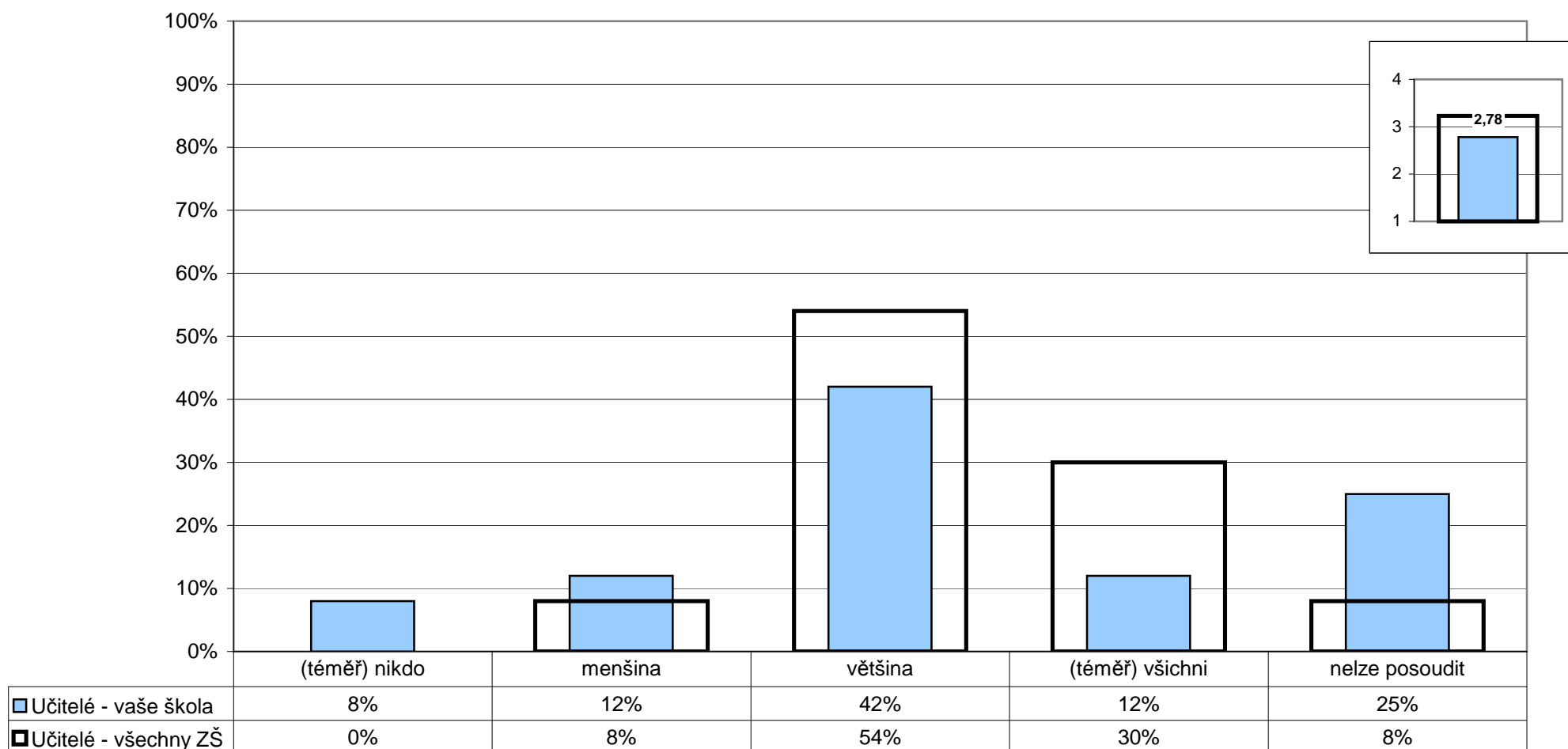


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr. Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy

Učitelé - žáci

U/12 - Chovají se podle vás učitelé k žákům korektně a berou je jako své partnery?

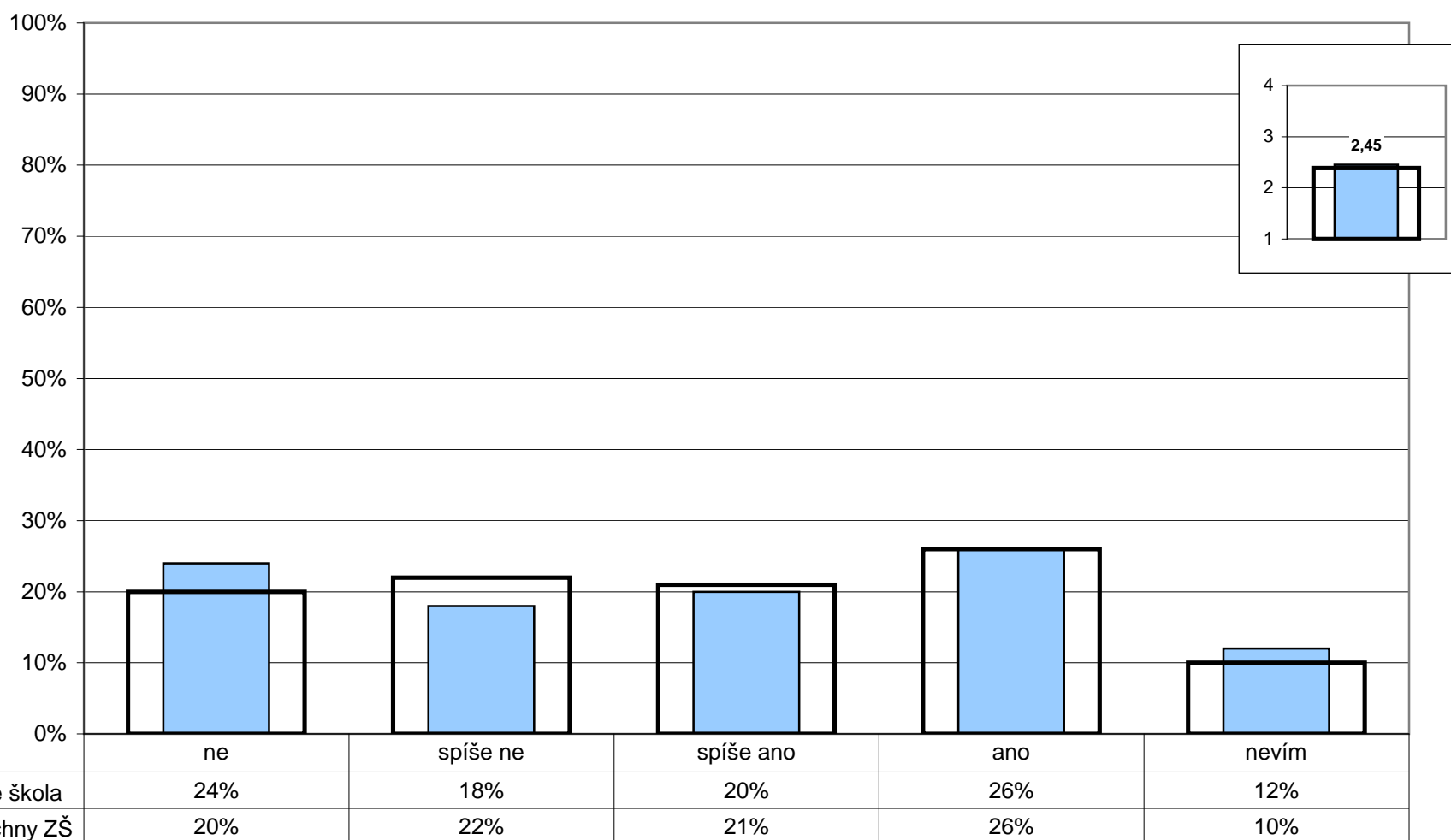


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

7. Vztahy

Učitelé - žáci

Z2/6 - Máš výhrady k tomu, jak se někteří tvoji spolužáci chovají k učitelům?

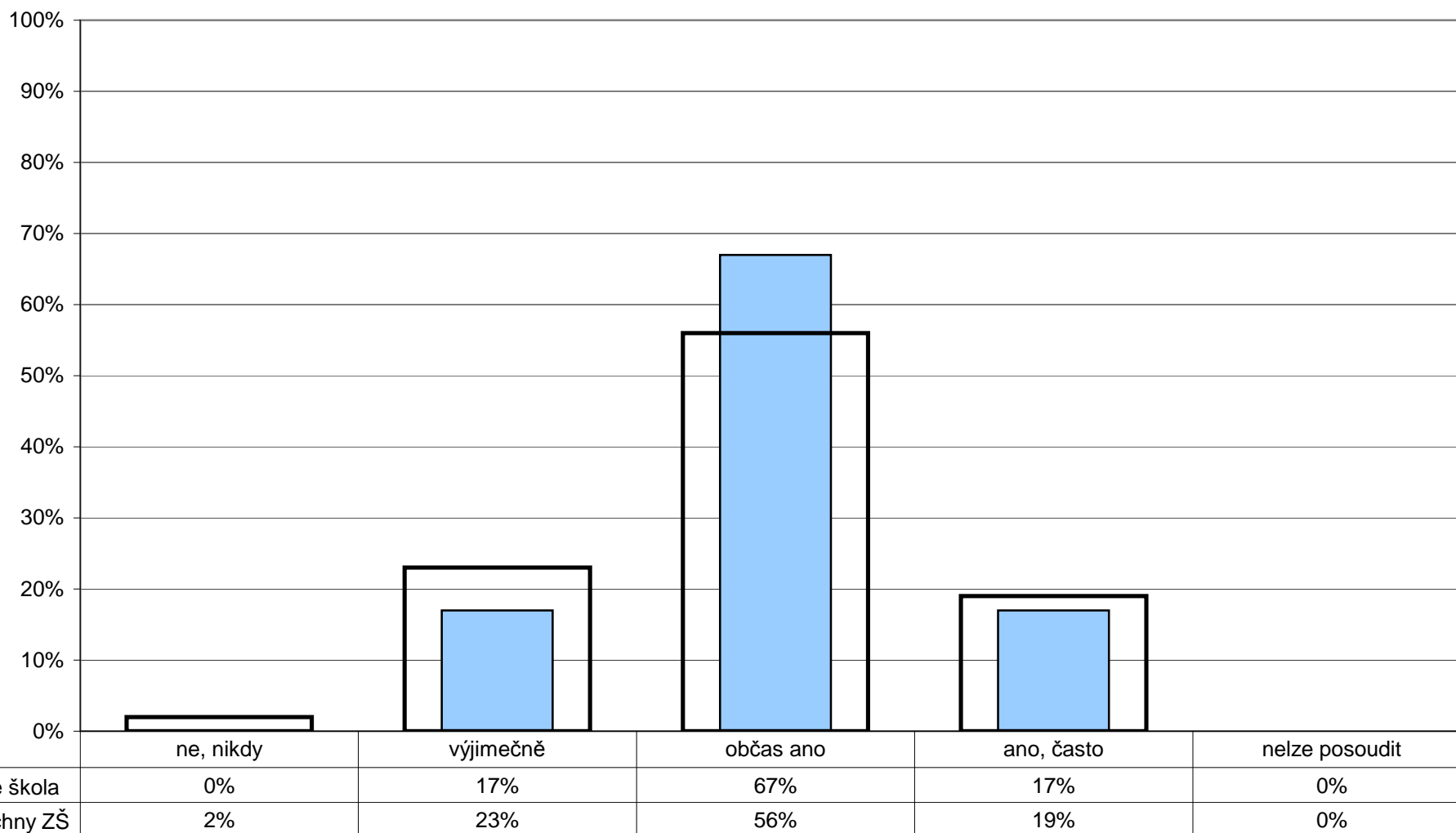


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne - 4, spíše ne - 3, spíše ano - 2, ano - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

Učitelé - žáci

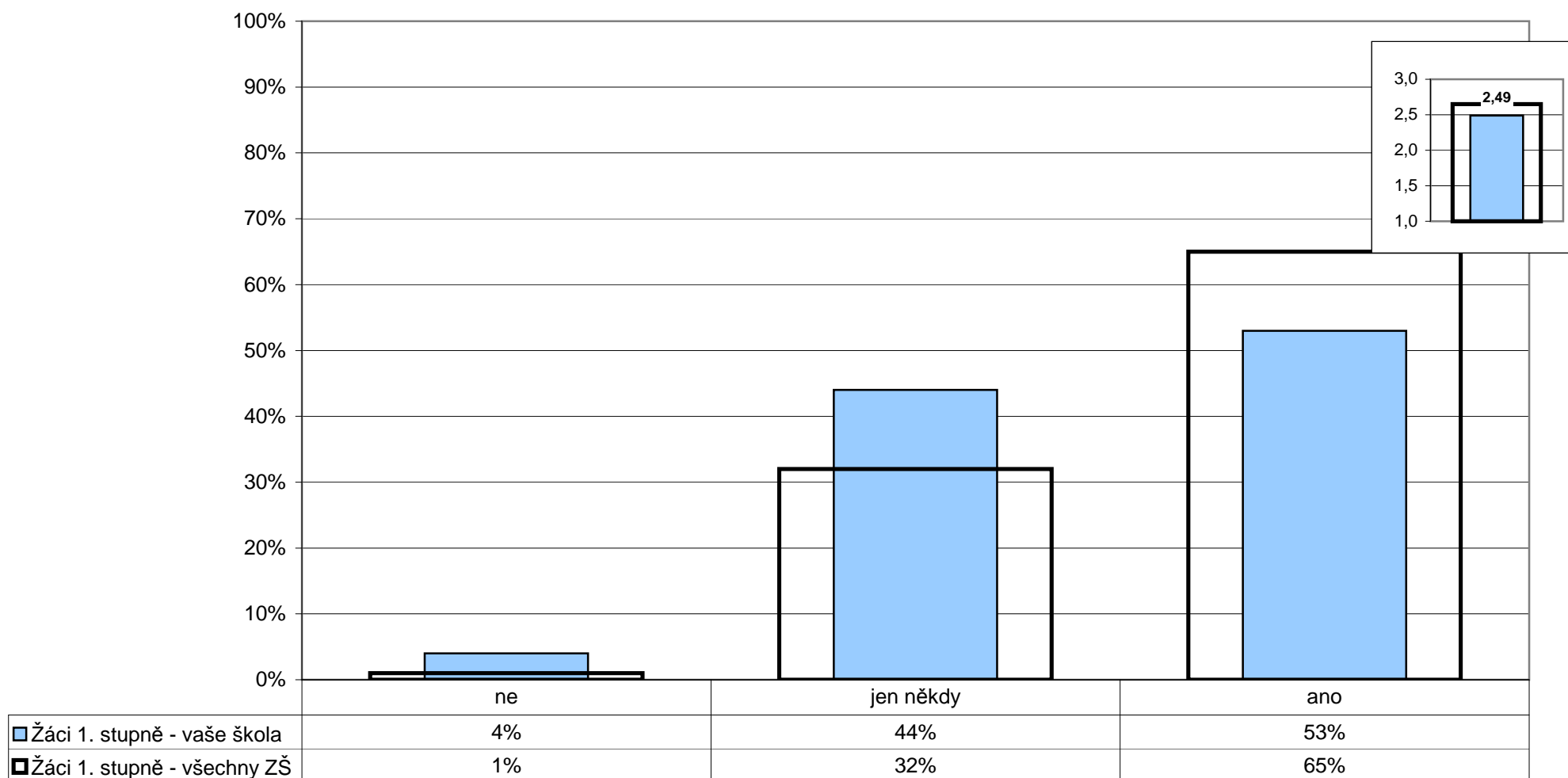
U/13 - Máte vážné výhrady k chování žáků k učitelům?



7. Vztahy

Učitelé - žáci

Z1/3 - Poradí a pomůže ti paní učitelka nebo pan učitel, když potřebuješ?

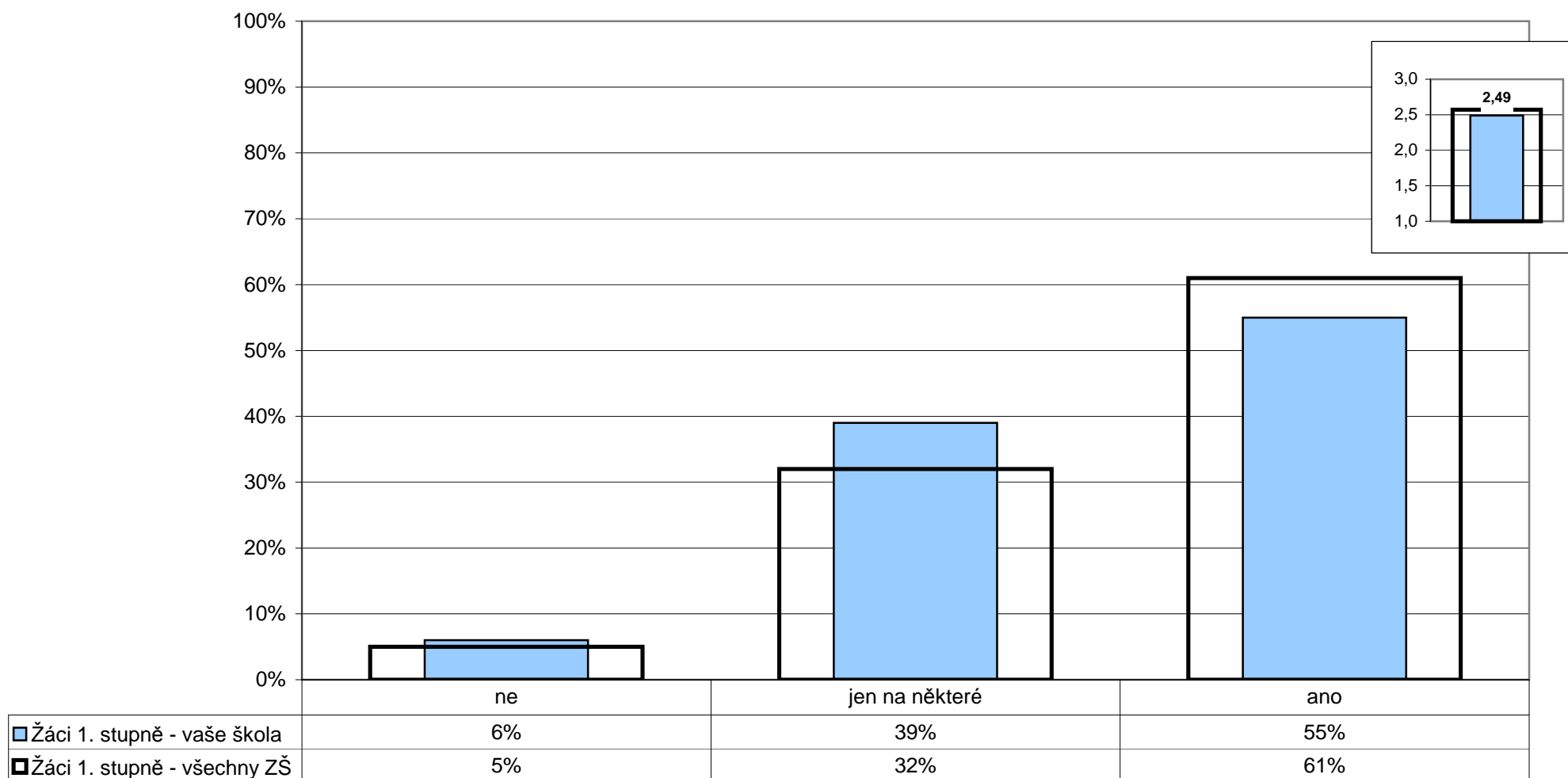


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

Učitelé - žáci

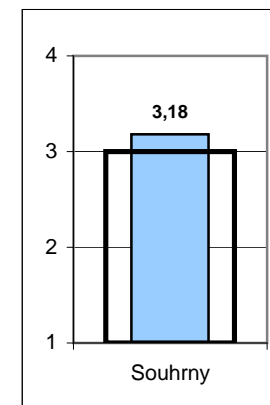
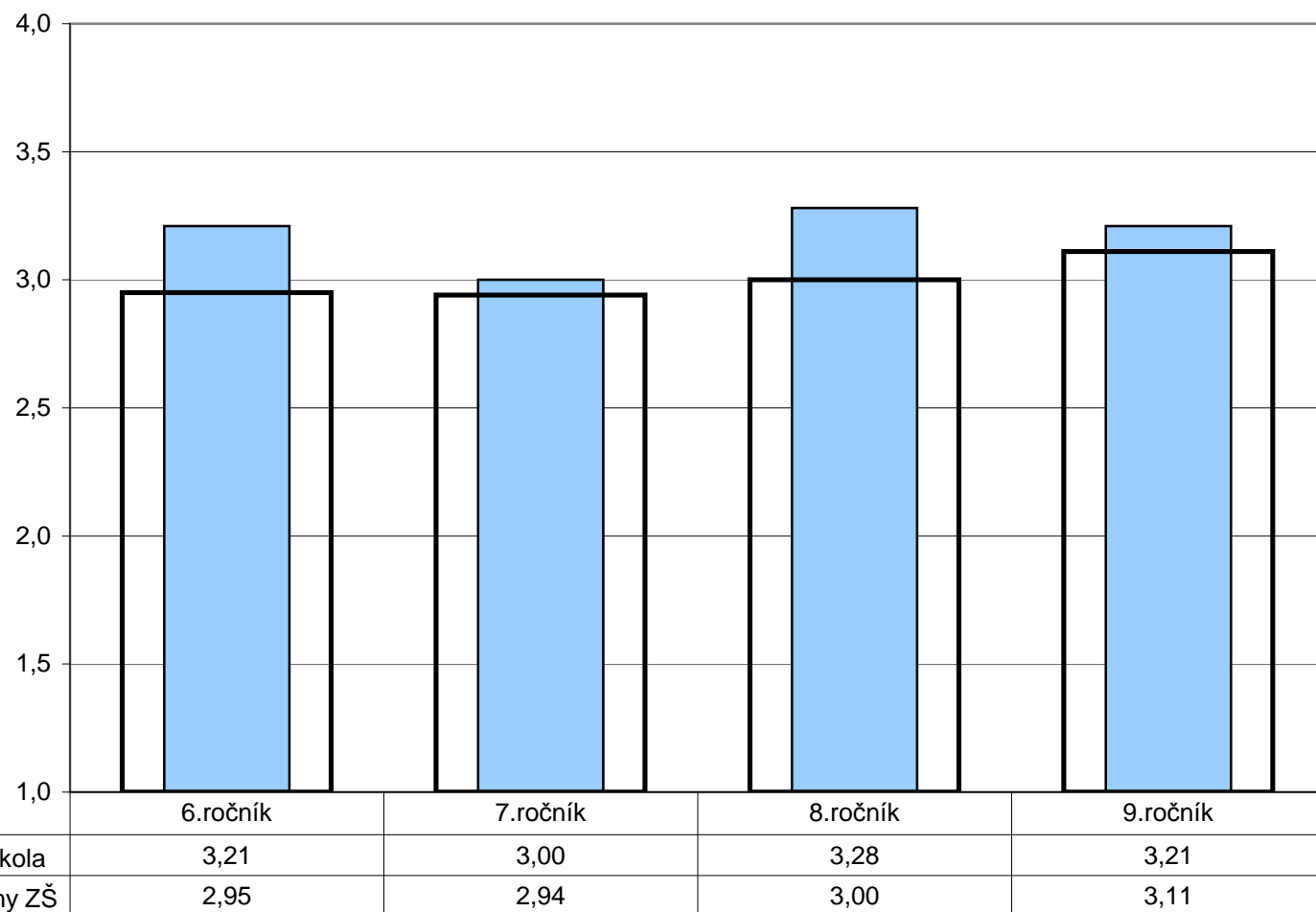
Z1/4 - Můžeš se s prosbou o pomoc obrátit na všechny učitele?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen na některé - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy**Žáci - žáci**

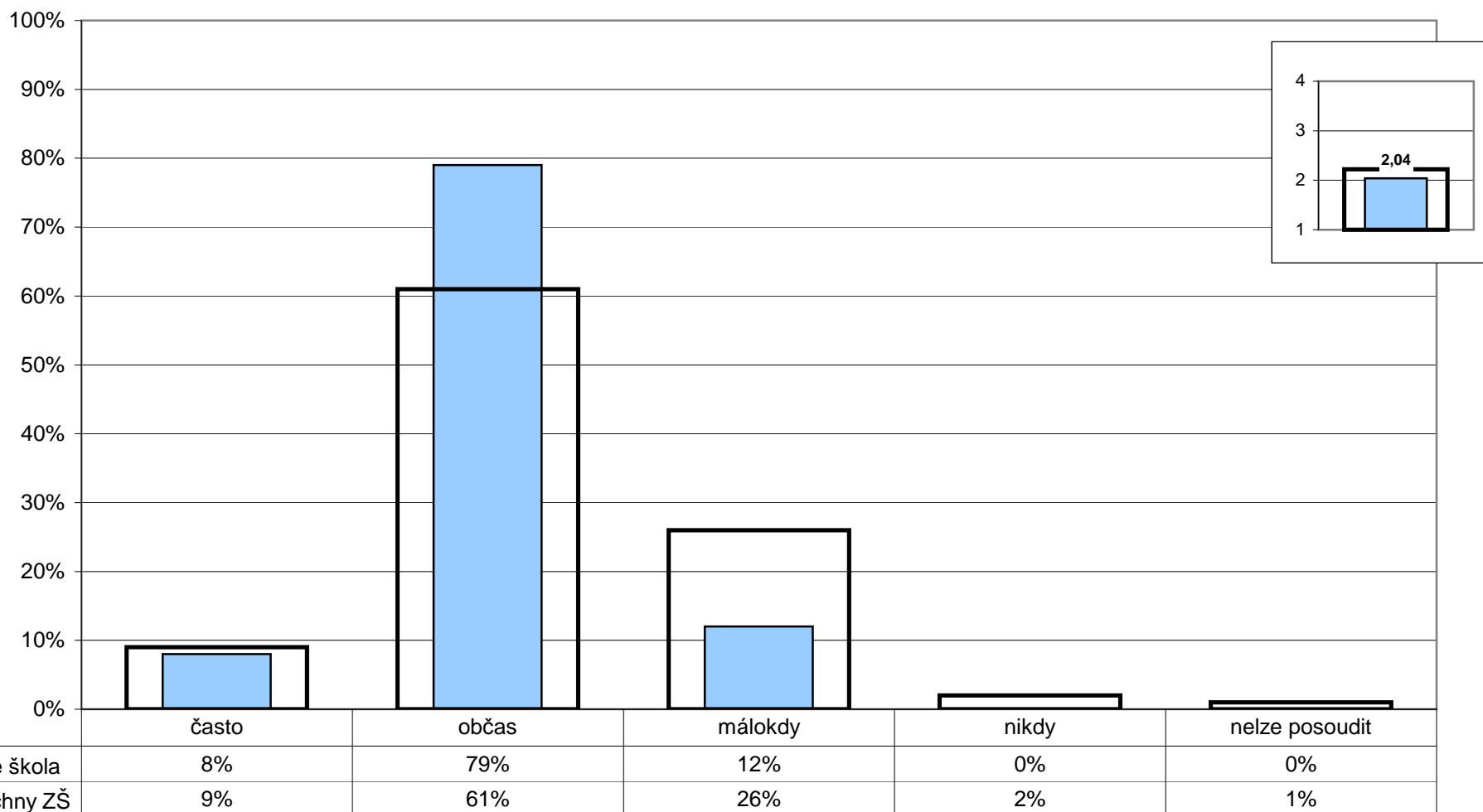
Z2/8 - Jaké jsou celkově vztahy mezi žáky ve vaší třídě?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (výborné - 4, spíše dobré - 3, spíše špatné - 2, velmi špatné - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy**Žáci - žáci**

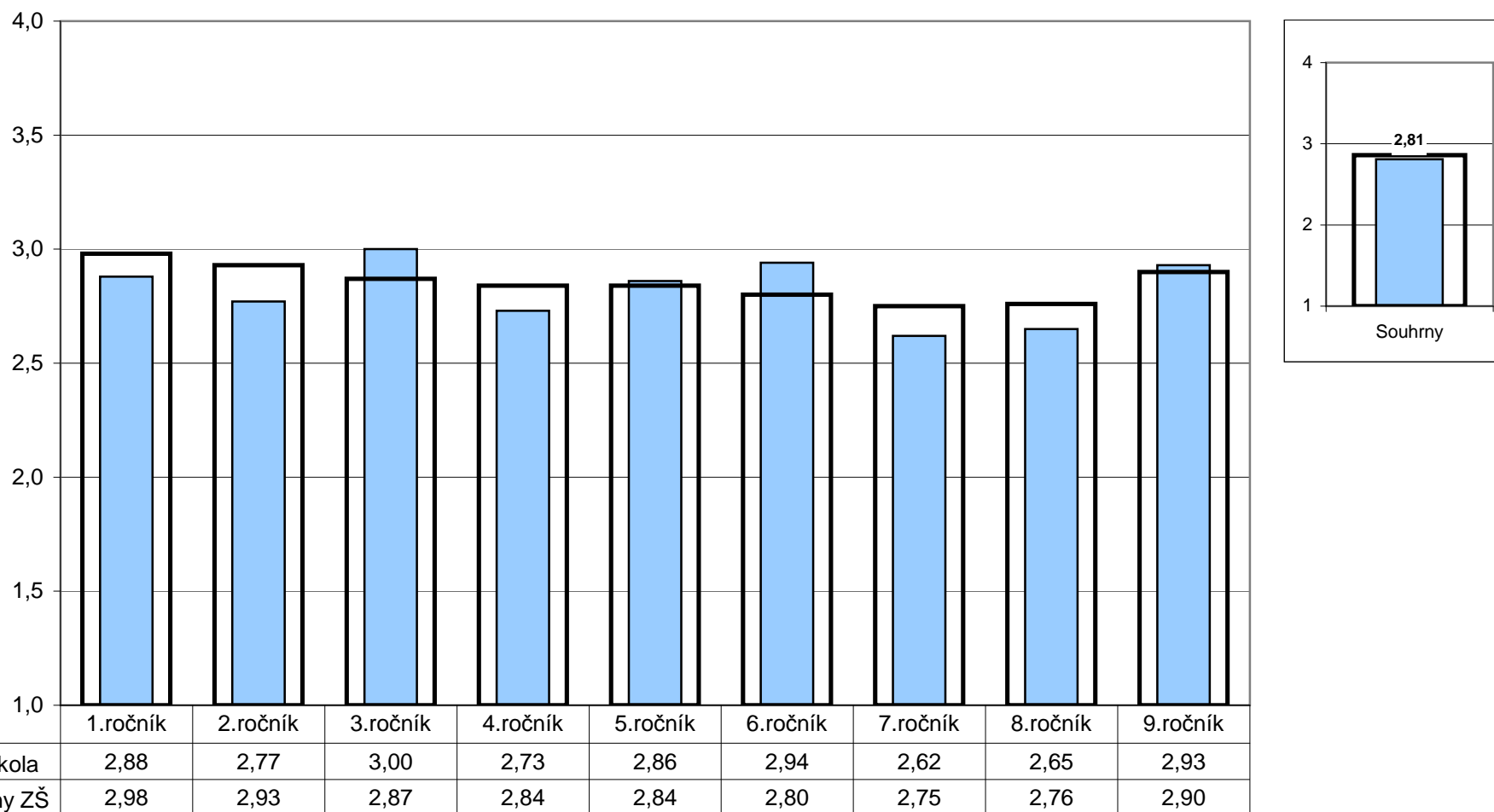
U/14 - Máte pocit, že se někteří žáci ve Vaší škole navzájem zesměšňují, ponižují,...?



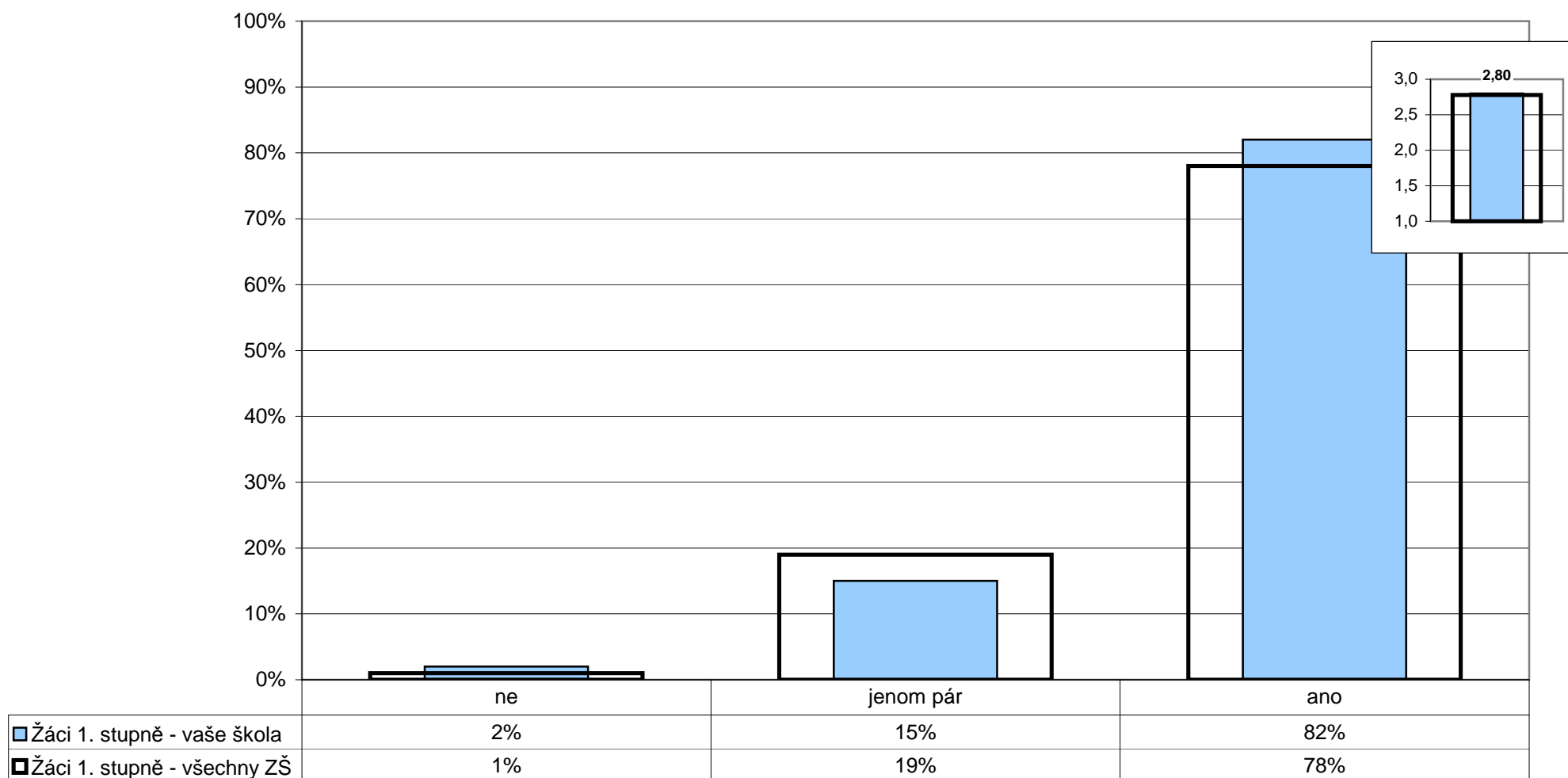
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy - 4, málokdy - 3, občas - 2, často - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy**Žáci - žáci**

R/24 - Jaké jsou podle vás v převažující míře vztahy mezi žáky školy?



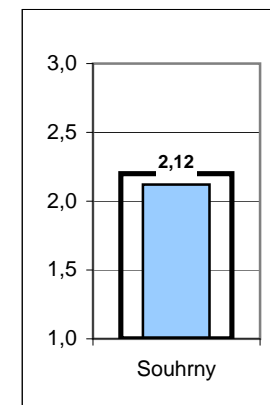
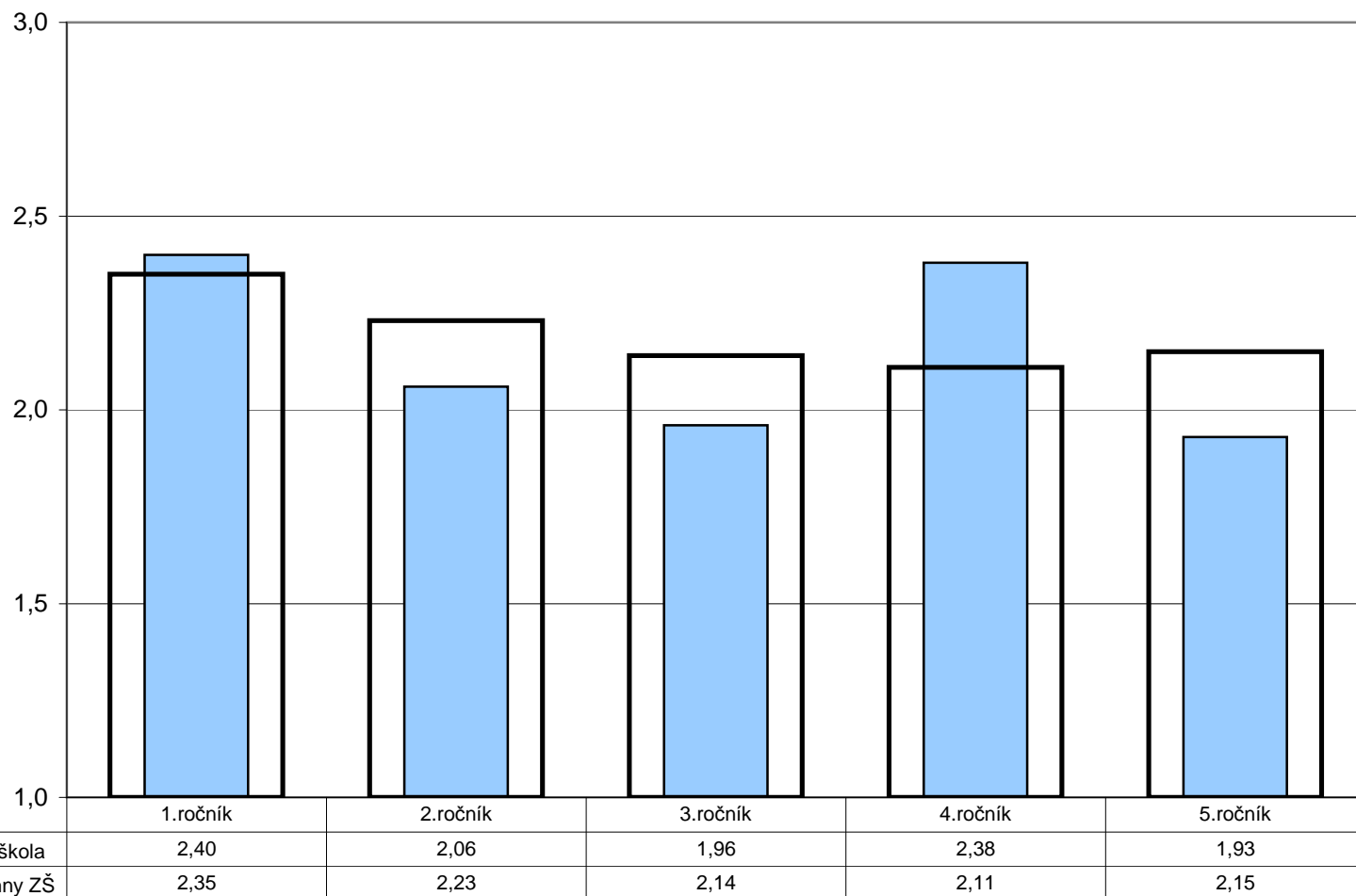
Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (výborné - 4, spíše dobré - 3, spíše špatné - 2, velmi špatné - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy**Žáci - žáci****Z1/5 - Máš ve třídě kamarády?**

Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jenom pár - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

7. Vztahy**Žáci - žáci**

Z1/6 - Chovají se děti u vás ve třídě k sobě hezky?

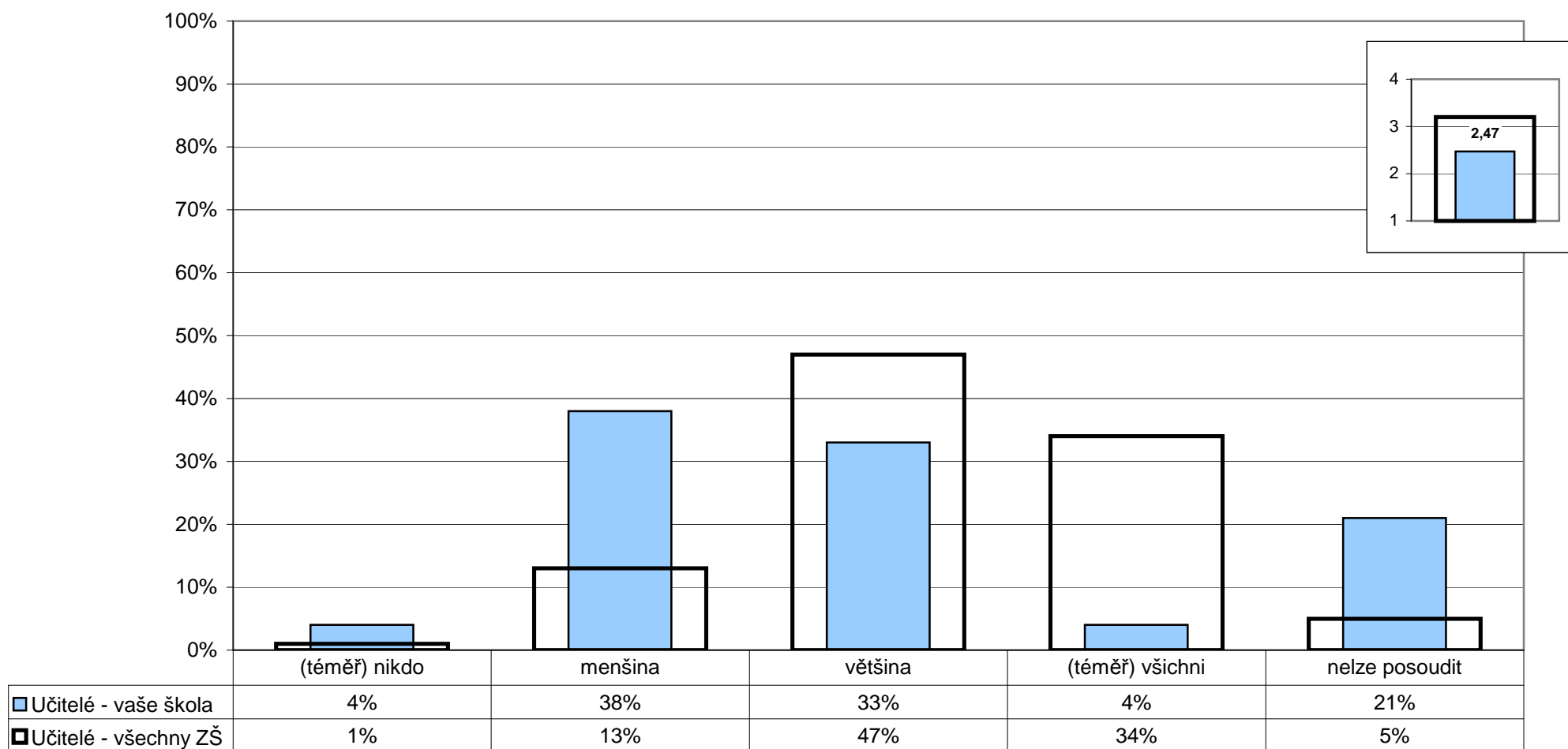


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy

Učitelé - učitelé

U/11 - Spolupracují podle vás učitelé při plánování výuky a její realizaci dostatečně?

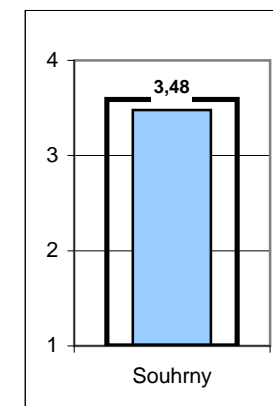
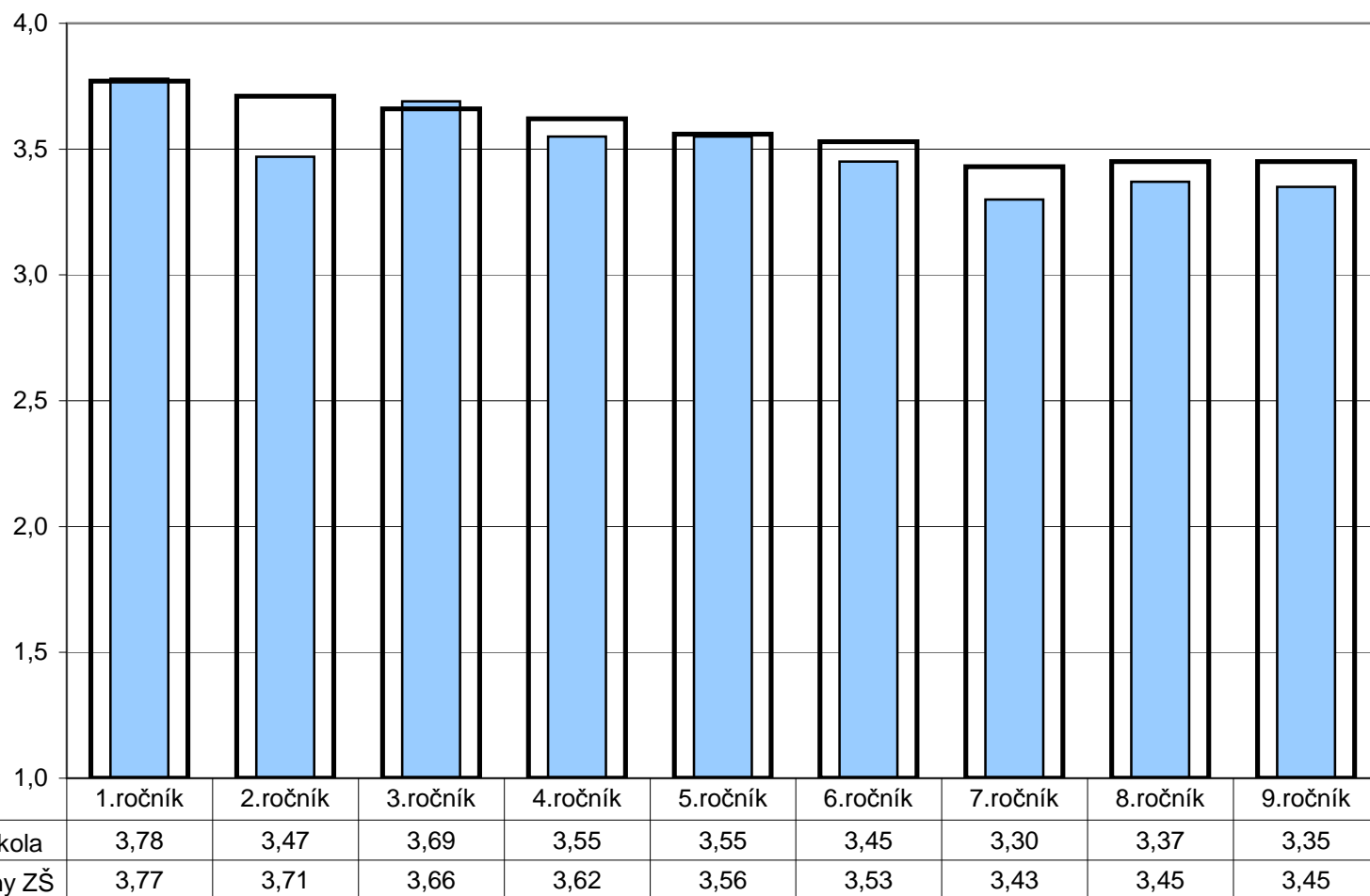


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

7. Vztahy

Rodiče - učitelé

R/4 - Jste spokojeni s tím, jak se k vám chovají učitelé školy?

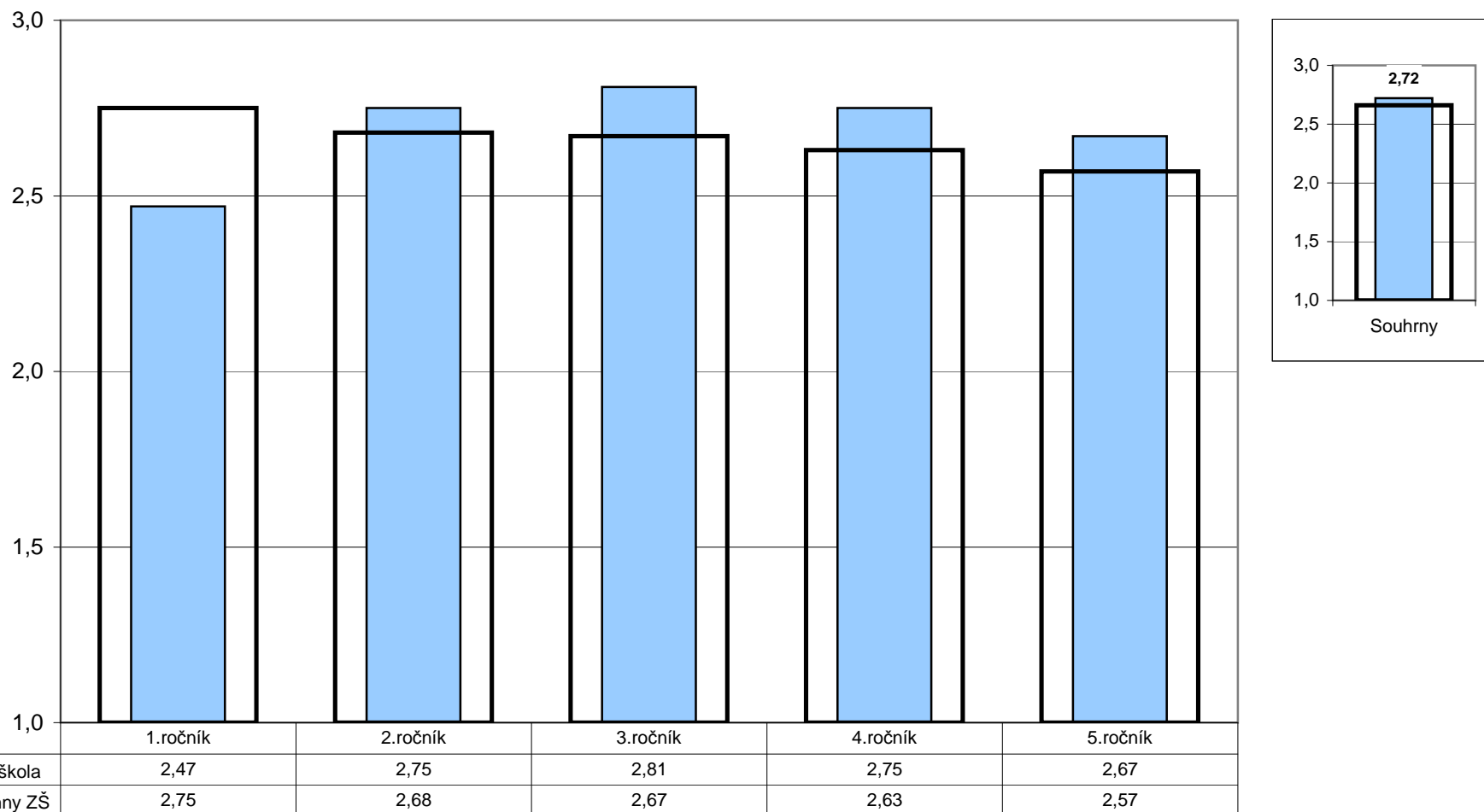


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy

Rodiče - žáci

Z1/14 - Pokud máš ve škole nějaký problém, svěříš se rodičům?

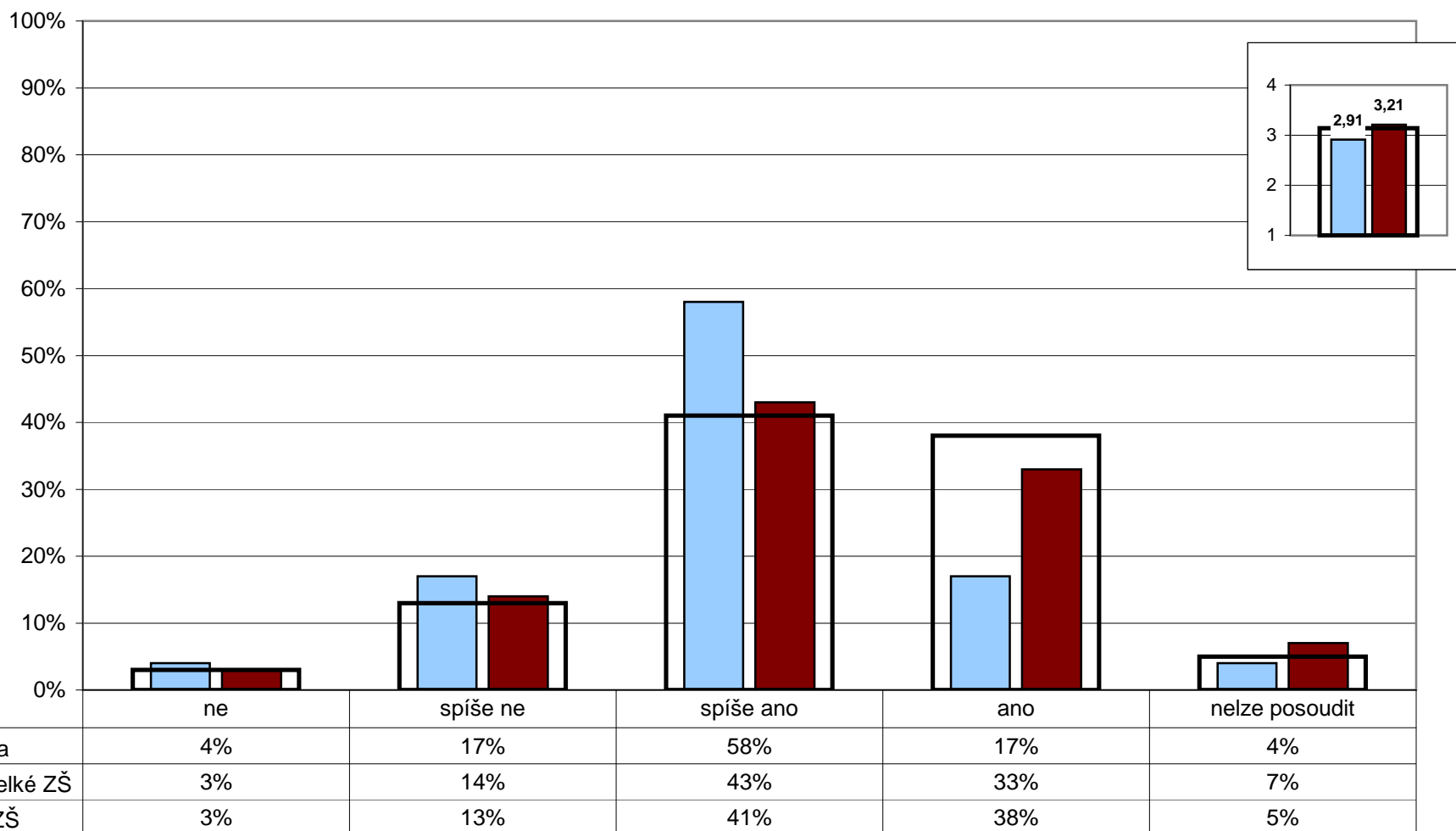


Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

7. Vztahy

Vedení - učitelé

U/22 - Cítíte, že vedení oceňuje vaši práci?

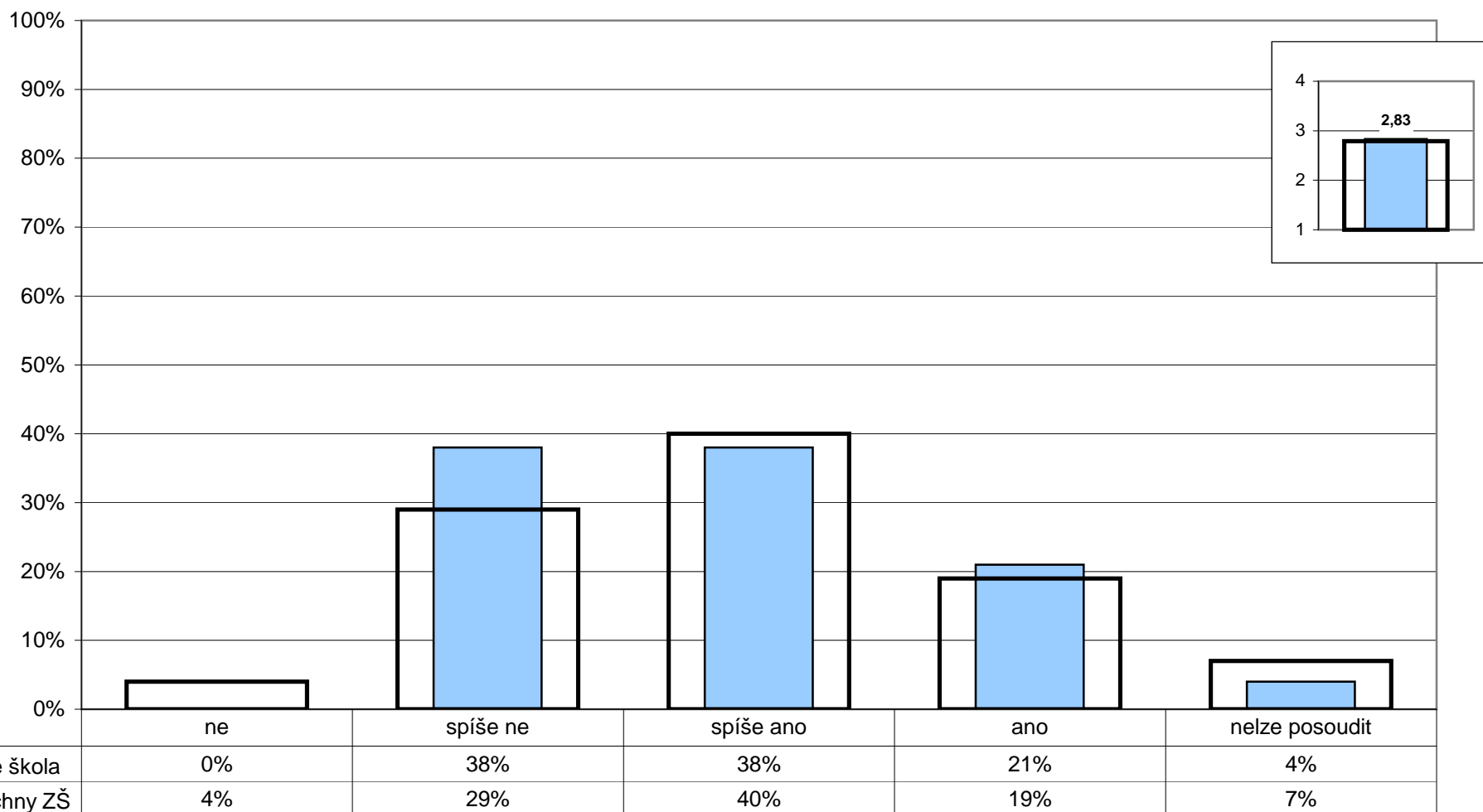


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

Vedení - učitelé

U/24 - Máte vy osobně reálnou možnost zasahovat do rozhodnutí, která se týkají chodu školy a její budoucnosti?

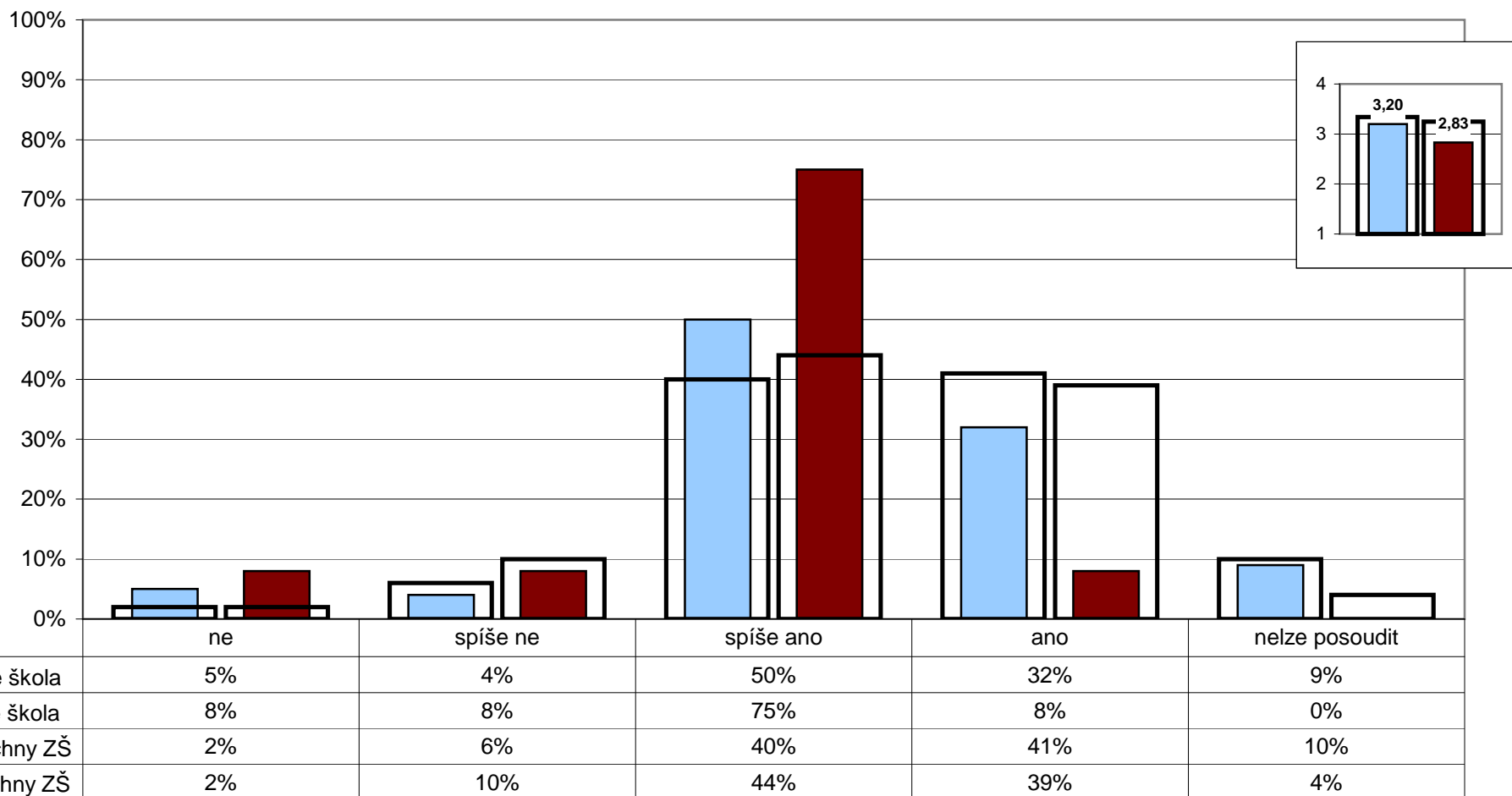


Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

7. Vztahy

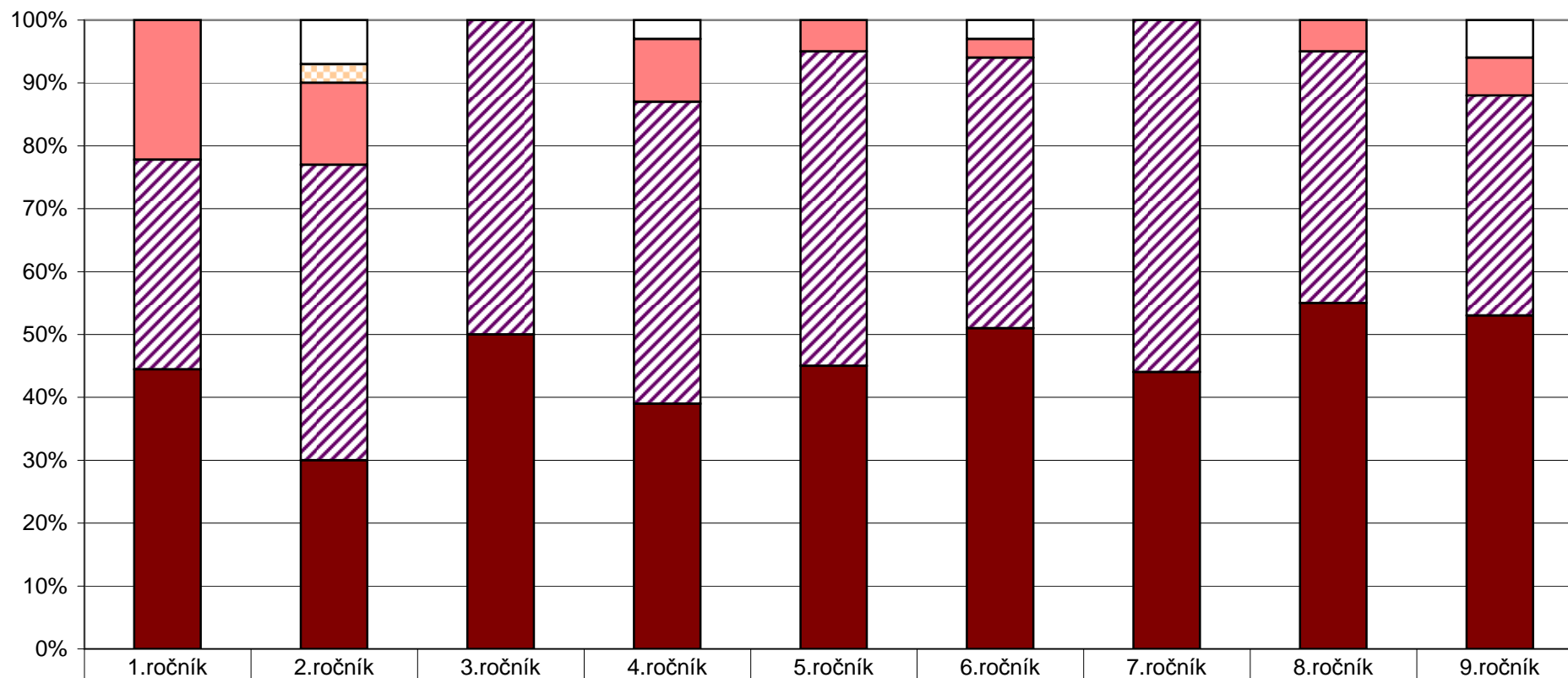
Vedení školy

R/3 - Jste spokojeni s tím, jak je vaše škola řízena?
U/23 - Jste spokojen(a) s organizací chodu školy a s jejím řízením?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/23 - Zažívá vaše dítě ve škole nebo kvůli ní strach?

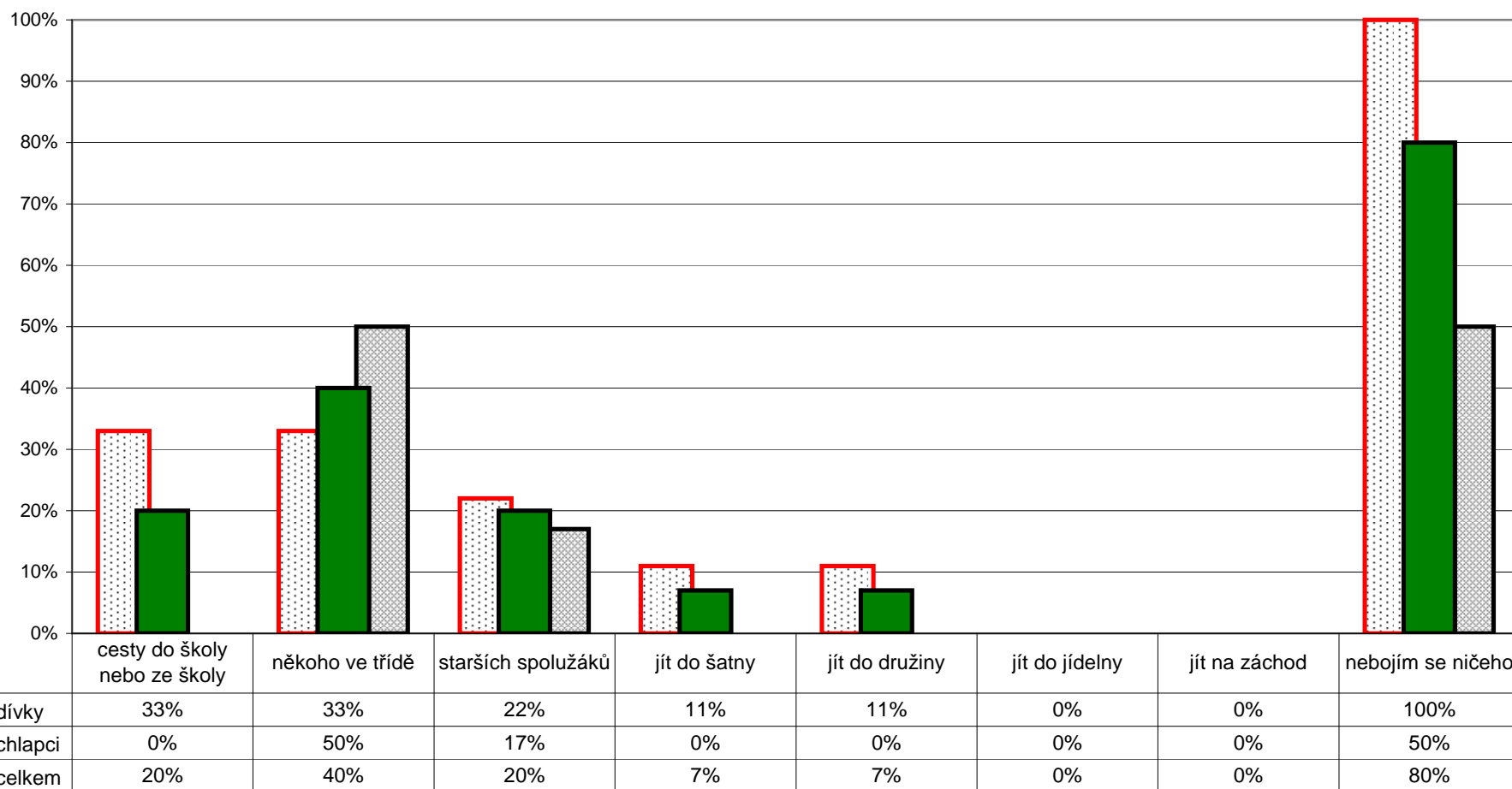


□ nelze posoudit	0%	7%	0%	3%	0%	3%	0%	0%	6%
▤ ano	0%	3%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
▥ spíše ano	22%	13%	0%	10%	5%	3%	0%	5%	6%
▧ spíše ne	33%	47%	50%	48%	50%	43%	56%	40%	35%
■ ne	44%	30%	50%	39%	45%	51%	44%	55%	53%

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

1. ročník

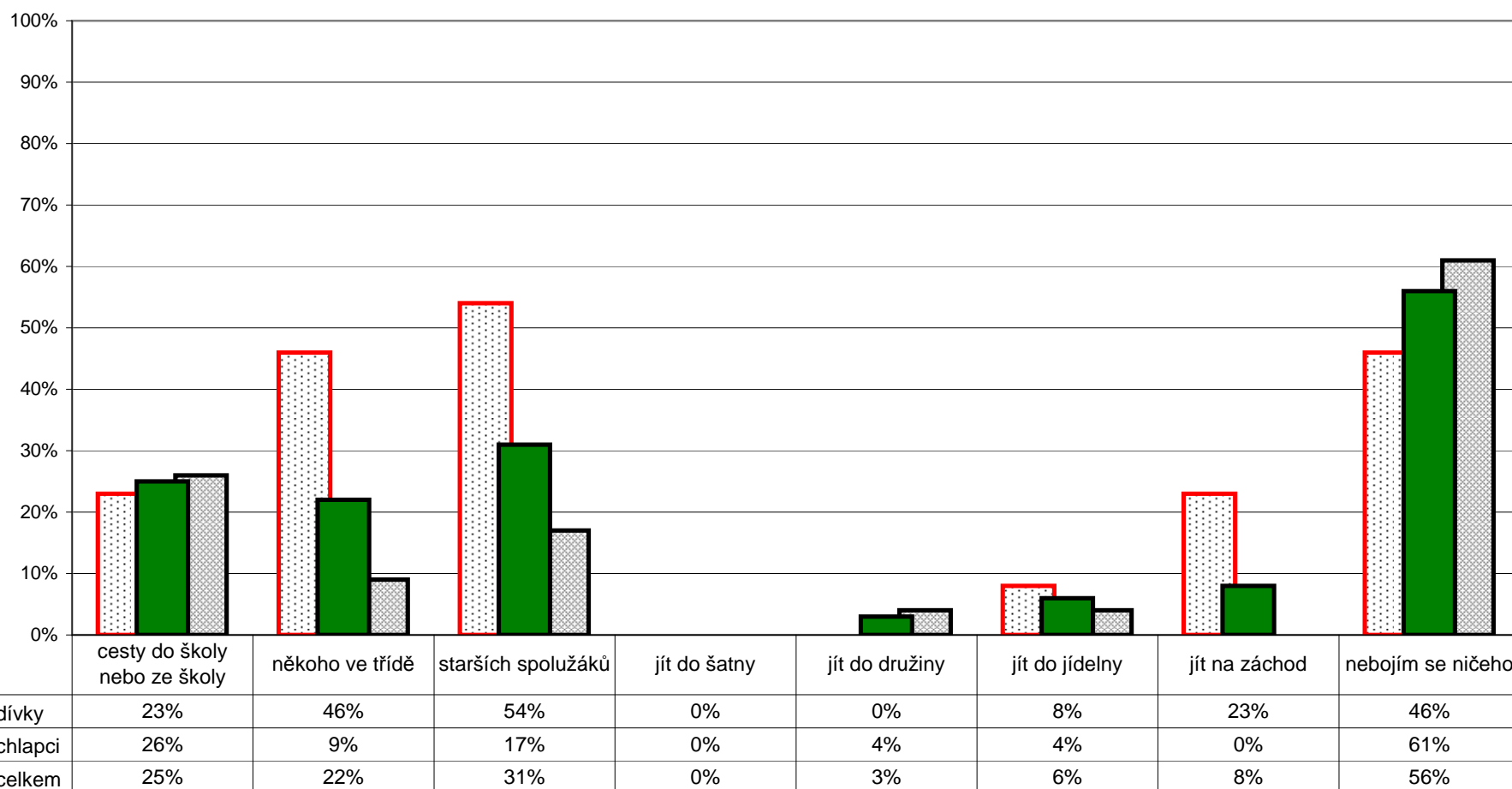
Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy**2. ročník**

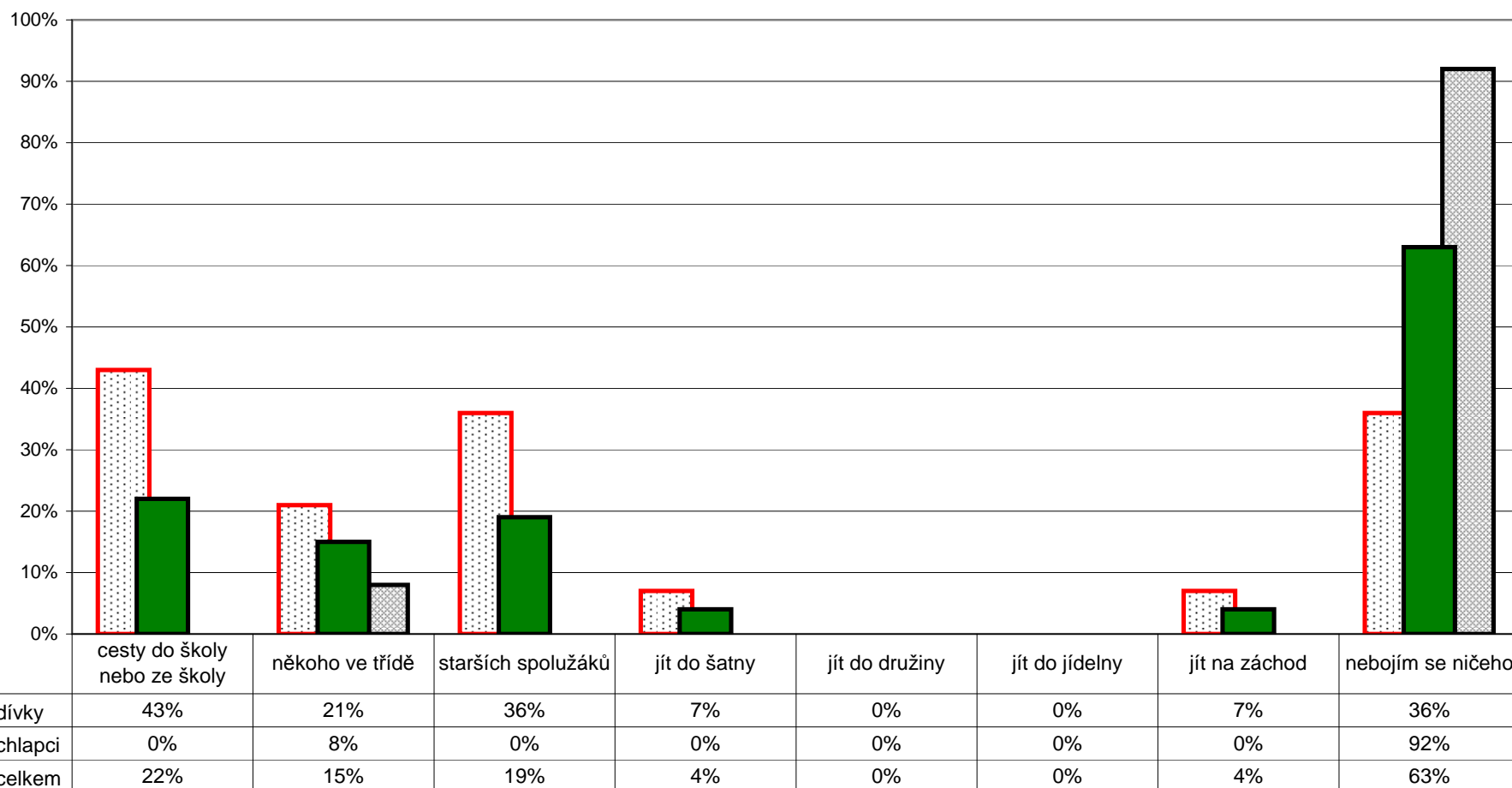
Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy**3. ročník**

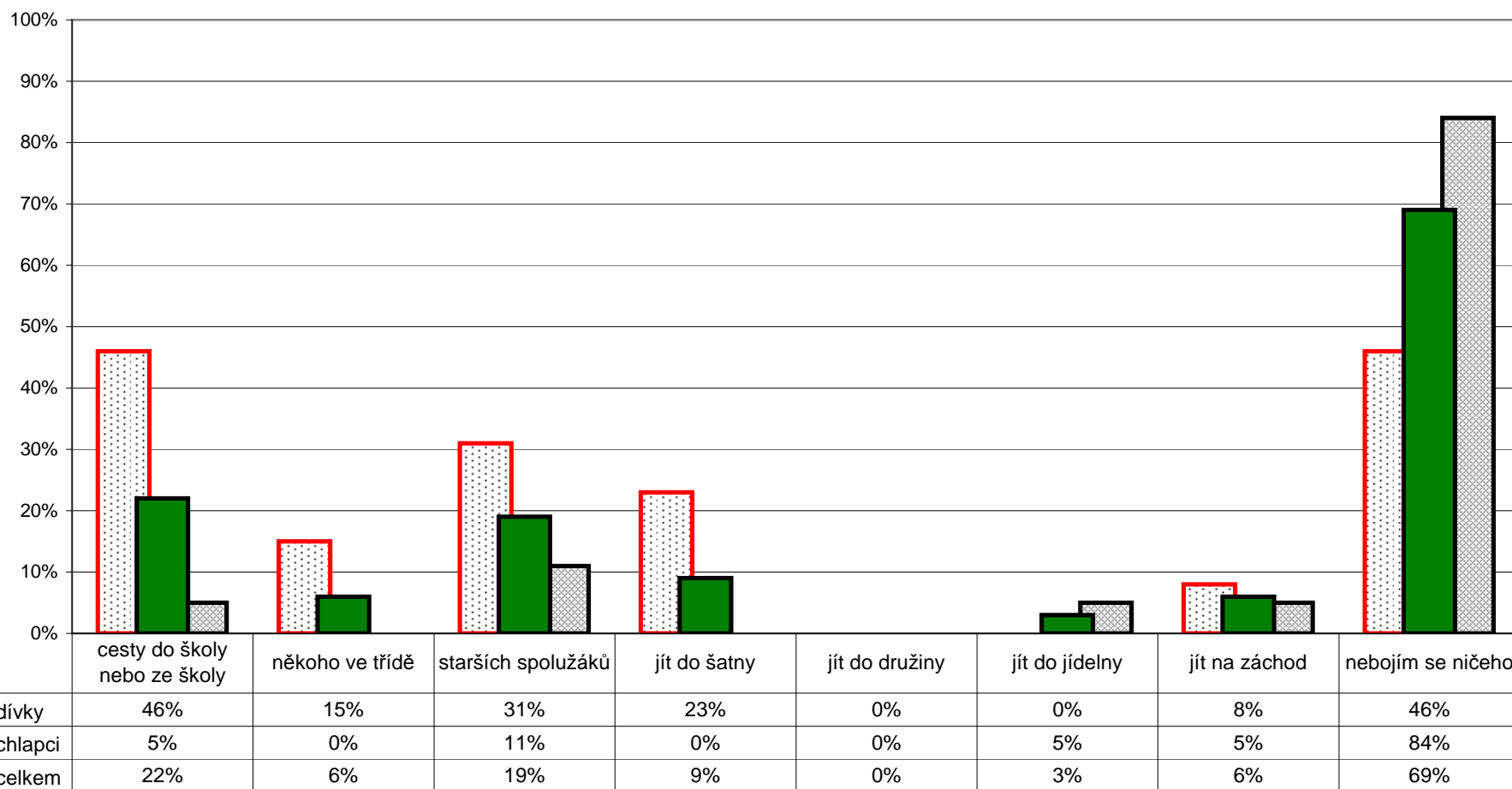
Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy**4. ročník**

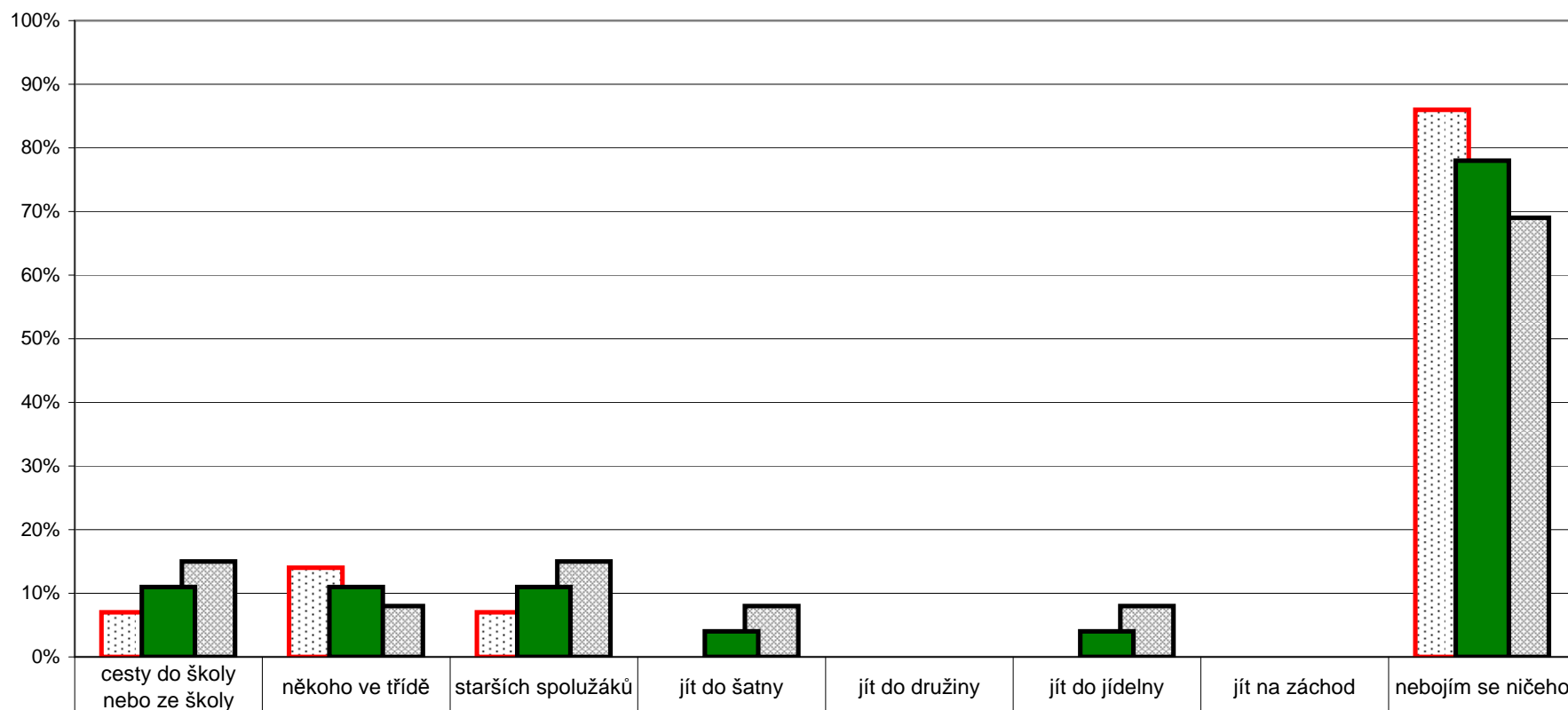
Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

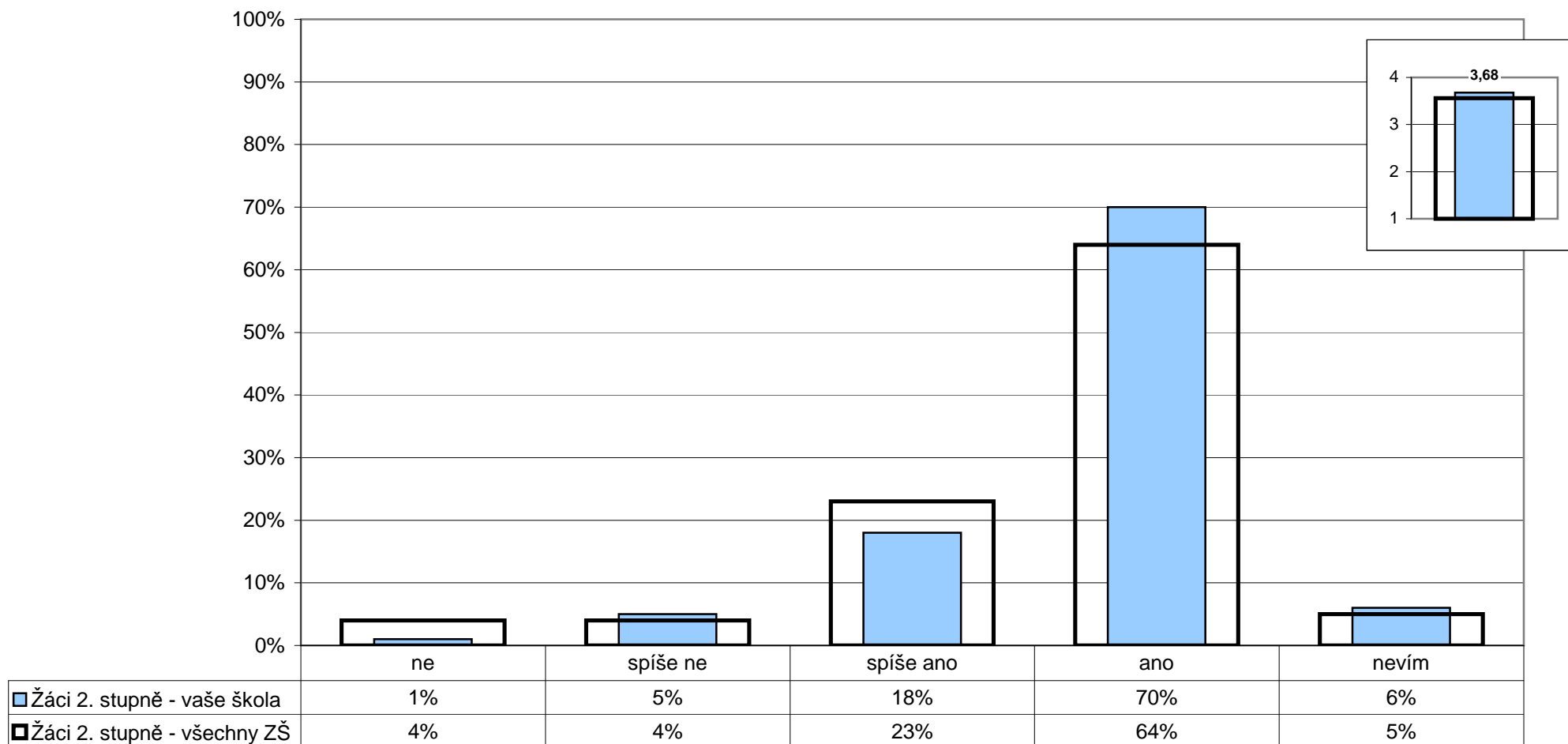
8. Bezpečné a zdravé prostředí školy**5. ročník**

Z1/8 - Zaškrtni všechno, čeho se bojíš:



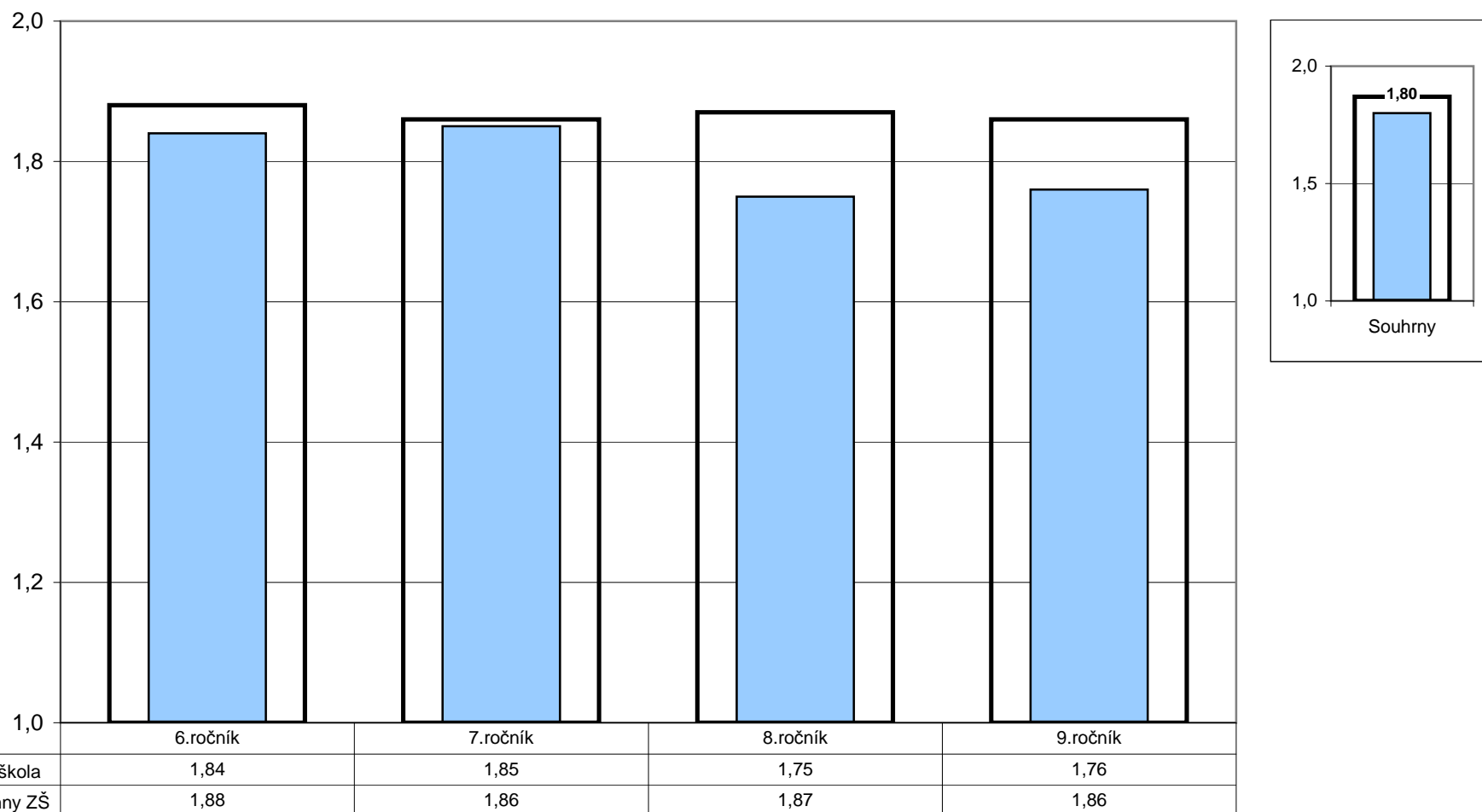
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.
 Graf znázorňuje celkový stav za ročník, dále pak rozdělení na dívky a chlapce. Pořadí sloupců: dívky, celek, chlapci.
 V řádku celkem jsou zahrnuti také žáci, kteří nevyplnili kolonku pohlaví.

Z2/9 - Víš, co bys měl(a) dělat, u koho hledat pomoc, kdyby ti (nebo tvému kamarádovi, kamarádce) někdo dlouhodobě a opakovaně ubližoval – nadával ti, ponižoval tě, bil tě atd.?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

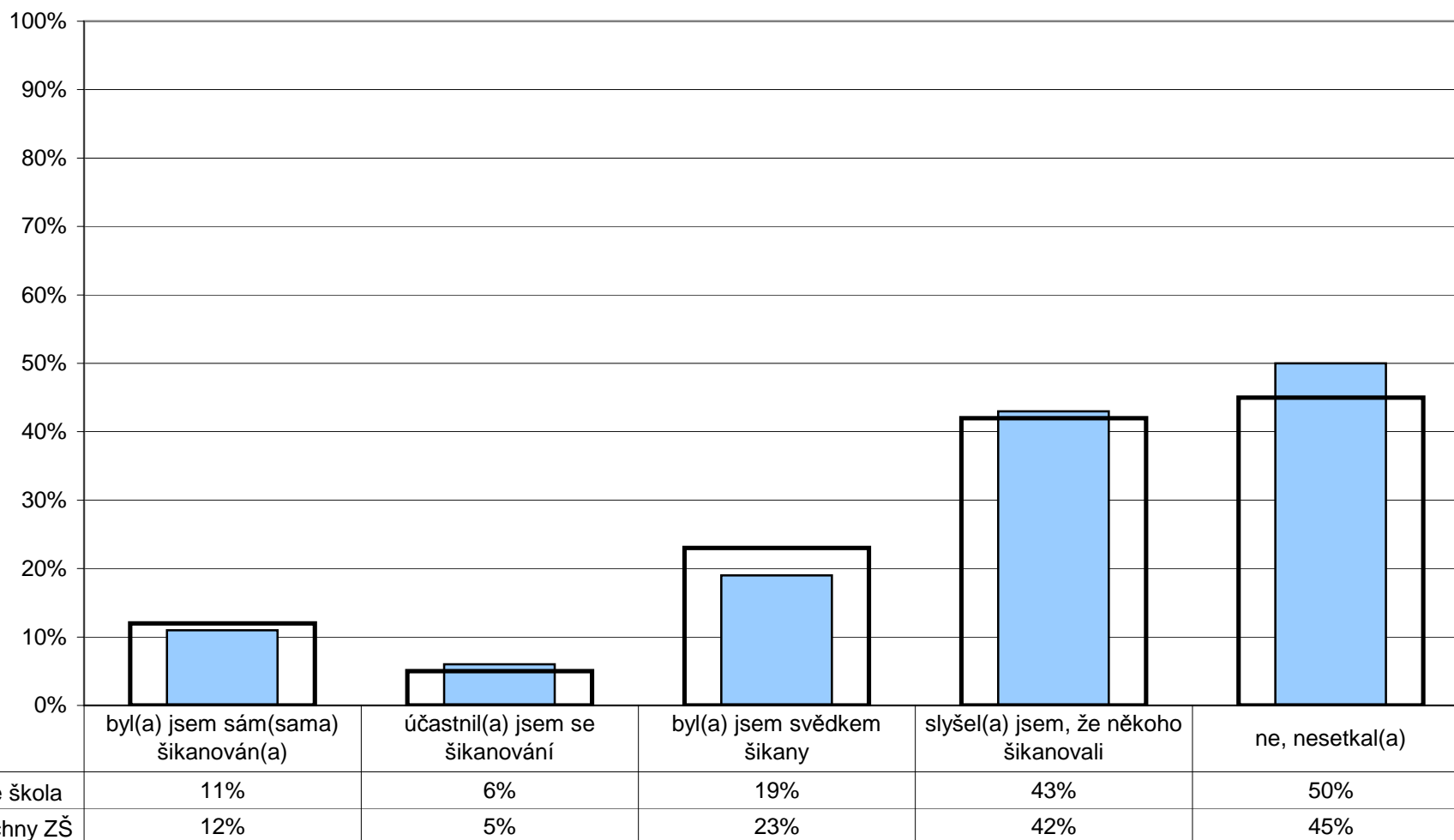
Z2/2 - Je ve škole důvěryhodná osoba, o níž víš, že se na ni můžeš obrátit s problémem nebo se žádostí o důvěrnou radu?



Poznámka: Odpovědi respondentů jsou převedeny na body (ano - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.
Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou znázorněny odpovědi respondentů v souhrnu za všechny ročníky.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy**Žáci - žáci**

Z2/10 - Setkal(a) jsi se někdy na této škole se šikanou?

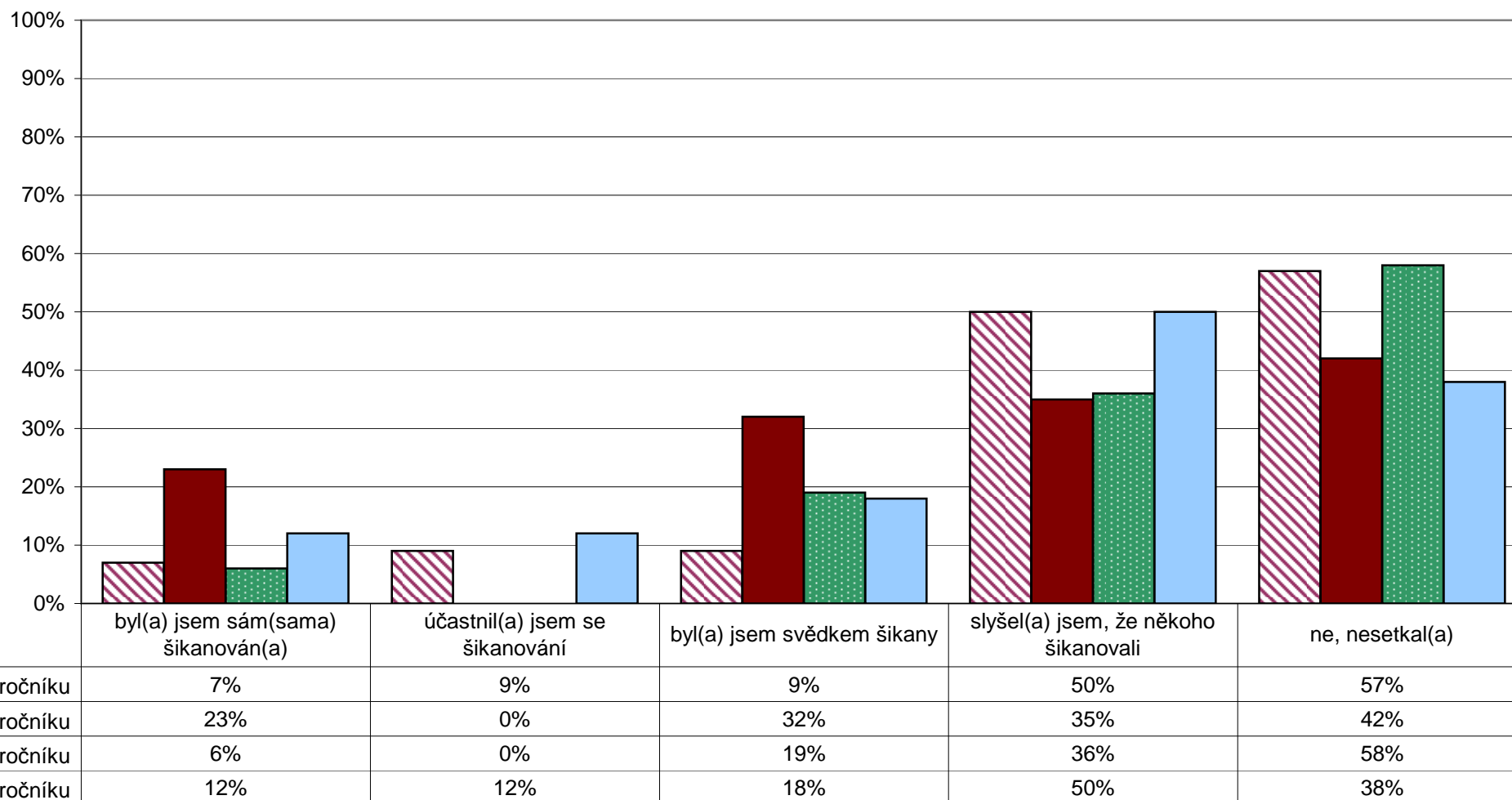


Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

8. Bezpečné a zdravé prostředí školy

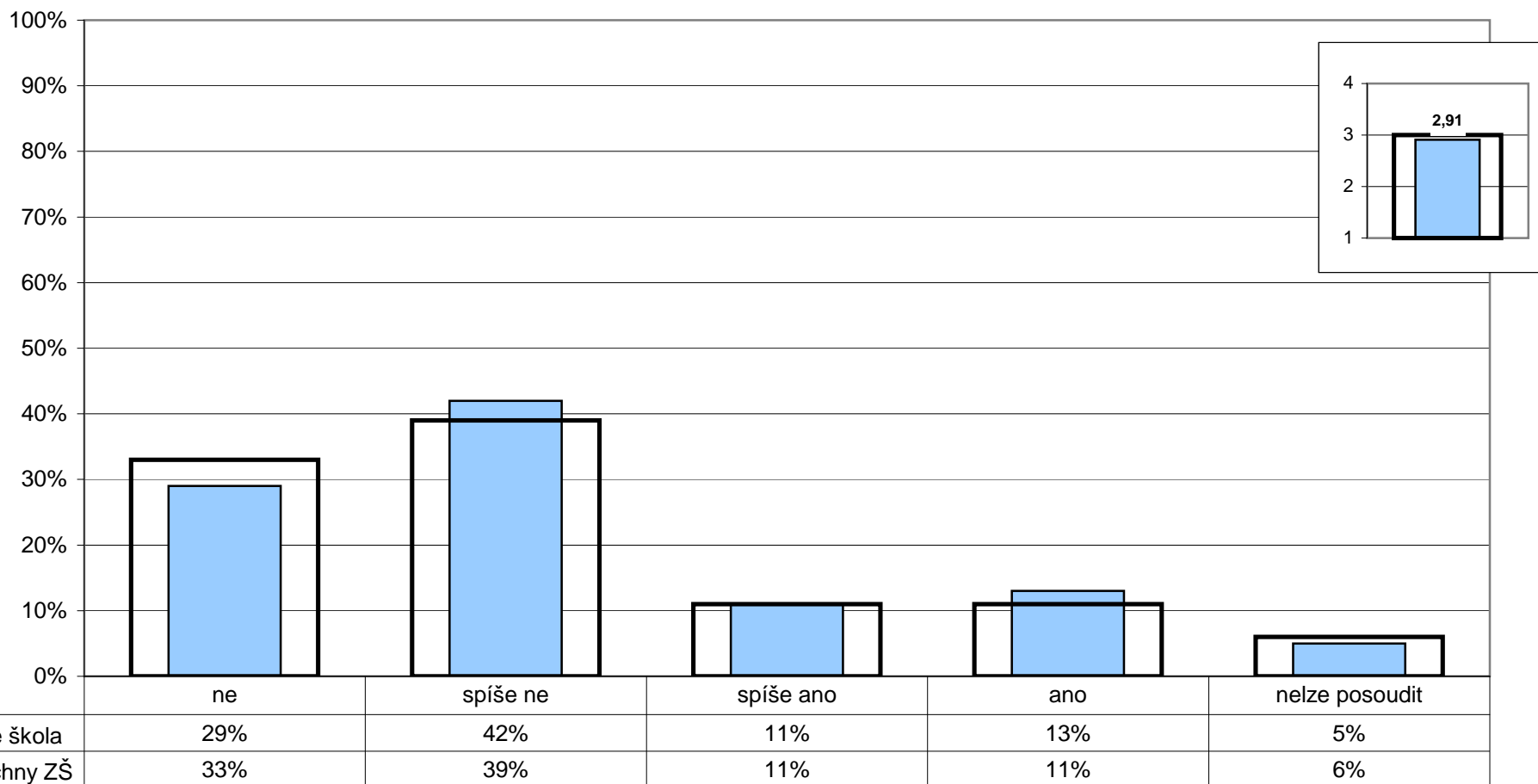
Žáci - žáci

Z2/10 - Setkal(a) jsi se někdy na této škole se šikanou?



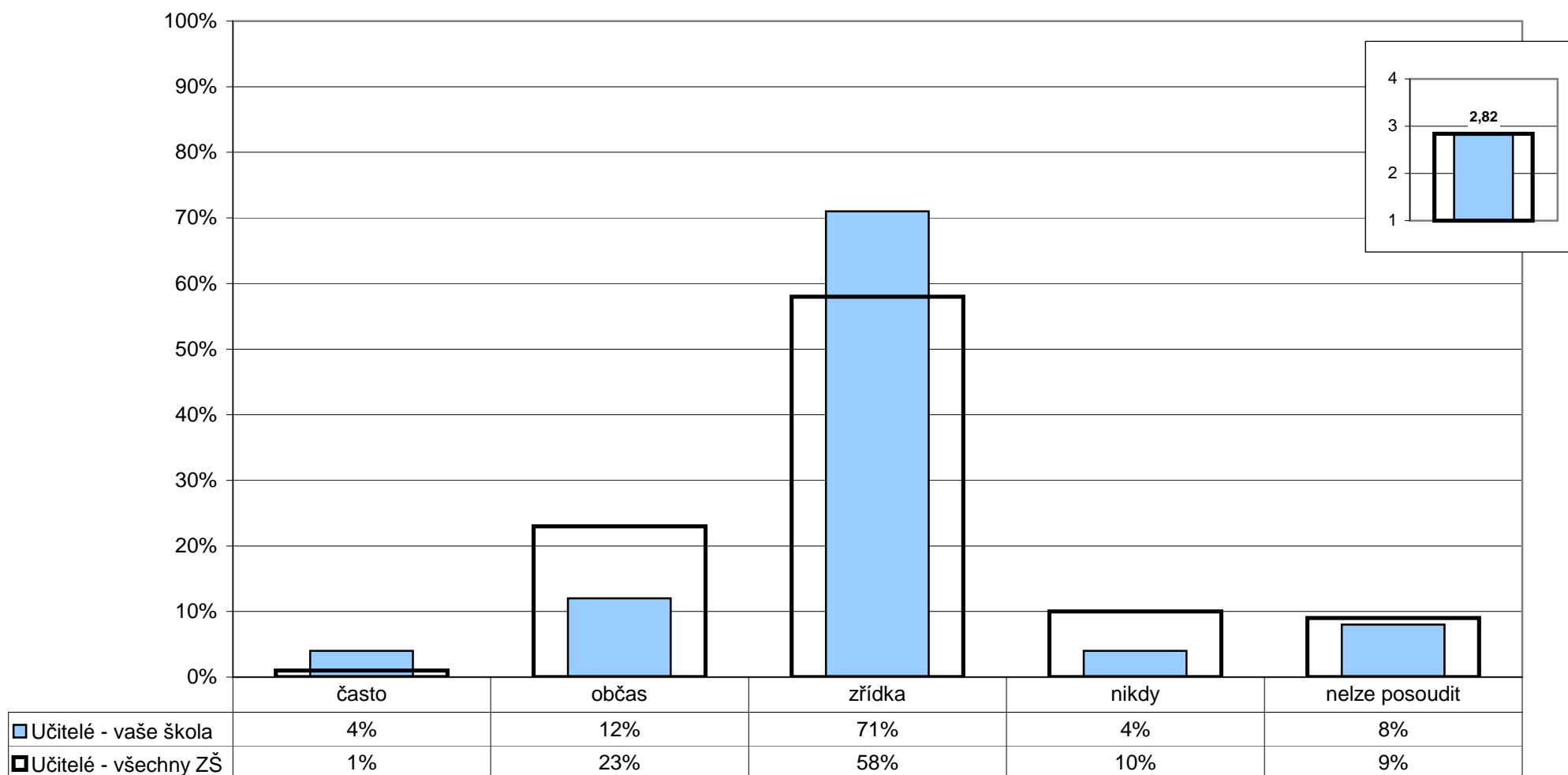
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

R/25 - Znepokojovalo vás někdy chování některých žáků školy k vašemu dítěti, máte důvod se obávat např. toho, že mu od nich hrozilo nebo i nyní hrozí nějaké nebezpečí?



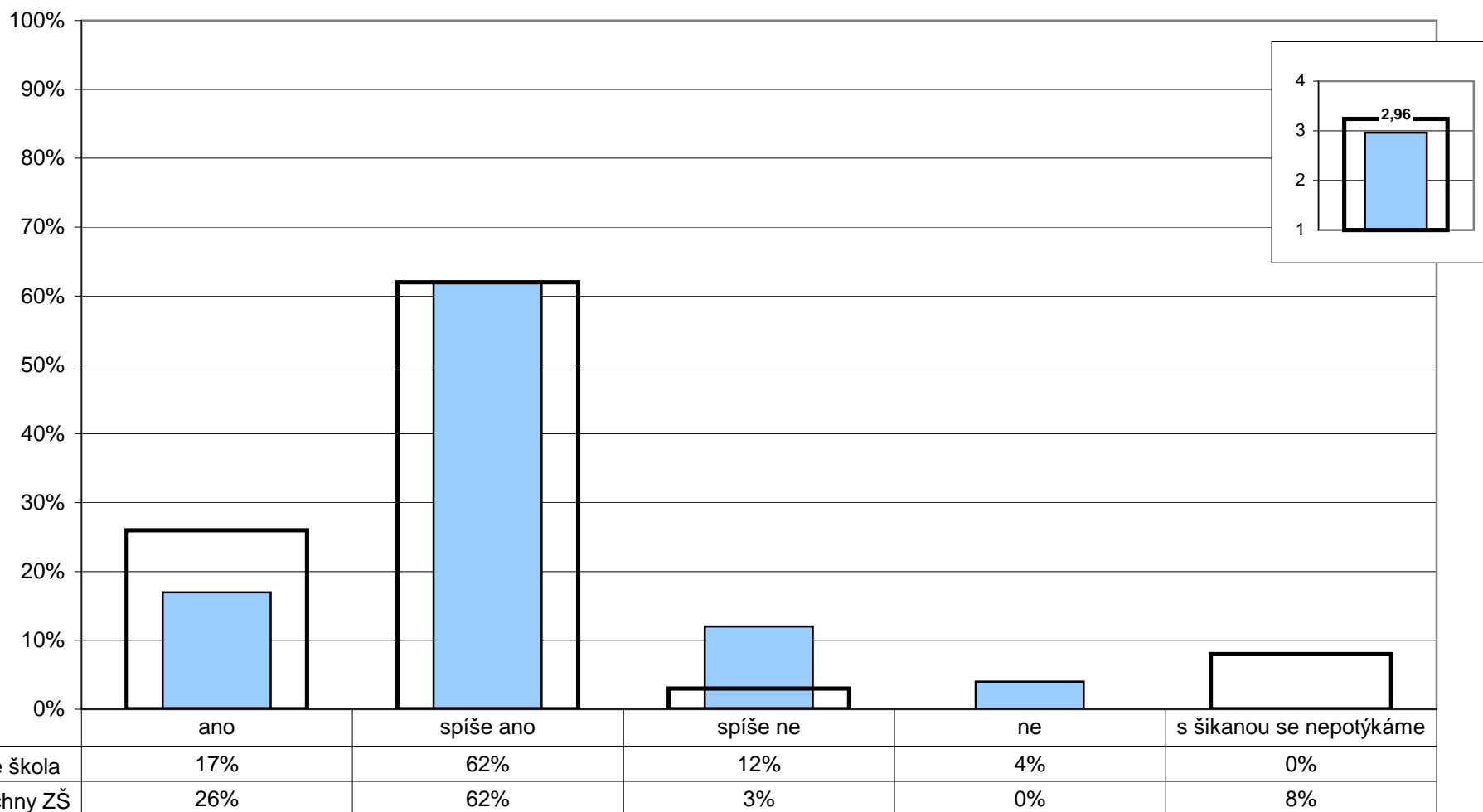
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne - 4, spíše ne - 3, spíše ano - 2, ano - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr. Zkušenosti rodičů vyjádřené v otevřených odpovědích na tuto otázku jsou zařazeny na konci zprávy.

U/15 - Vyskytují se ve vaší škole závažné negativní jevy (drogy, šikana...)?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (nikdy - 4, málokdy - 3, občas - 2, často - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

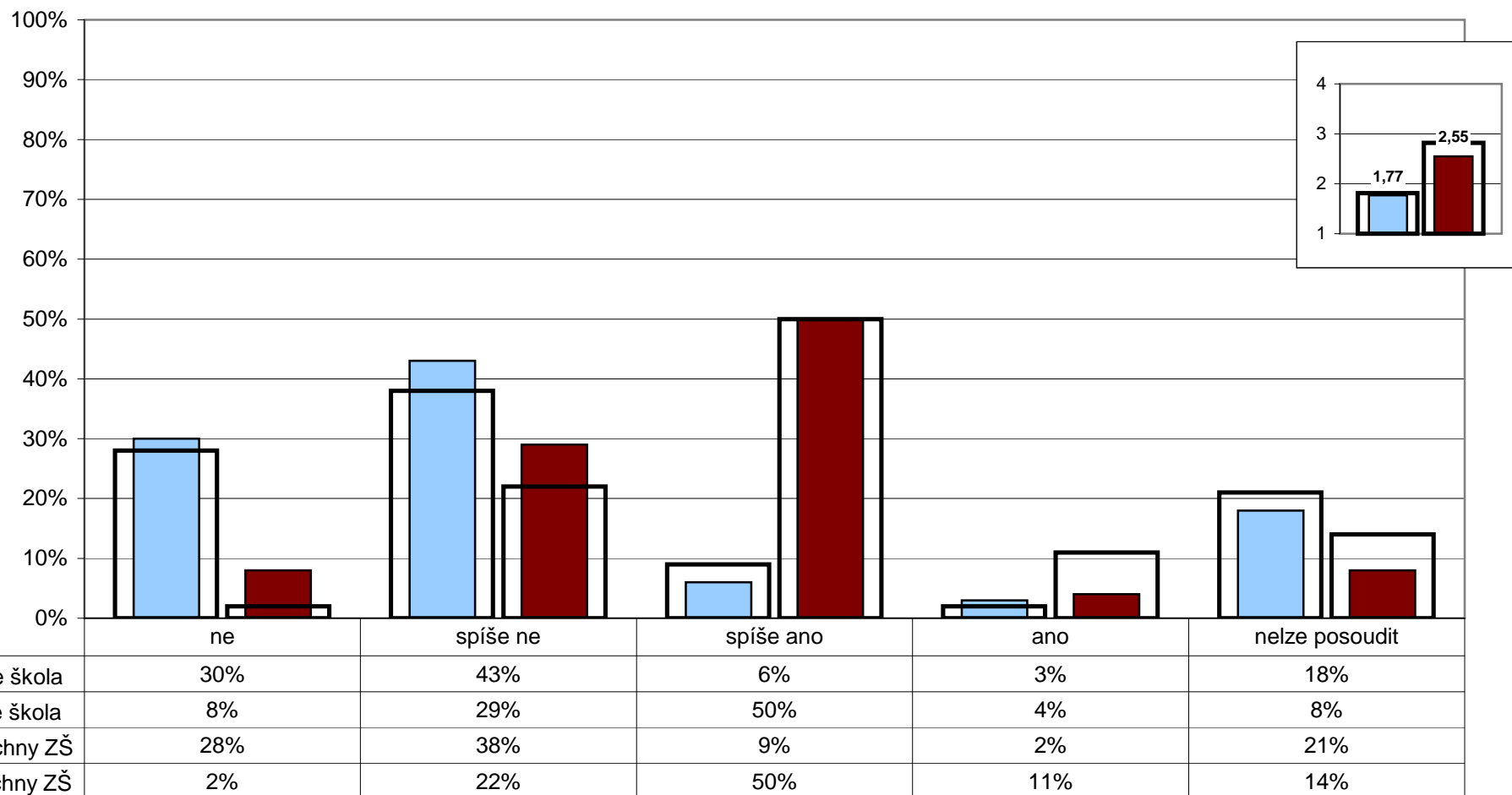
U/16 - Daří se ve Vaší škole řešit efektivně problém šikany mezi žáky?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

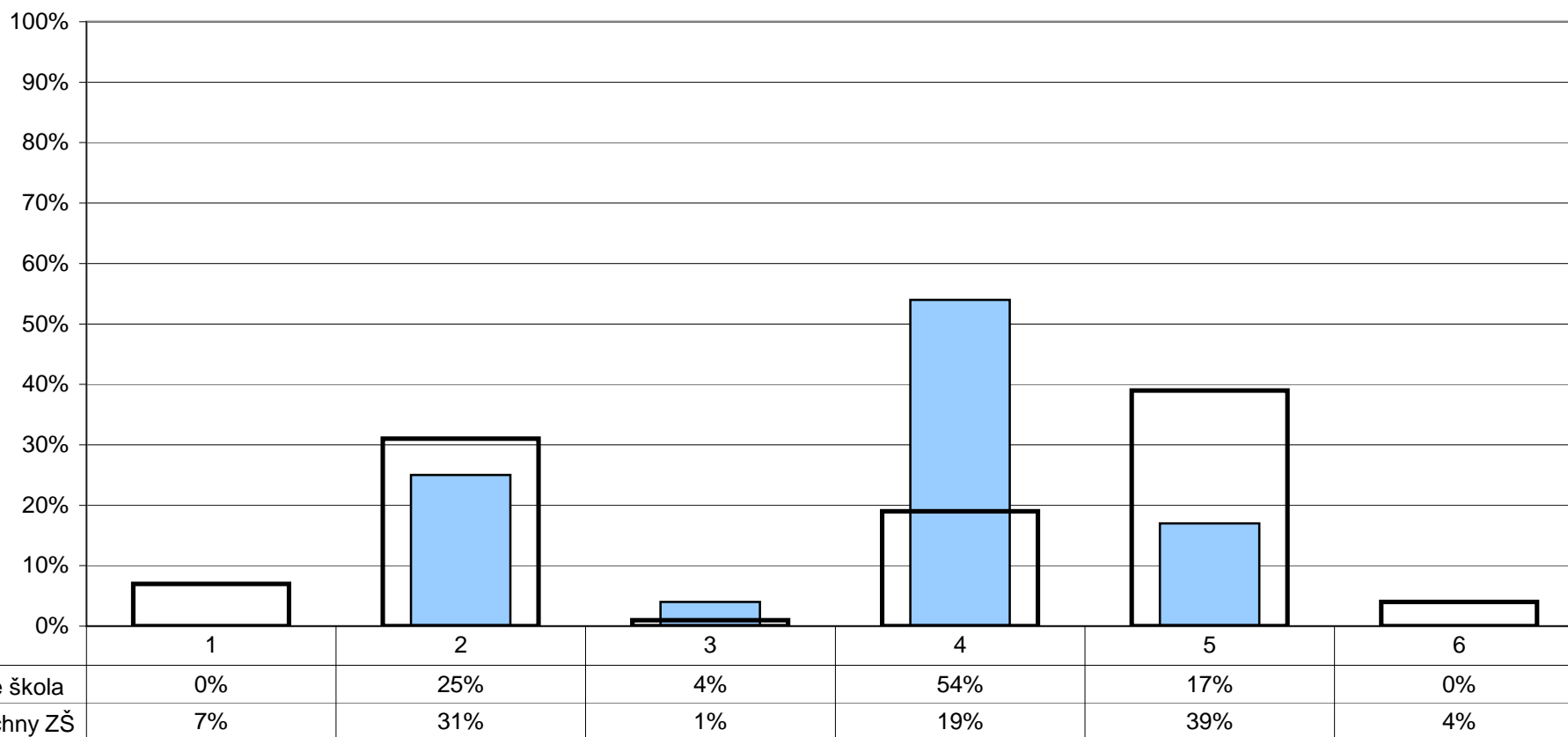
R/11 - Máte v této škole vy, jako rodiče, reálnou možnost ovlivňovat její chod a rozhodování o její budoucnosti?

U/21 - Mají ve vaší škole rodiče reálnou možnost ovlivňovat chod školy a její budoucnost?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

U/19 - Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?

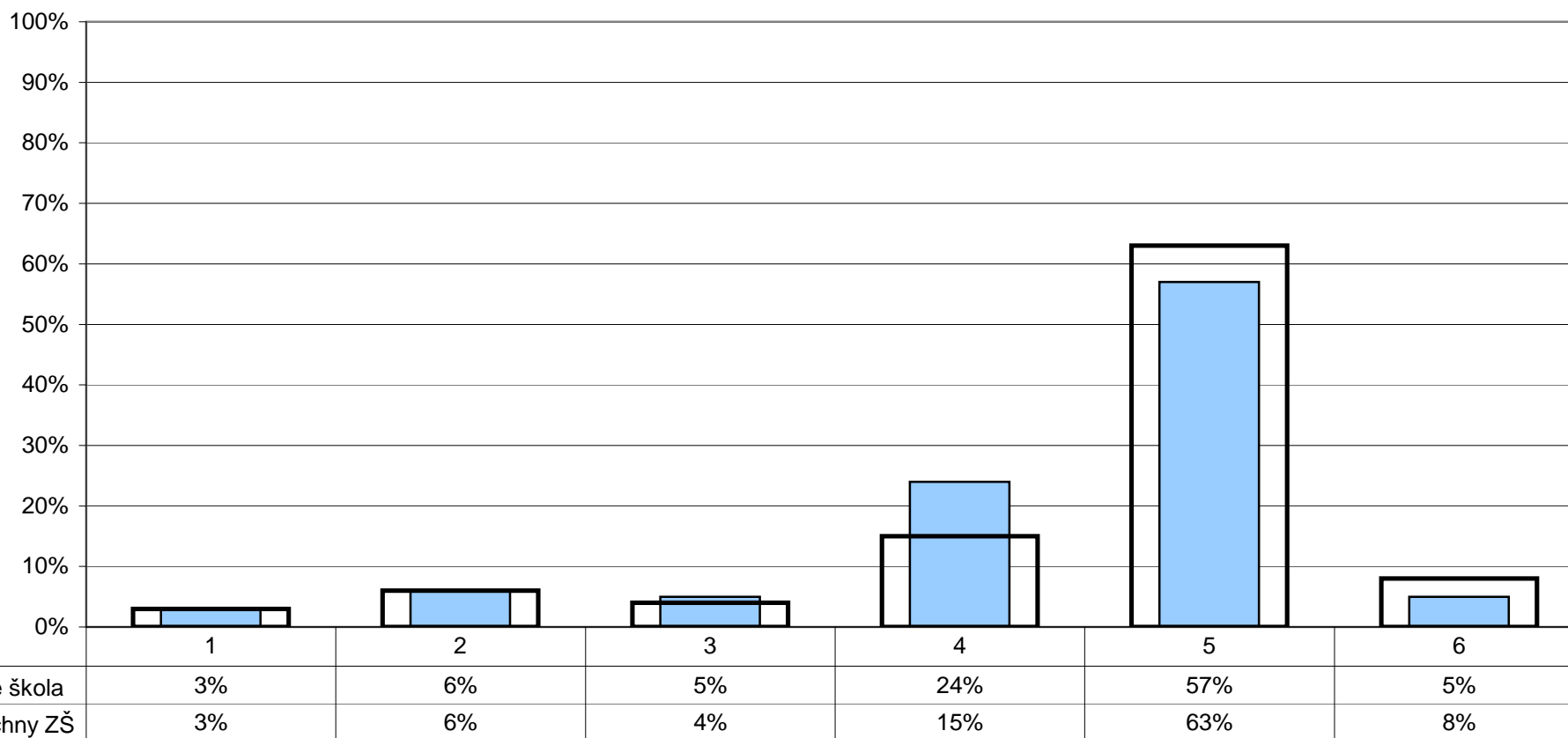


- 1 - ne, rodiče zasahují do naší práce občas až příliš
 2 - ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější
 3 - ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější

- 4 - ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat
 5 - ano, spolupráce je (spíše) vyhovující
 6 - nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

R/9 - Považujete stávající úroveň spolupráce rodiny a školy za vyhovující?

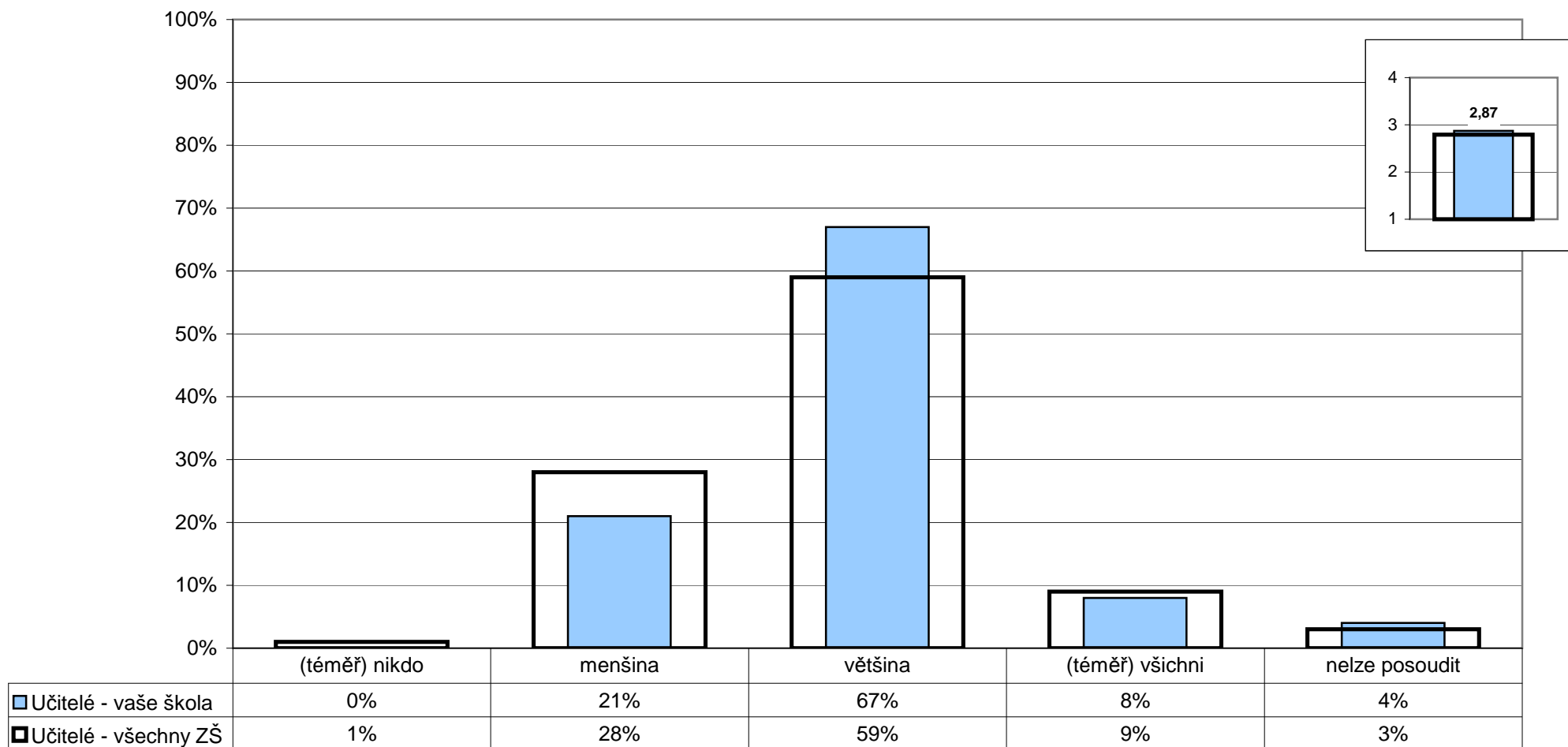


- 1 - ne, škola by měla být v řešení některých otázek samostatnější
 2 - ne, škola by měla být ve vztahu k rodičům otevřenější
 3 - ne, rodiče by měli být ve vztahu ke škole aktivnější

- 4 - ne, škola i rodiče by se měli snažit vzájemnou spolupráci prohlubovat
 5 - ano, spolupráce je (spíše) vyhovující
 6 - nelze posoudit

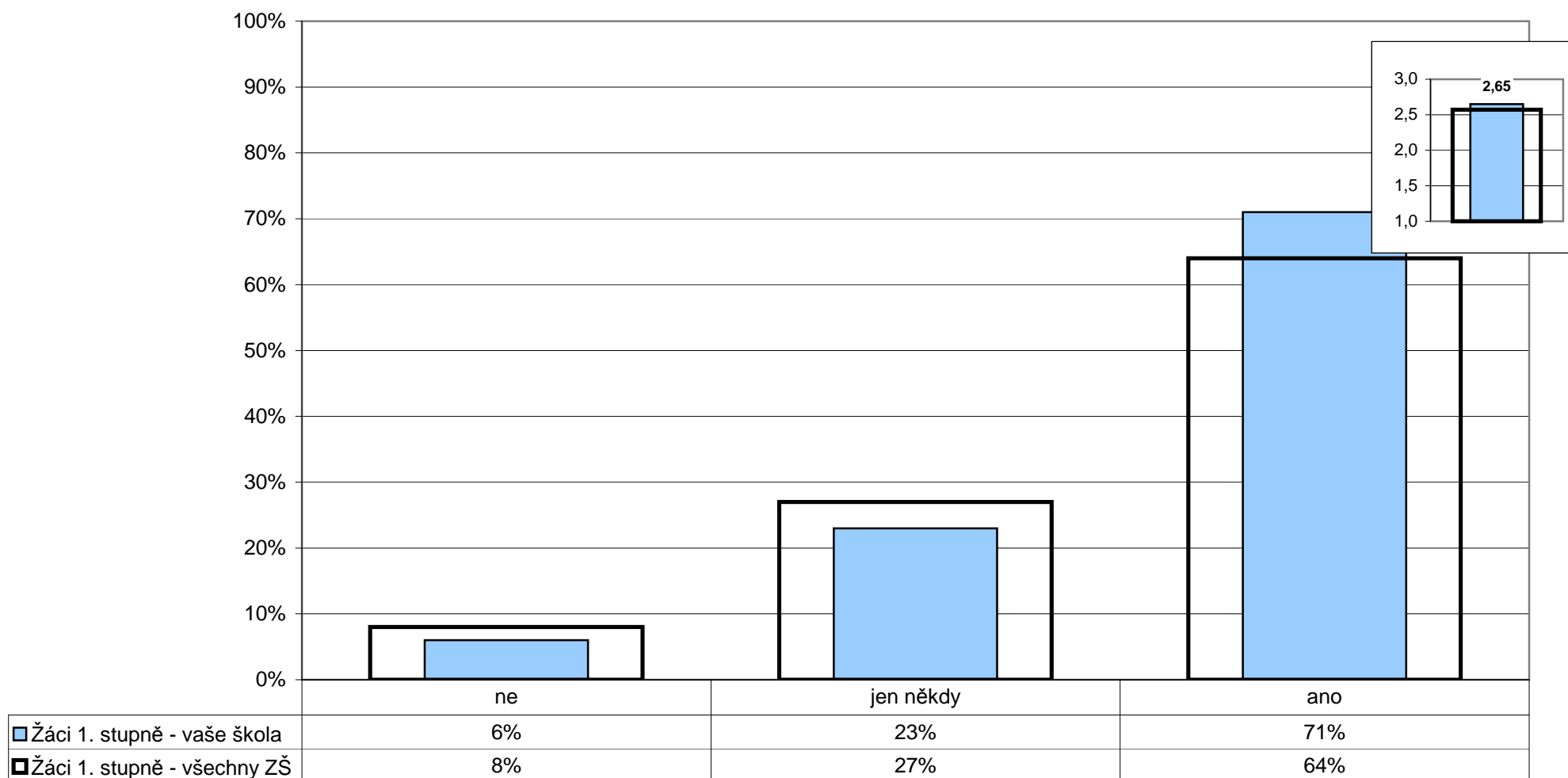
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

U/18 - Zajímají se rodiče dostatečně o práci a chování svých dětí ve škole?



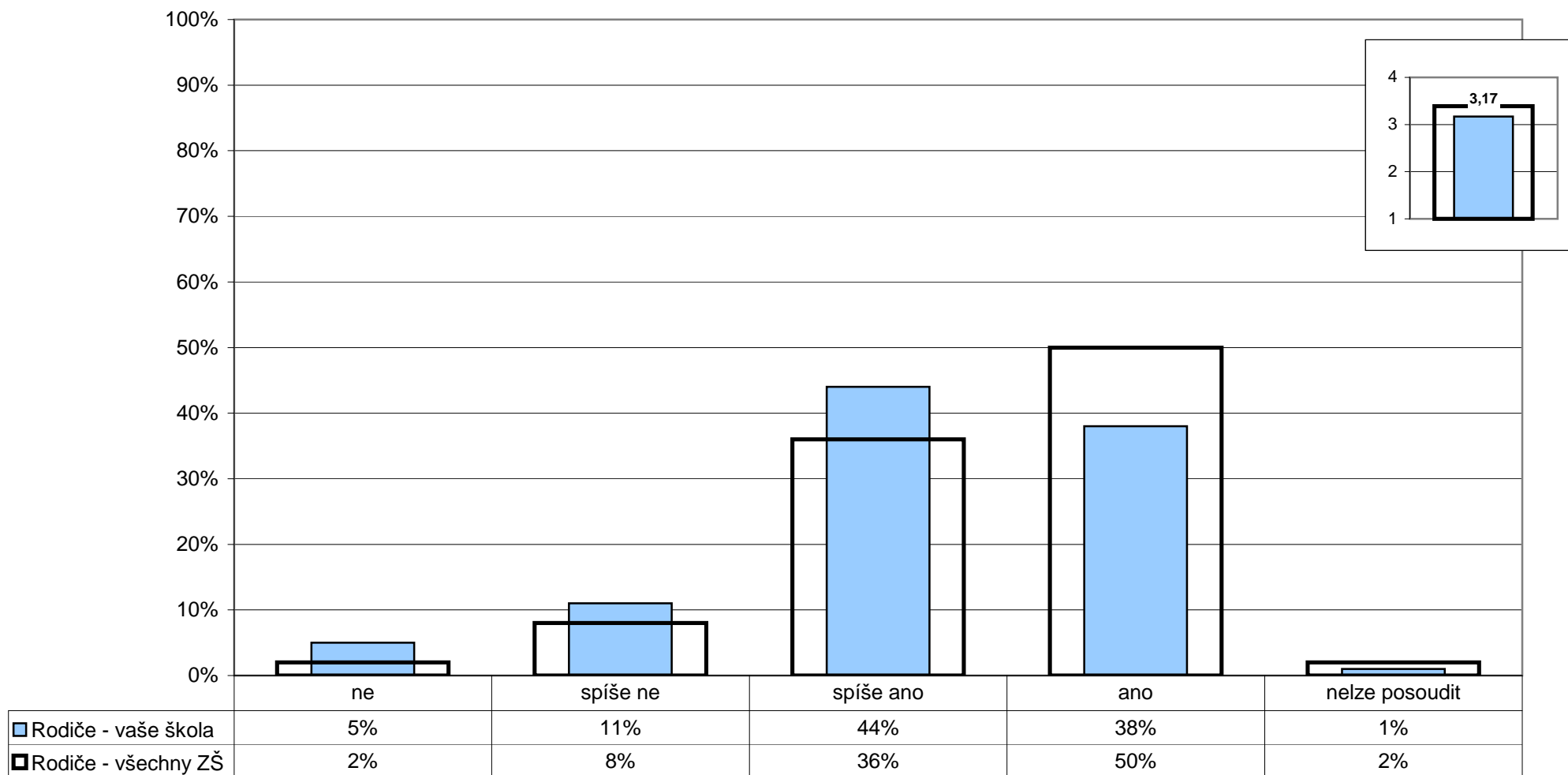
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body ((téměř) všichni - 4, většina - 3, menšina - 2, (téměř) nikdo - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

Z1/7 - Navštěvují rodiče vaše školní akce - besídky, výstavy, akademie?



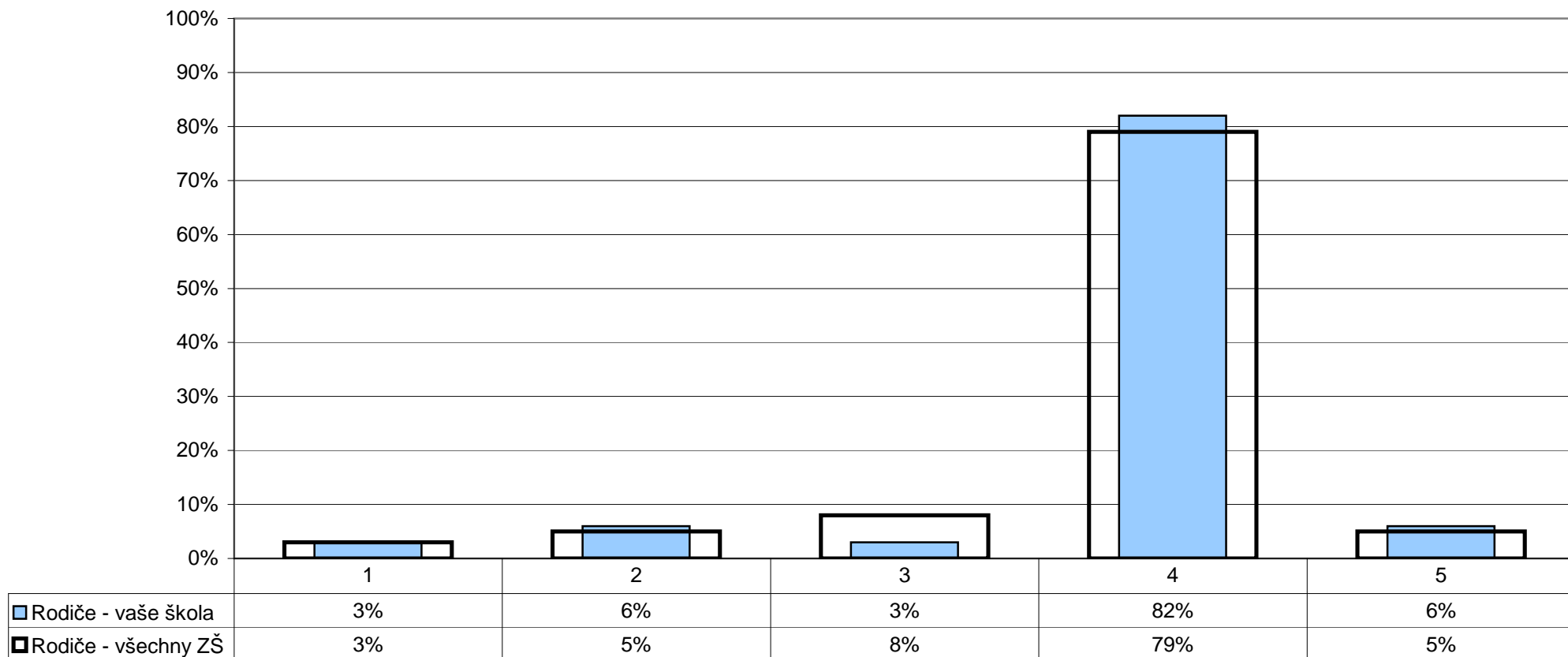
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 3, jen někdy - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/5 - Jste dostatečně informováni o dění ve škole?



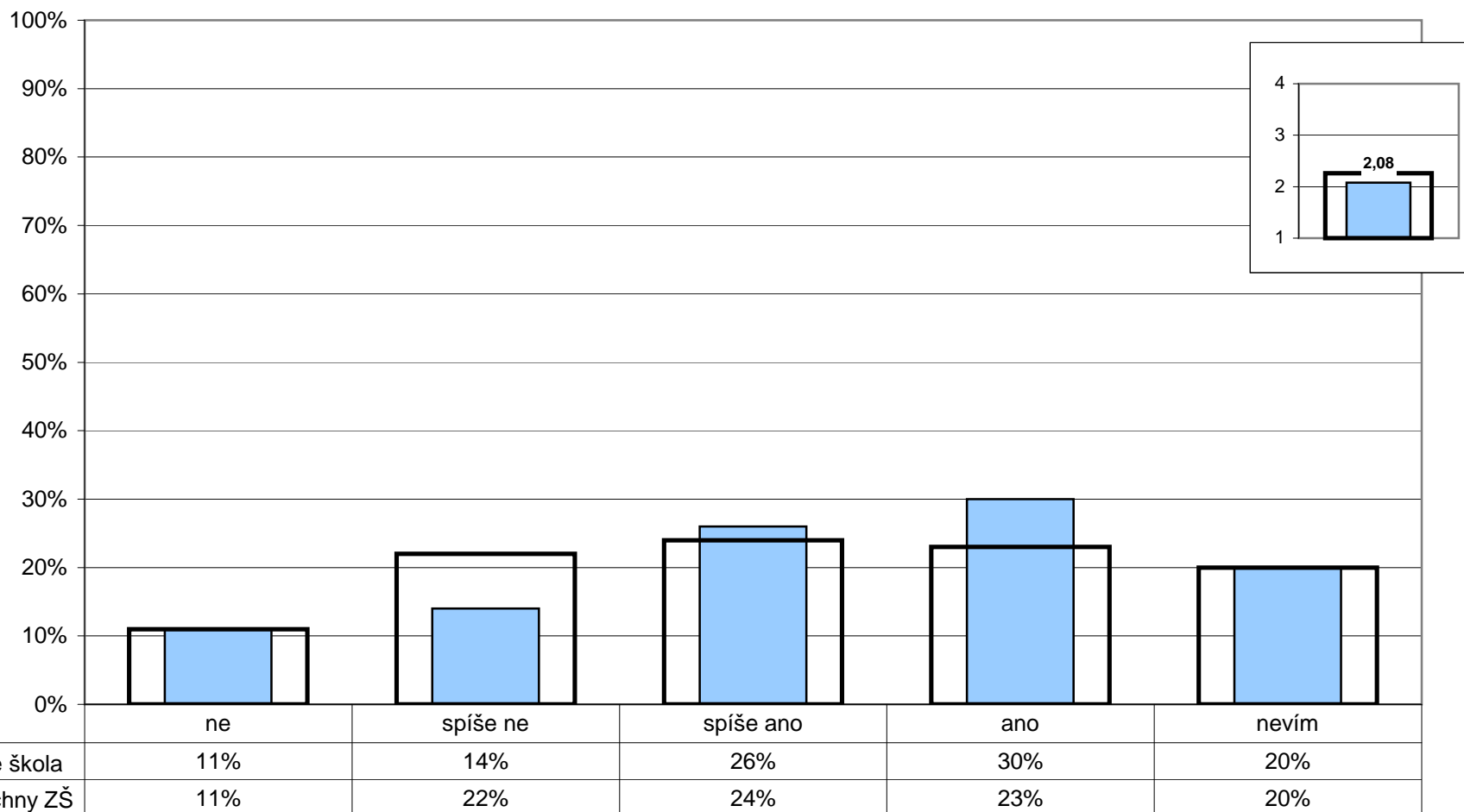
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

R/6 - Vyhovuje vám způsob, jakým se můžete v současné době informovat o dění ve škole (rodičovské schůzky, konzultace s učiteli, webové stránky školy apod.) a termíny (data, hodiny), v nichž se můžete informovat?



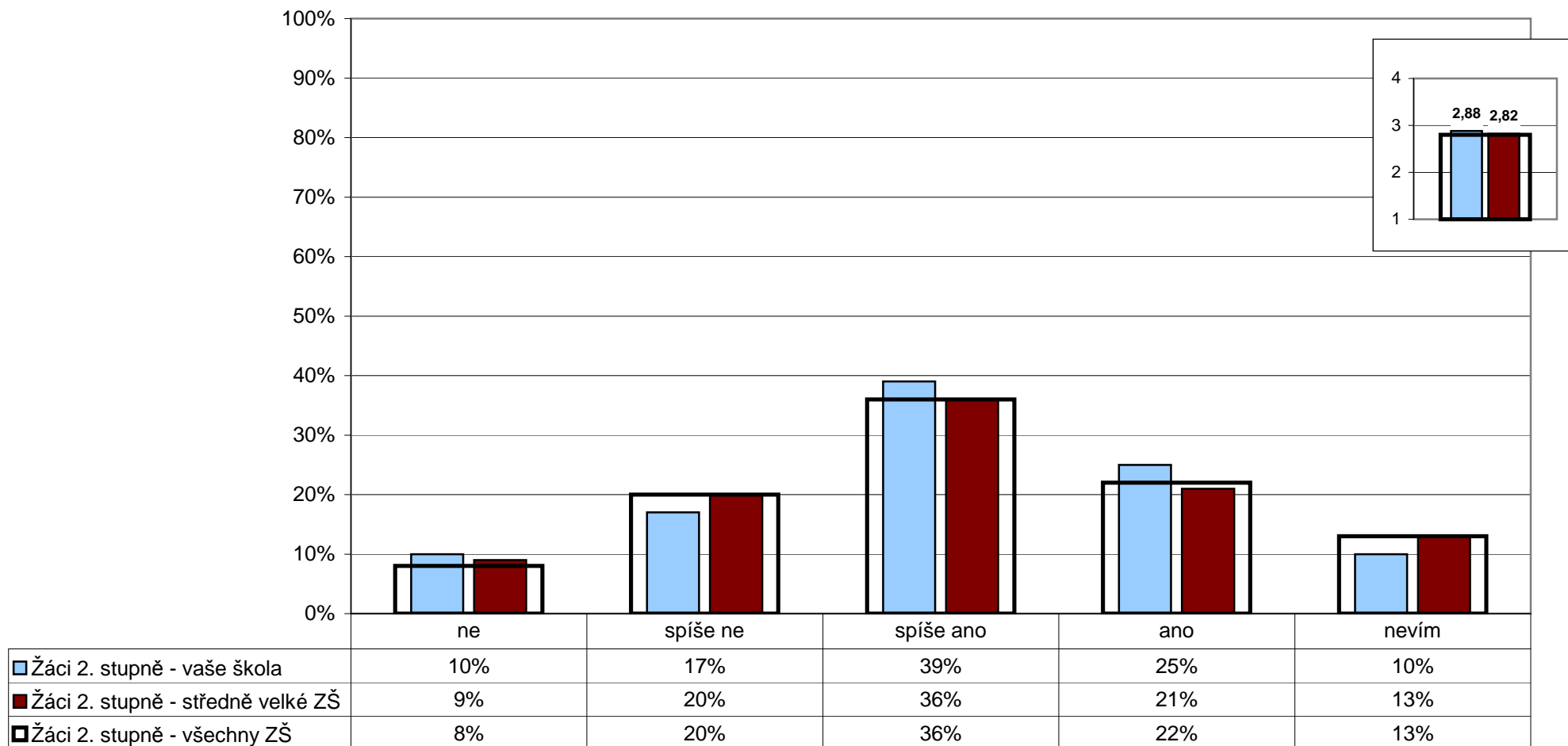
- | | |
|---|--|
| 1 - způsoby ani termíny příliš nevyhovují | 4 - termíny i způsoby (spíše) vyhovují |
| 2 - termíny vyhovují, způsoby příliš nevyhovují | 5 - nelze posoudit |
| 3 - způsoby vyhovují, termíny příliš nevyhovují | |

Z2/11 - Myslíš si, že kdyby sis na něco u vás ve škole stěžoval(a) – např. na učitele, metody výuky, nespravedlivá rozhodnutí atd. mohlo by ti to nakonec způsobit ještě víc problémů?



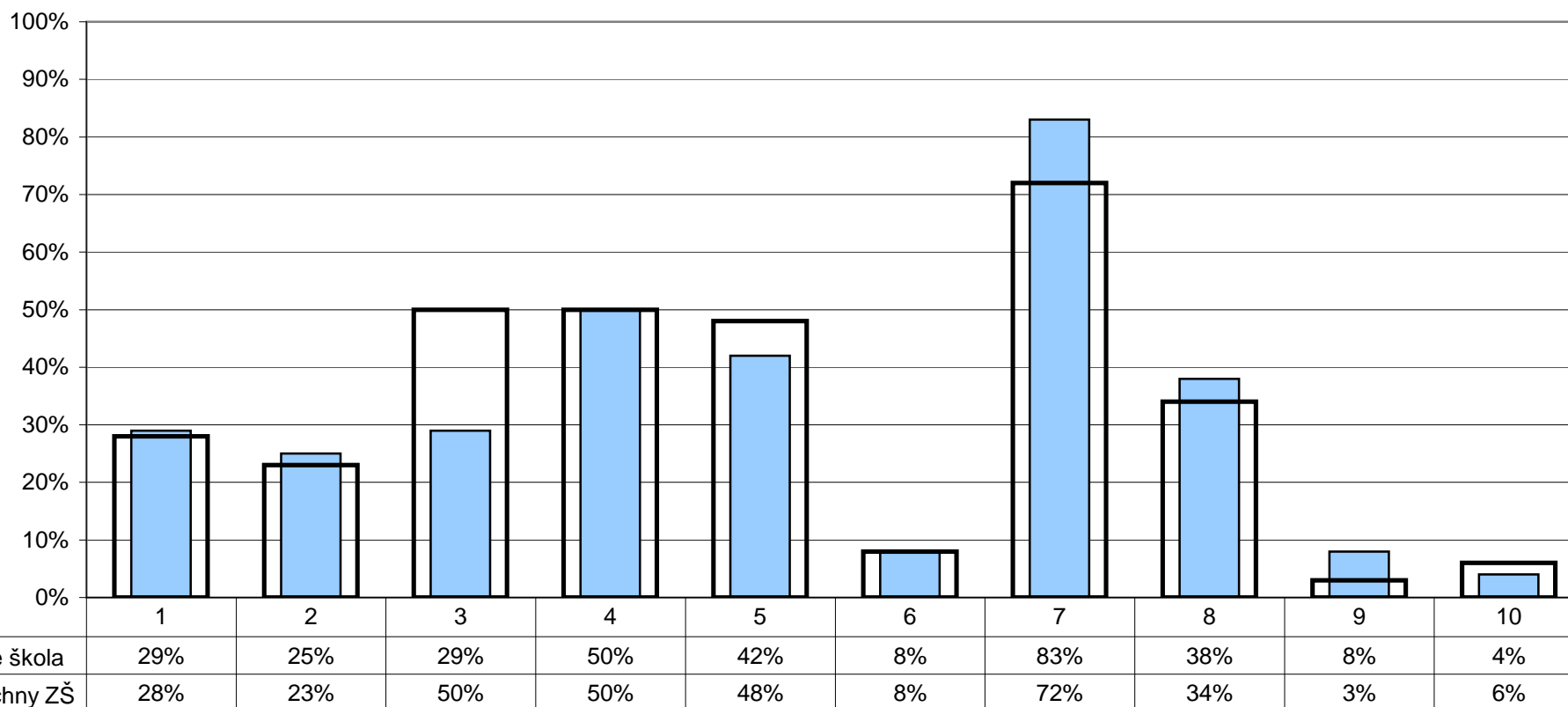
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ne - 4, spíše ne - 3, spíše ano - 2, ano - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

Z2/12 - Zkus se zamyslet nad svými zkušenostmi a nad zkušenostmi svých spolužáků - máš pocit, že když někdo chce u vás ve škole něco změnit (např. výzdobu ve třídě, téma besedy, průběh výuky atd.), je nějaká šance, že se mu to povede?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vyneseno jejich průměr.

U/20 - Do kterých oblastí života školy by podle vás rodiče raději neměli zasahovat?



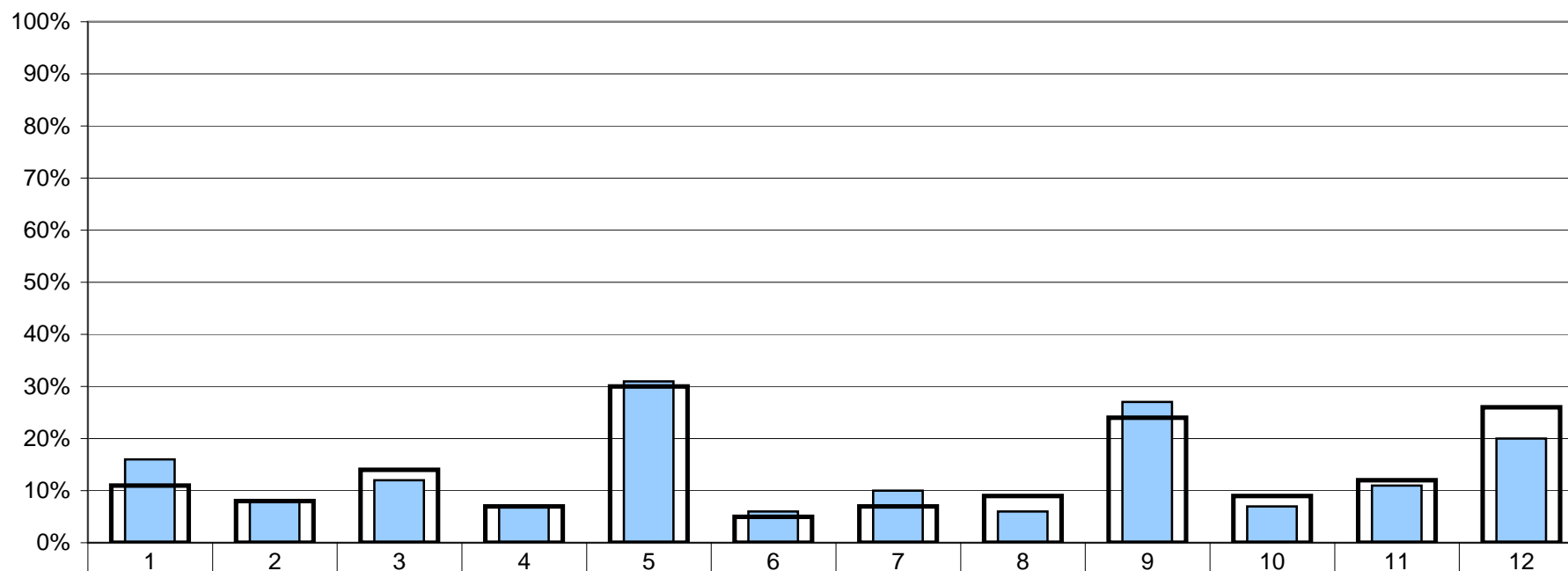
1 - cíle a směřování školy
 2 - vytváření pravidel školy
 3 - metody výuky
 4 - obsah výuky

5 - hodnocení žáků
 6 - řešení výchovných problémů
 7 - personální obsazení

8 - skladba předmětů
 9 - žádná z uvedených
 10 - nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

R/10 - Na kterých oblastech života školy máte zájem se spolupodílet?

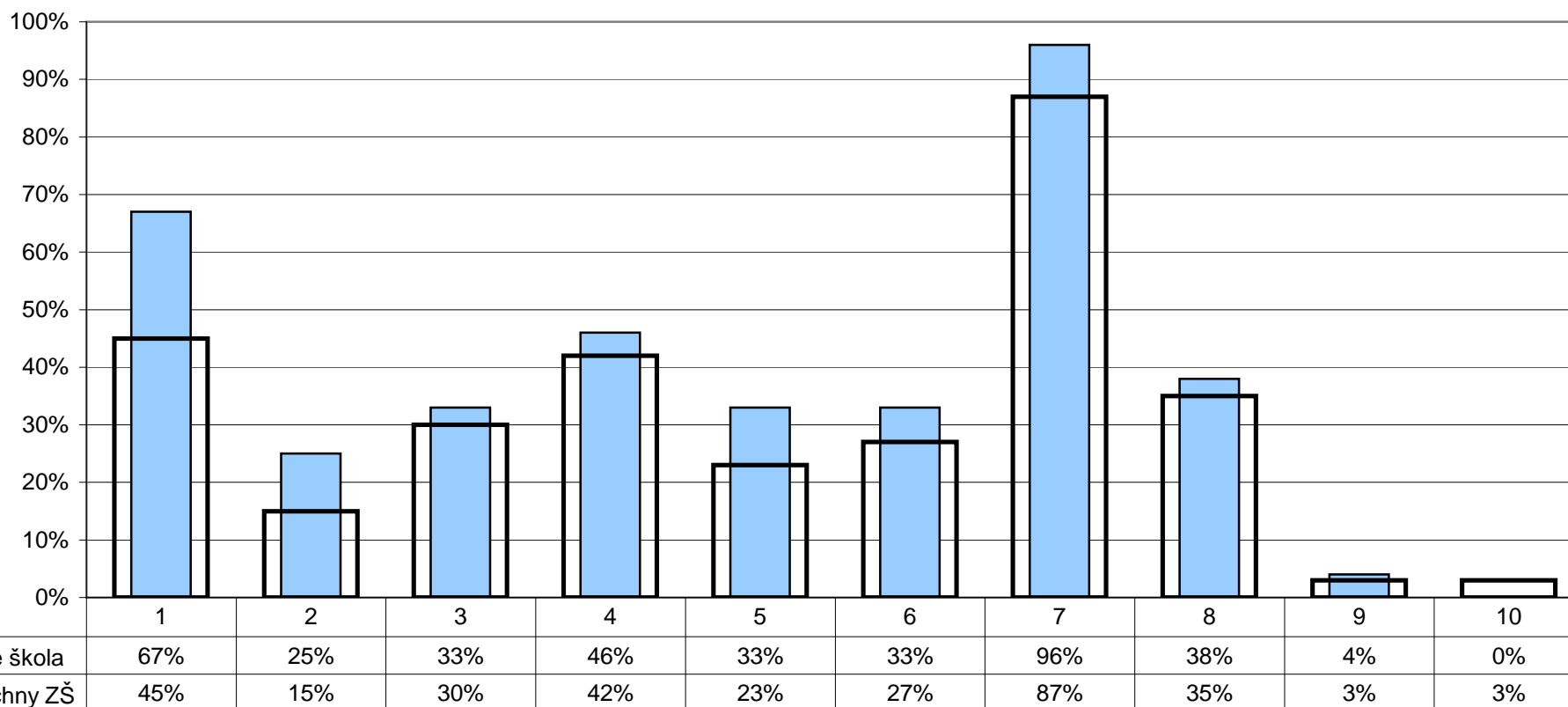


■ Rodiče - vaše škola	16%	8%	12%	7%	31%	6%	10%	6%	27%	7%	11%	20%
■ Rodiče - všechny ZŠ	11%	8%	14%	7%	30%	5%	7%	9%	24%	9%	12%	26%

- | | |
|--------------------------------|--|
| 1 - cílech a směřování školy | 7 - skladbě předmětů |
| 2 - vytváření pravidel školy | 8 - sponzorství a materiální pomoci |
| 3 - metodách výuky | 9 - spolupráci při realizaci některých školních projektů, besed, akcí atd. |
| 4 - hodnocení žáků | 10 - obsahu výuky |
| 5 - řešení výchovných problémů | 11 - žádné z uvedených |
| 6 - personálním obsazení | 12 - nelze posoudit |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

U/17 - Do kterých oblastí života školy by podle vás žáci raději neměli zasahovat?



1 - cíle a směřování školy
 2 - vytváření pravidel školy
 3 - metody výuky
 4 - obsah výuky

5 - hodnocení žáků
 6 - řešení výchovných problémů
 7 - personální obsazení

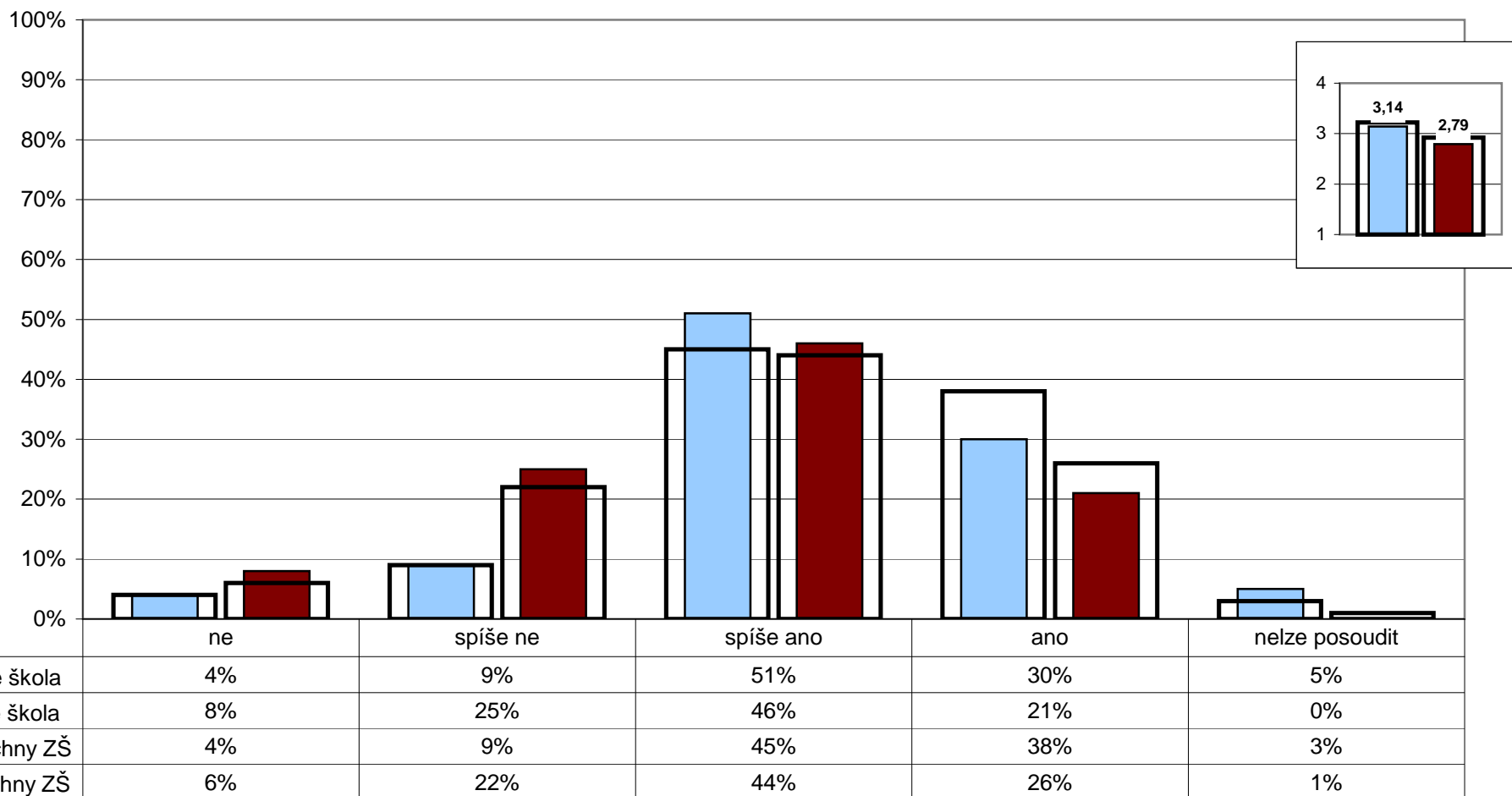
8 - skladba předmětů
 9 - žádná z uvedených
 10 - nelze posoudit

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

10. Materiální zázemí

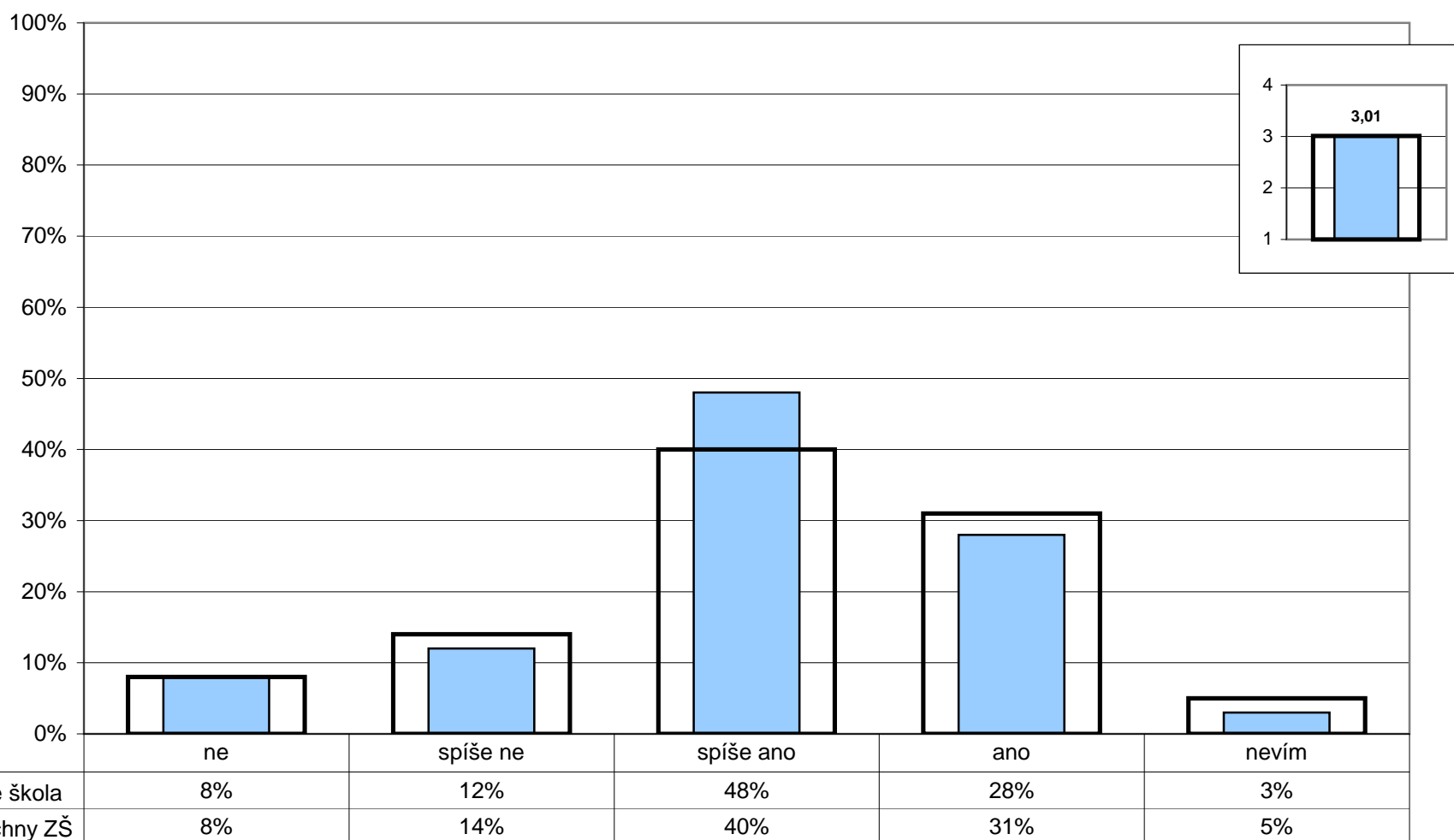
R/26 - Jste spokojeni s materiálním zázemím školy (vybavením a vzhledem budovy, tříd, chodeb atd.)?

U/25 - Jste spokojen(a) s materiálním zázemím vaší školy?



Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

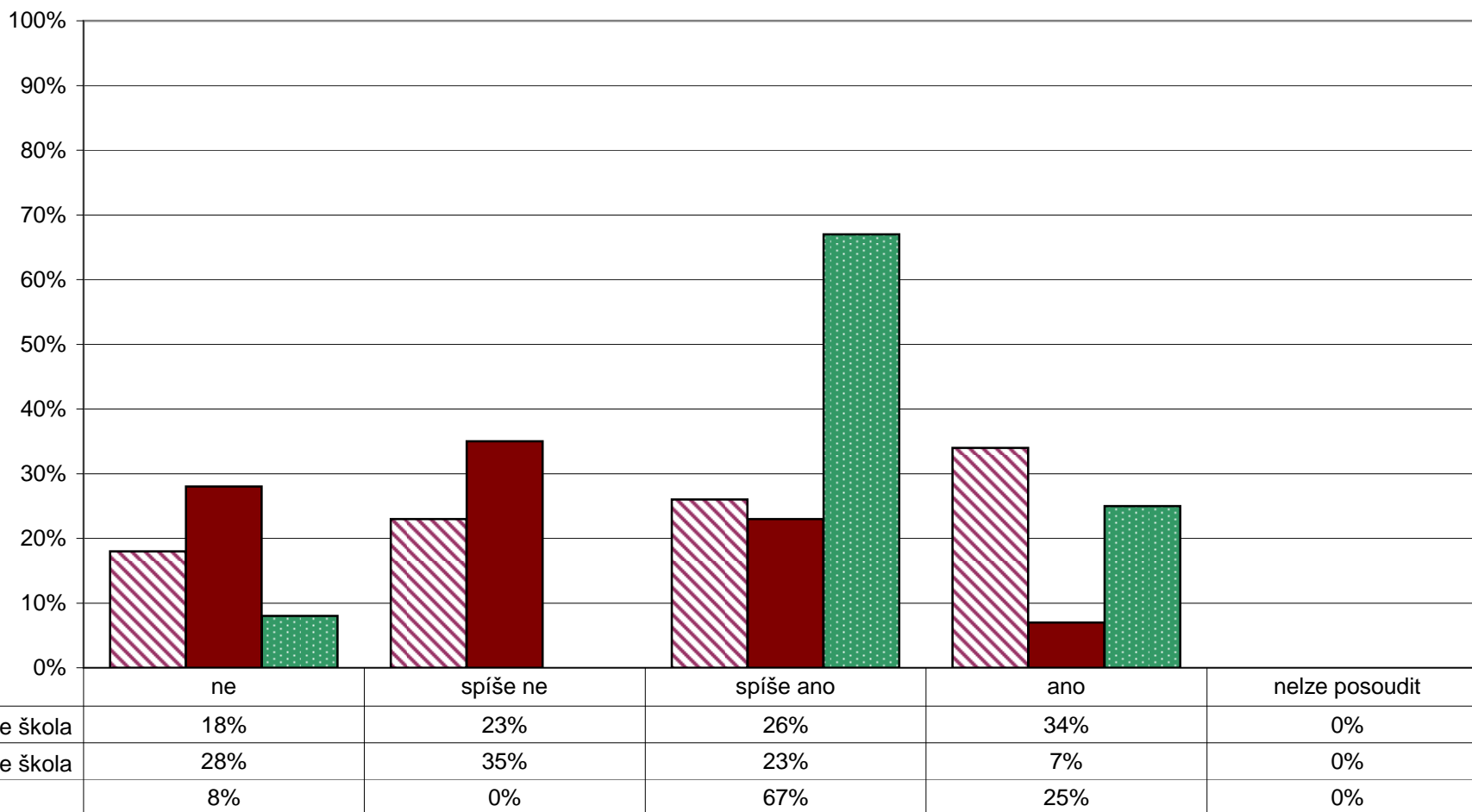
Z2/28 - Líbí se ti prostředí ve škole?



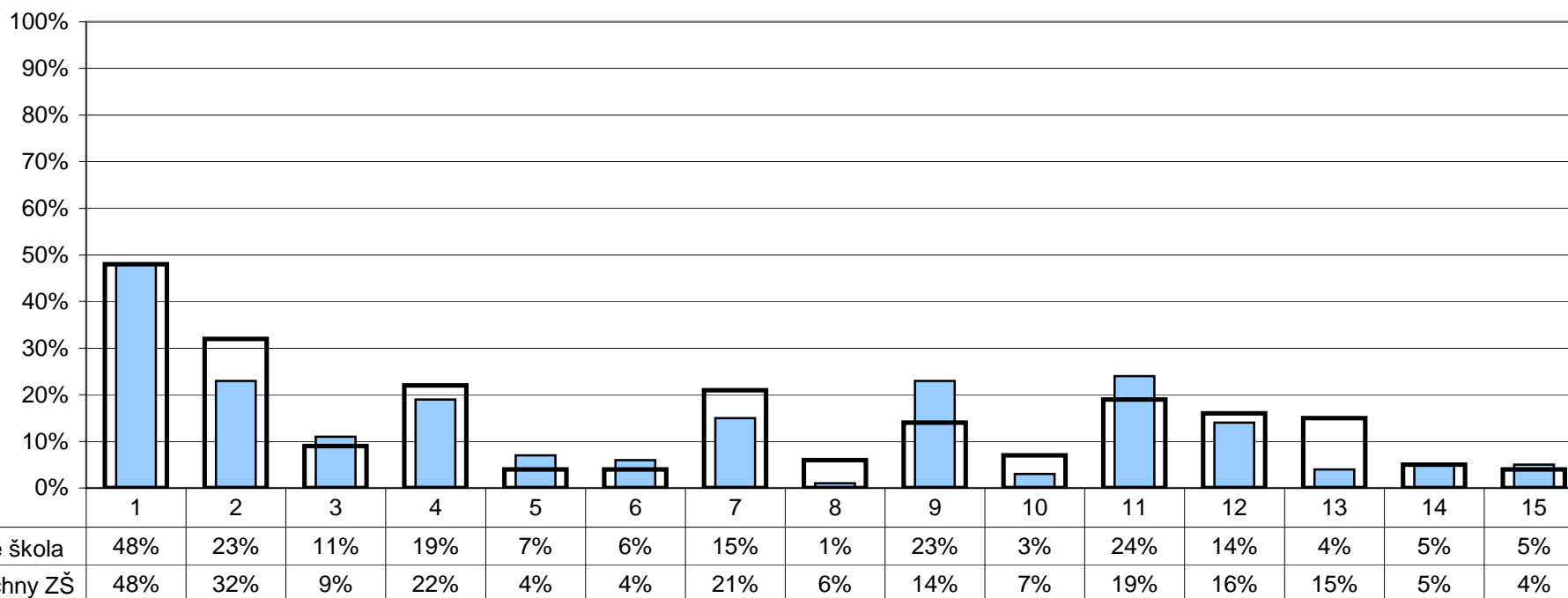
Poznámka: Ve vloženém minigrafu vpravo nahoře jsou odpovědi respondentů převedeny na body (ano - 4, spíše ano - 3, spíše ne - 2, ne - 1) a na svislé ose je vynesena jejich průměr.

10. Materiální zázemí

Z1/18 - Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?
 Z2/31 - Pokud jíš ve školní jídelně, chutná ti jídlo, které tam dostáváš?
 U/32 - Pokud se stravujete ve školní jídelně, chutná Vám jídlo, které tam dostáváte?



R/28 - Čeho si na vaší škole nejvíc vážíte?

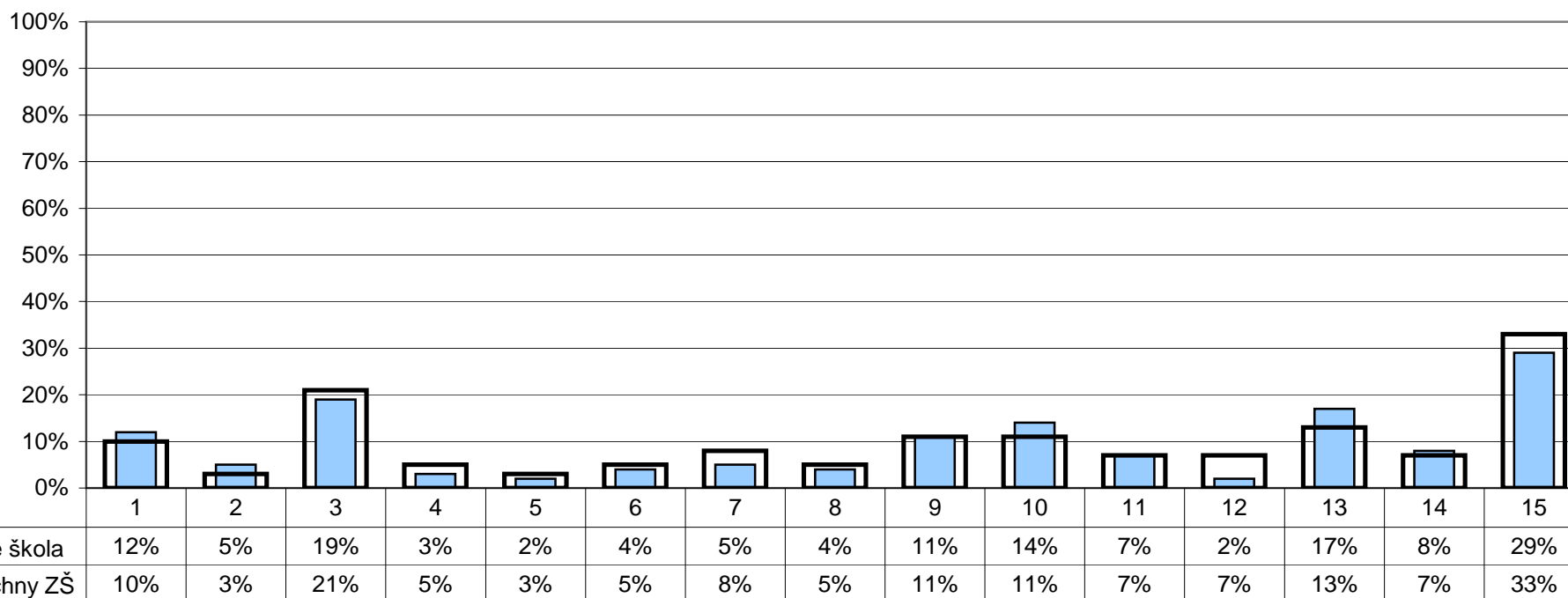


- 1 - přístupu učitelů k žákům
- 2 - přístupu učitelů k rodičům
- 3 - vztahů mezi žáky navzájem
- 4 - vedení školy, ředitel(ky)
- 5 - otevřenosti školy a jejího vedení k našim nápadům a přáním
- 6 - vhodného složení pedagogického sboru
- 7 - kvality výuky

- 8 - kvalitní přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ
- 9 - mimoškolních akcí pořádaných školou
- 10 - výběru volitelných předmětů
- 11 - kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, učebnic atd.
- 12 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd atd.
- 13 - výběru kroužků
- 14 - něčeho jiného
- 15 - ničeho

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

R/29 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíc vadí?



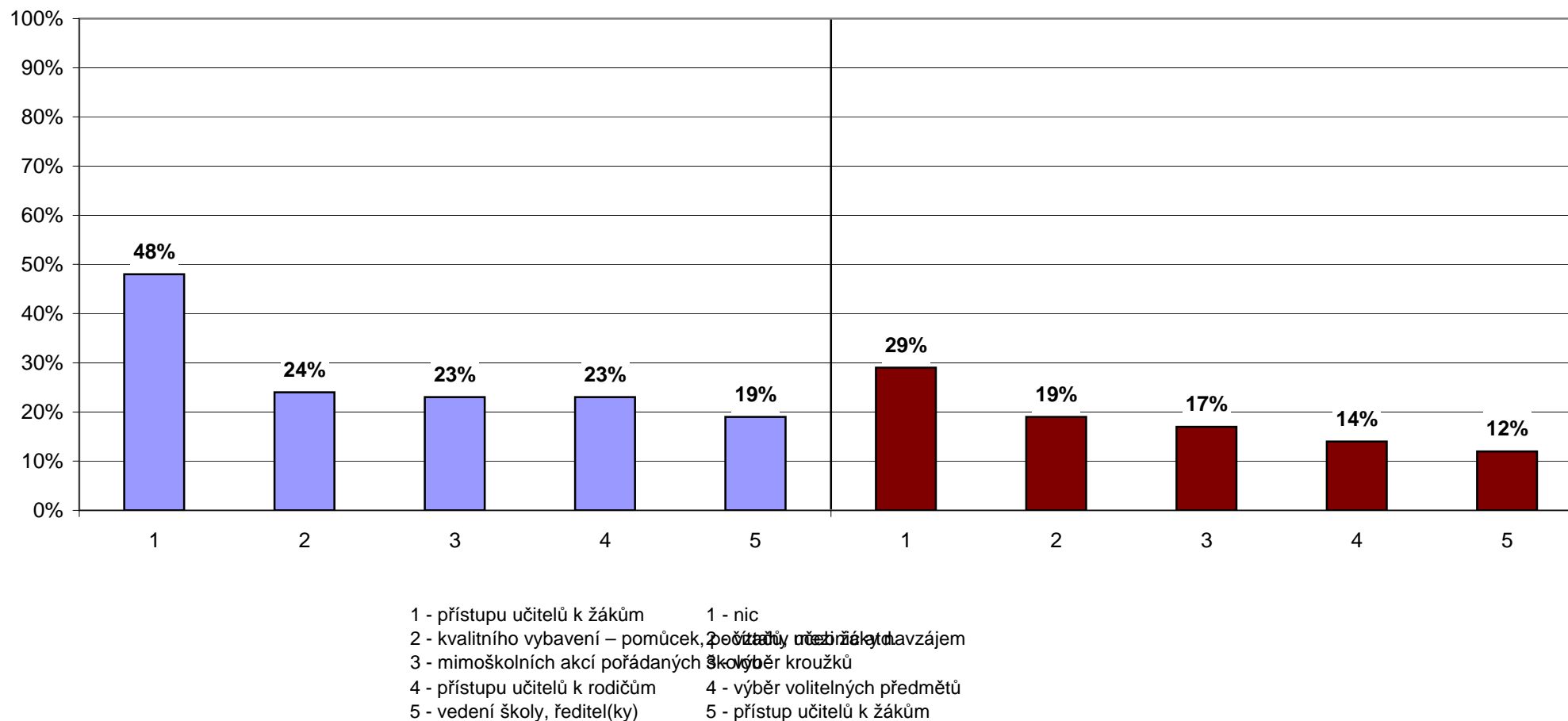
- 1 - přístup učitelů k žákům
- 2 - přístup učitelů k rodičům
- 3 - vztahy mezi žáky navzájem
- 4 - vedení školy, ředitel(ka)
- 5 - nedostatečná otevřenost školy k našim nápadům a přáním
- 6 - složení pedagogického sboru
- 7 - kvalita výuky

- 8 - způsob přípravy žáků na přijímací zkoušky na SŠ
- 9 - málo mimoškolních akcí pořádaných školou
- 10 - výběr volitelných předmětů
- 11 - špatné vybavení – pomůcky, počítače, učebnice atd.
- 12 - vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd atd.
- 13 - výběr kroužků
- 14 - něco jiného
- 15 - nic

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

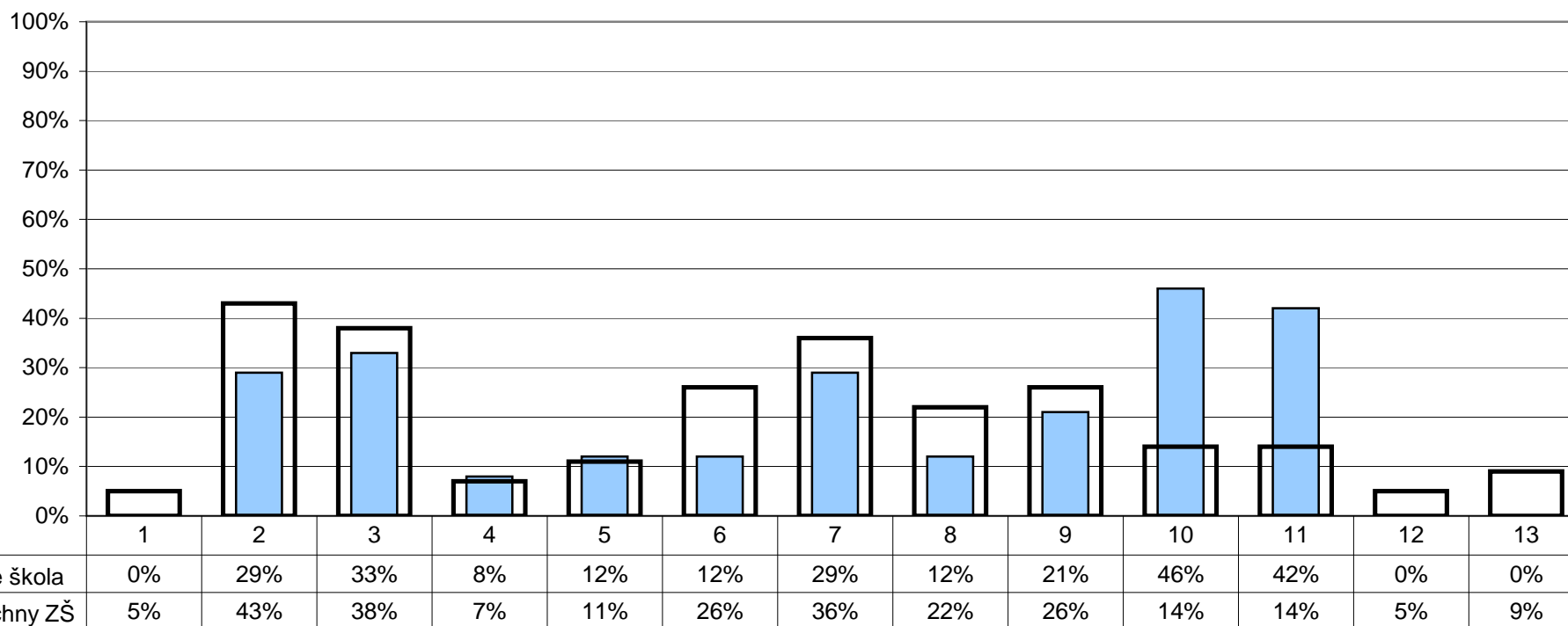
R/28 - Čeho si na vaší škole nejvíc vážíte?

R/29 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíc vadí?



Poznámka: Rodiče vybírali z nabídky tři nejdůležitější věci, kterých si na škole nejvíce váží a které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent rodičů si vybralo danou odpověď).

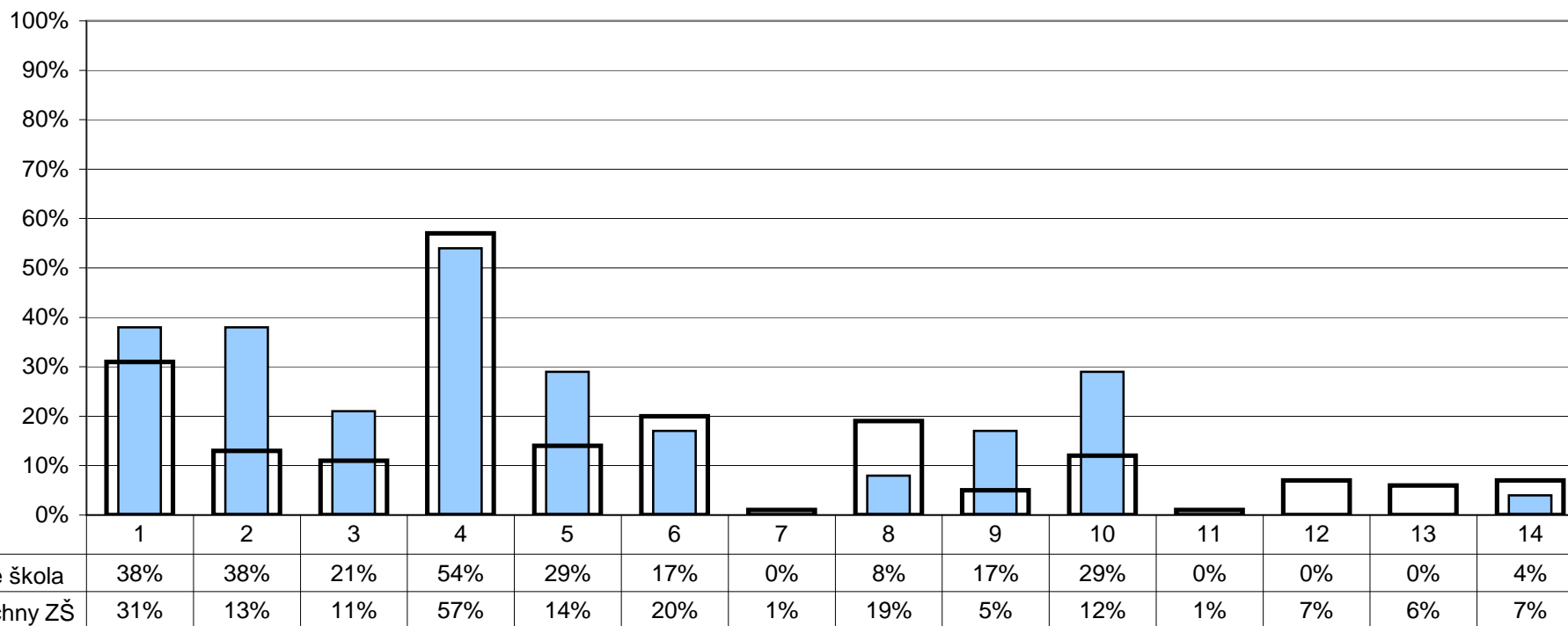
U/30 - Čeho si na vaší škole nejvíc vážíte?



- | | |
|---|--|
| 1 - přístupu a snahy žáků | 7 - vedení školy |
| 2 - dobrých vztahů mezi učiteli | 8 - kvality výuky |
| 3 - snahy učitelů o zlepšení, změny k lepšímu | 9 - kvalitního vybavení: pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd. |
| 4 - dobrých vztahů mezi žáky navzájem | 10 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd. |
| 5 - spolupráce s rodiči | 11 - mimoškolních akcí pořádaných školou |
| 6 - přátelských vztahů mezi žáky a učiteli | 12 - něčeho jiného |
| | 13 - ničeho |

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

U/31 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíc vadí?

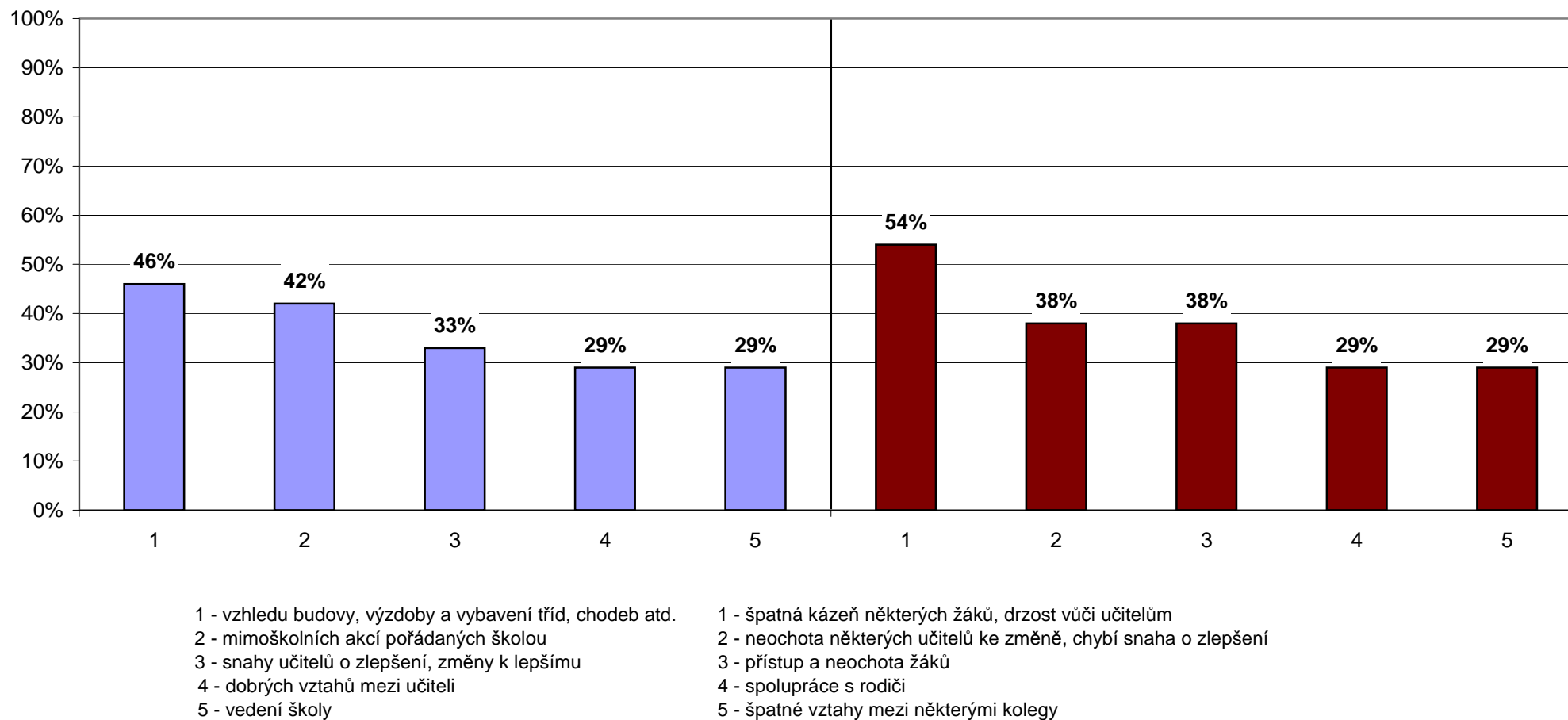


- 1 - přístup a neochota žáků
- 2 - neochota některých učitelů ke změně, chybí snaha o zlepšení
- 3 - snaha o změny za každou cenu, přílišné inovátorství
- 4 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům
- 5 - špatné vztahy mezi některými kolegy
- 6 - špatné vztahy mezi žáky navzájem
- 7 - málo mimoškolních akcí

- 8 - nedostatek kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd.
- 9 - vedení školy
- 10 - spolupráce s rodiči
- 11 - kvalita výuky
- 12 - špatný vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd.
- 13 - něco jiného
- 14 - nic

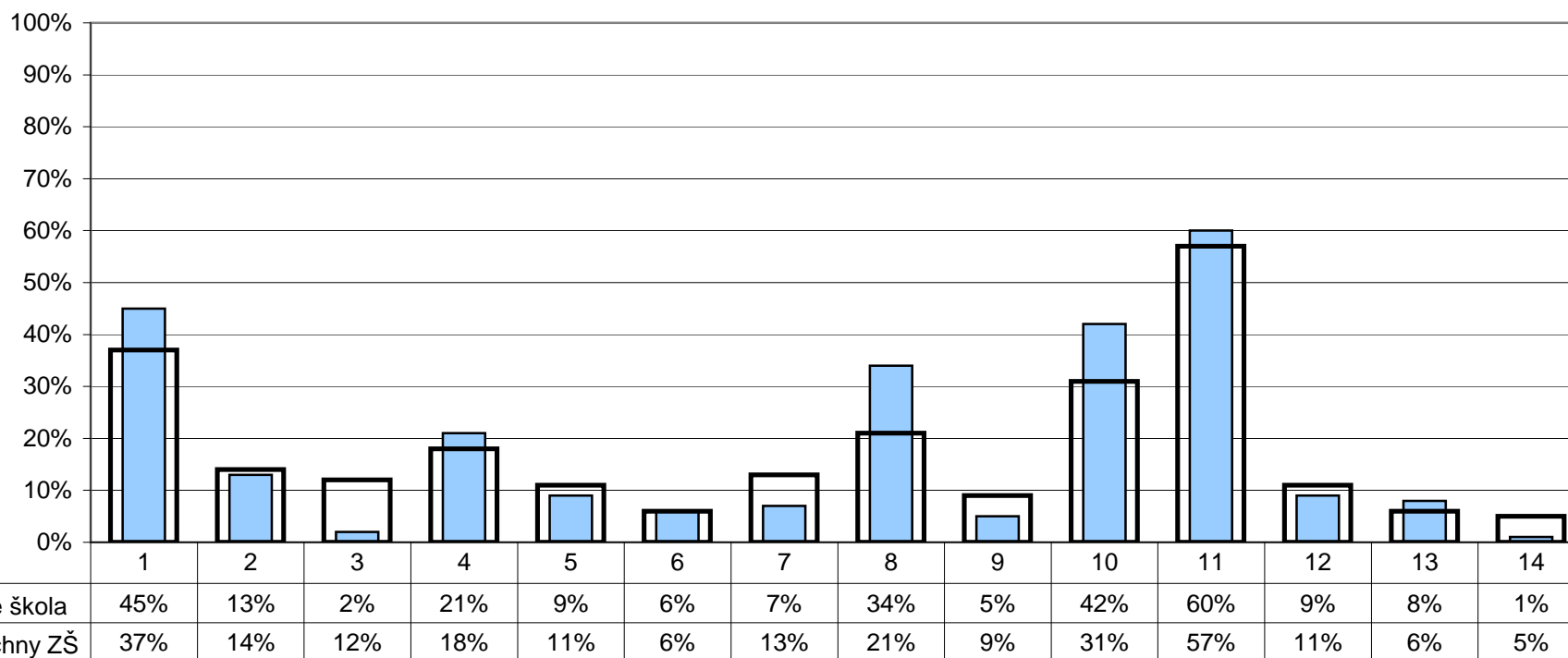
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

U/30 - Čeho si na vaší škole nejvíc vážíte?
 U/31 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co vám na vaší škole nejvíc vadí?



Poznámka: Učitelé vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent učitelů si vybralo danou odpověď).

Z2/29 - Čeho si na vaší škole nejvíc vážíš?

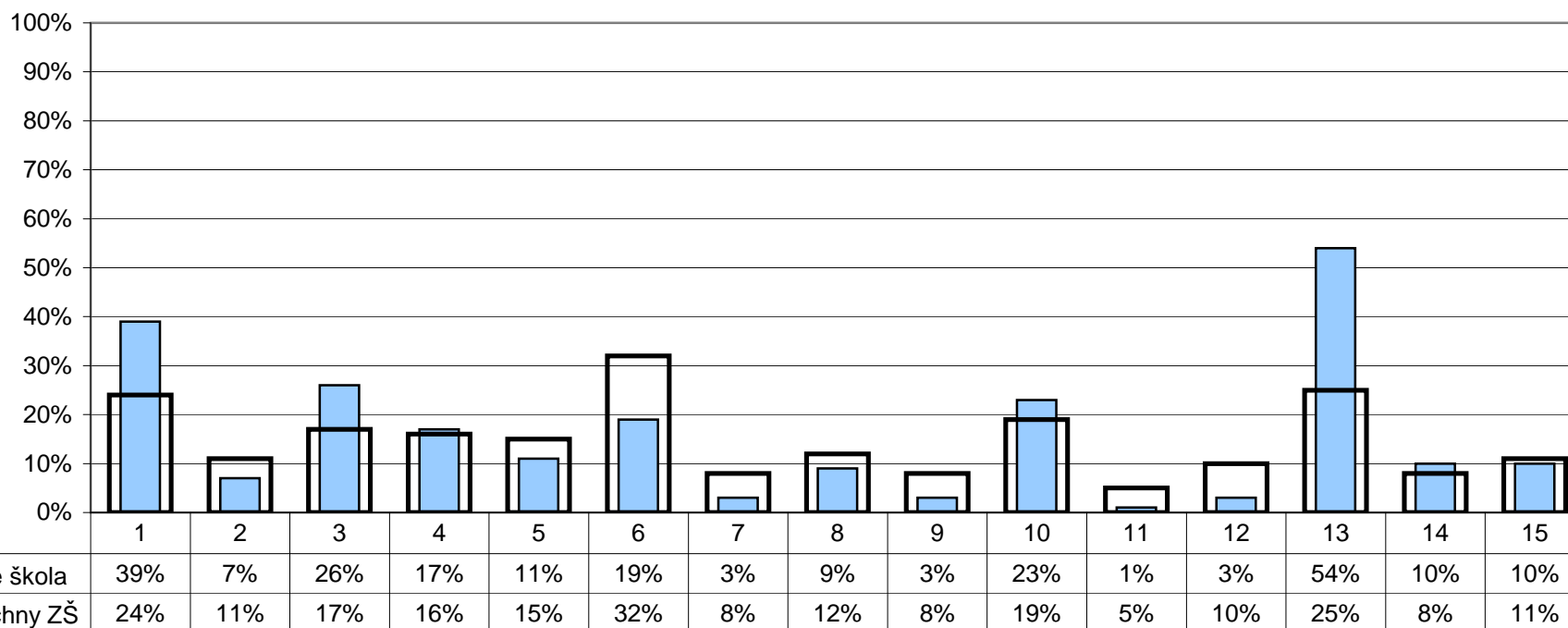


- 1 - akcí, které škola pořádá
- 2 - učitelů – zajímá je, co si myslíme, jsou ochotní, trpěliví atd.
- 3 - výběru volitelných předmětů
- 4 - kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, učebnic atd.
- 5 - školní jídelny
- 6 - způsobu a kvality výuky – naučíme se hodně nového, nenudíme se atd.
- 7 - vzhledu budovy, výzdoby a vybavení tříd, chodeb atd.

- 8 - vybavení ke sportování a možnosti ho využívat – hřiště, tělocvična atd.
- 9 - výběru kroužků
- 10 - výuky na PC
- 11 - kamarádů, spolužáků
- 12 - vedení školy – snaží se řešit problémy a věci zlepšovat
- 13 - něčeho jiného
- 14 - ničeho

Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

Z2/30 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíc vadí?



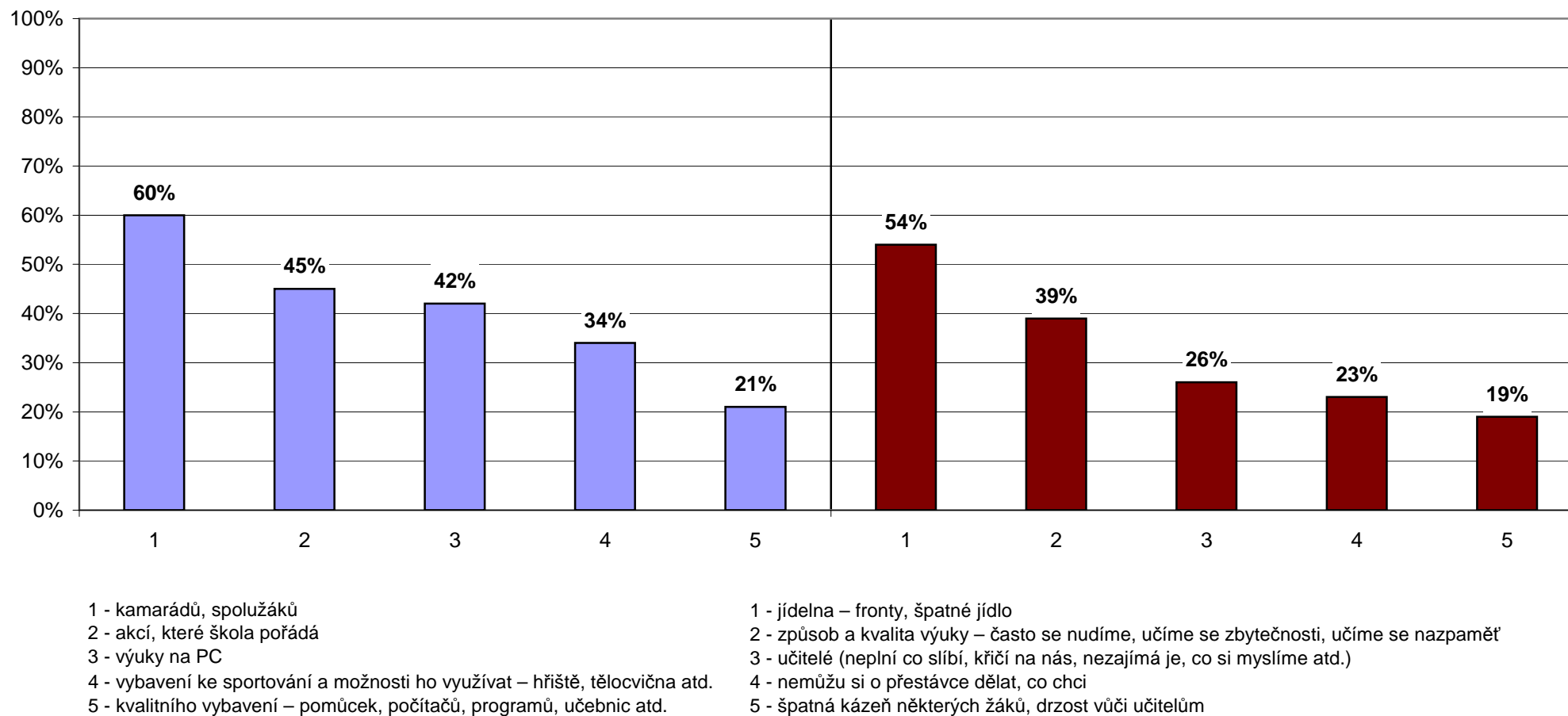
- 1 - způsob a kvalita výuky – často se nudíme, učíme se zbytečnosti, učíme se nazpaměť
- 2 - malý výběr kroužků
- 3 - učitelé (neplní co slíbí, křičí na nás, nezajímá je, co si myslíme atd.)
- 4 - malý výběr volitelných předmětů
- 5 - spolužáci, špatné vztahy mezi žáky, nadávání
- 6 - špatná kázeň některých žáků, drzost vůči učitelům
- 7 - neochota a nepříjemné chování provozních zaměstnanců (školník, vrátný, kuchařky atd.)

- 8 - vzhled budovy, výzdoba a vybavení tříd, chodeb atd.
- 9 - nedostatek kvalitního vybavení – pomůcek, počítačů, programů, knih, učebnic atd.
- 10 - nemůžu si o přestávce dělat, co chci
- 11 - nevhodné vybavení ke sportování – hřiště, tělocvična
- 12 - nepořádek
- 13 - jídelna – fronty, špatné jídlo
- 14 - něco jiného
- 15 - nic

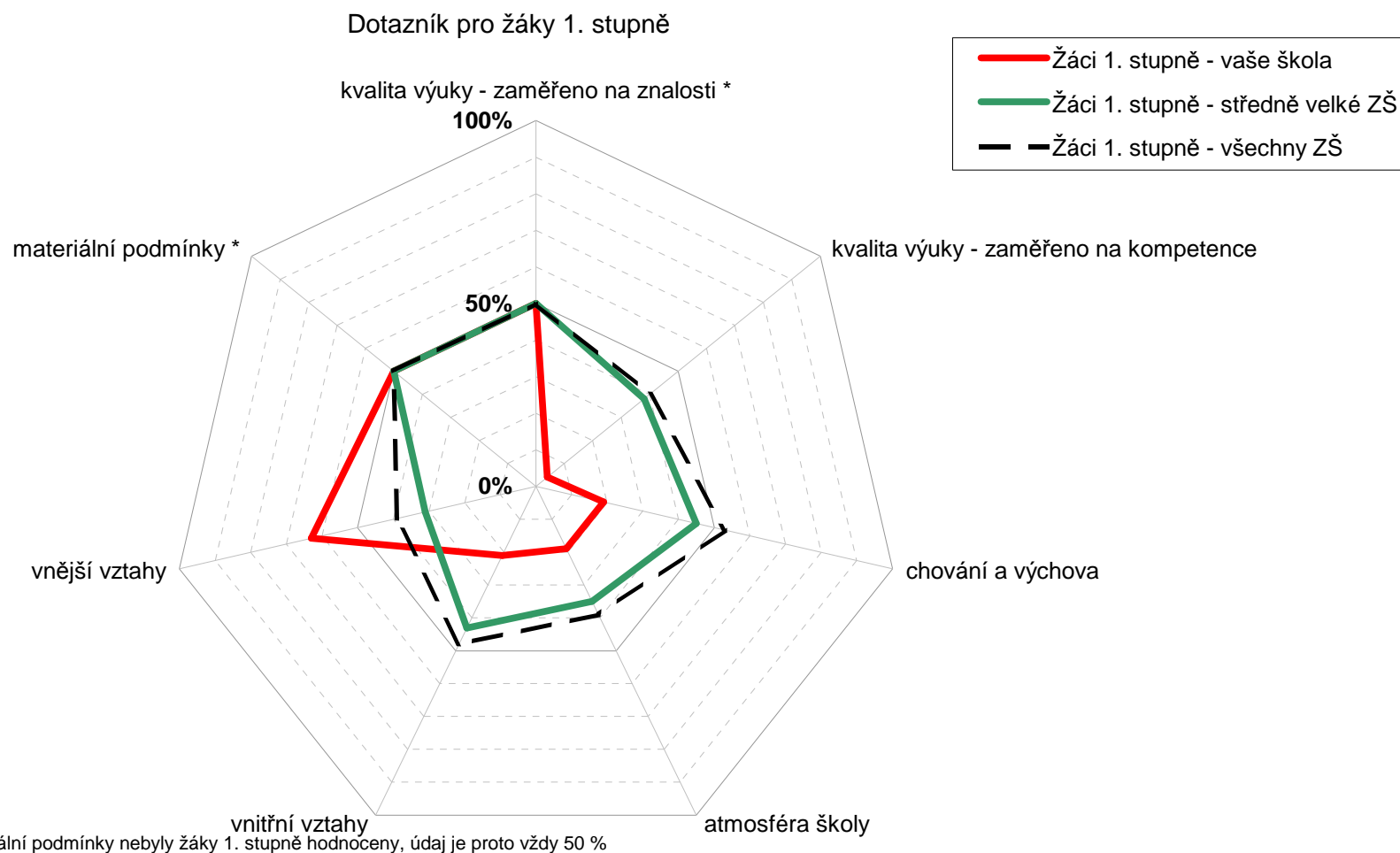
Poznámka: Respondenti měli možnost vybrat více než jednu odpověď, celkový součet může být proto vyšší než 100%.

Z2/29 - Čeho si na vaší škole nejvíc vážíš?

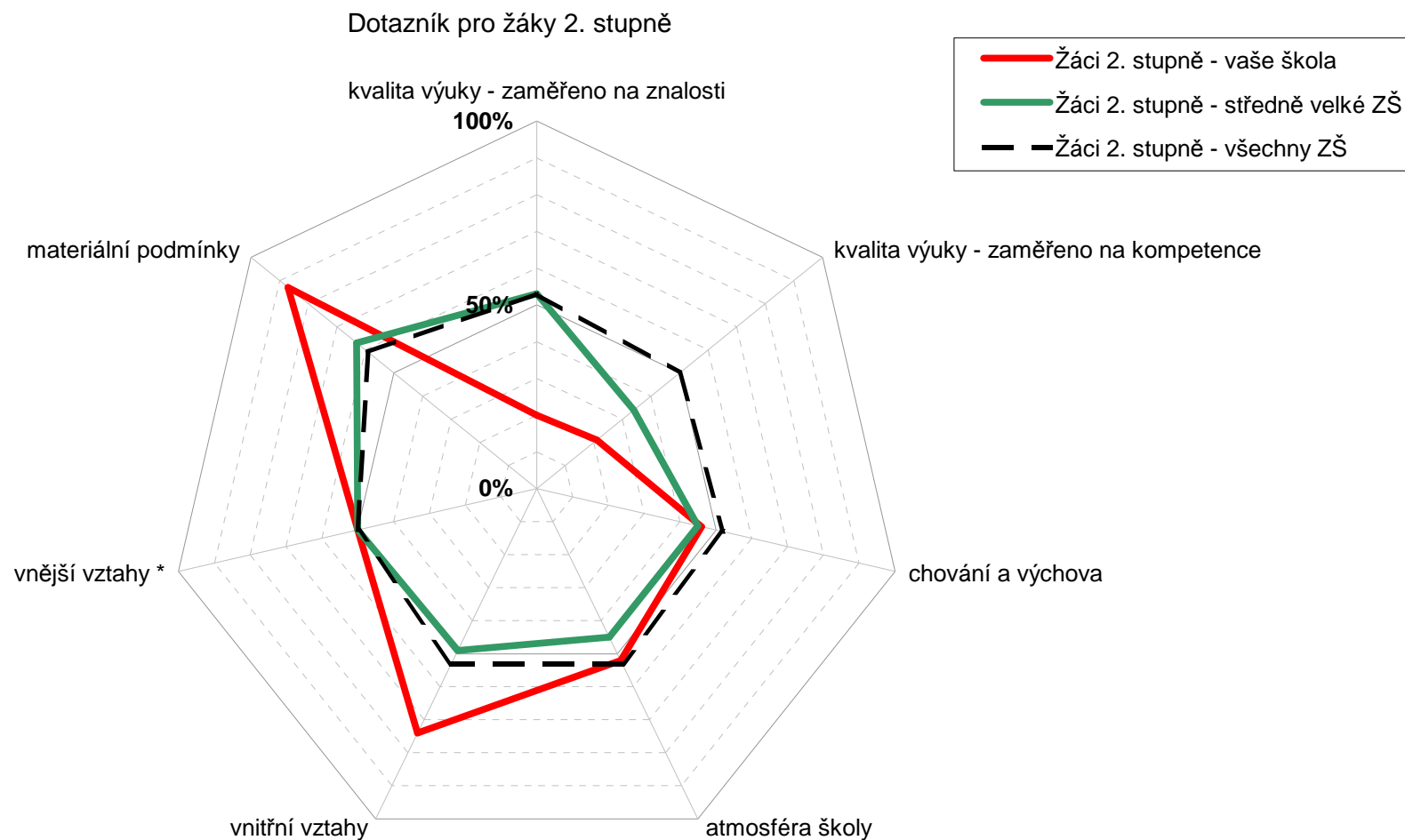
Z2/30 - Co by bylo potřeba na vaší škole změnit, co ti na vaší škole nejvíc vadí?



Poznámka: Žáci vybírali z nabídky tři věci, kterých si na škole nejvíce váží a tři věci, které jim nejvíce vadí. Tento graf zobrazuje pět nejčastěji vybraných odpovědí seřazených dle četnosti výběru (sloupce udávají, kolik procent žáků si vybralo danou odpověď).

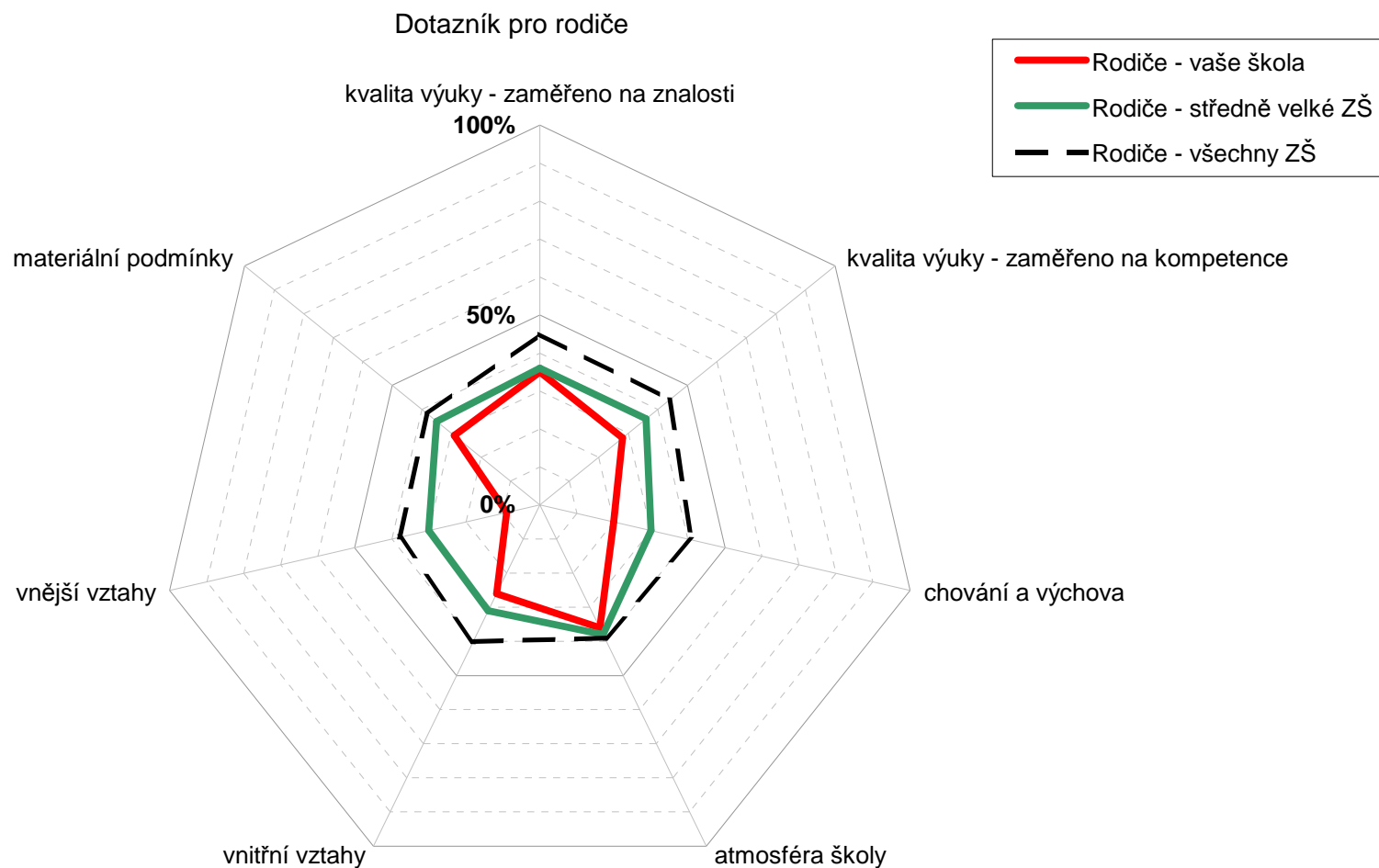


Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.

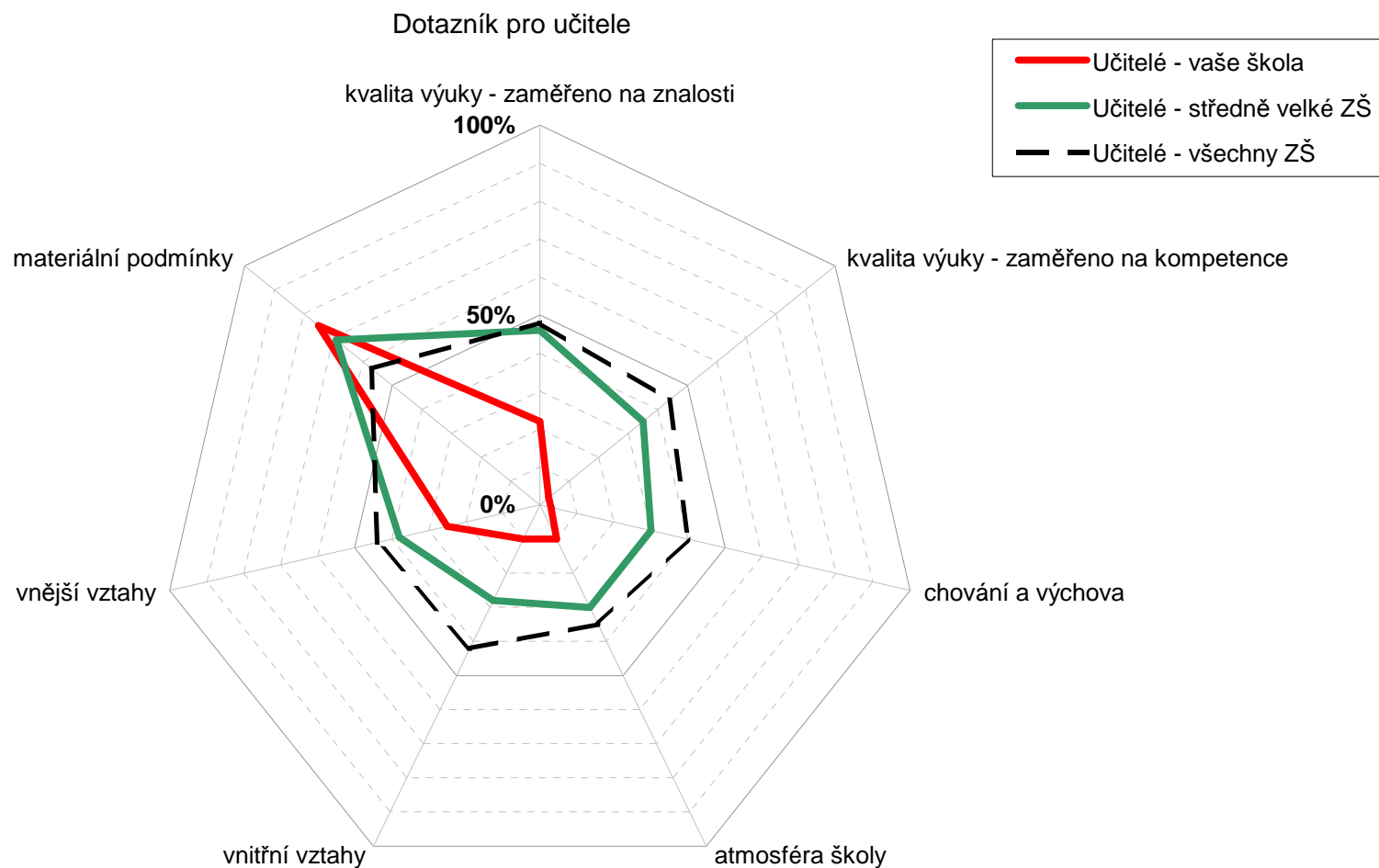


* vnější vztahy nebyly žáky 2. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

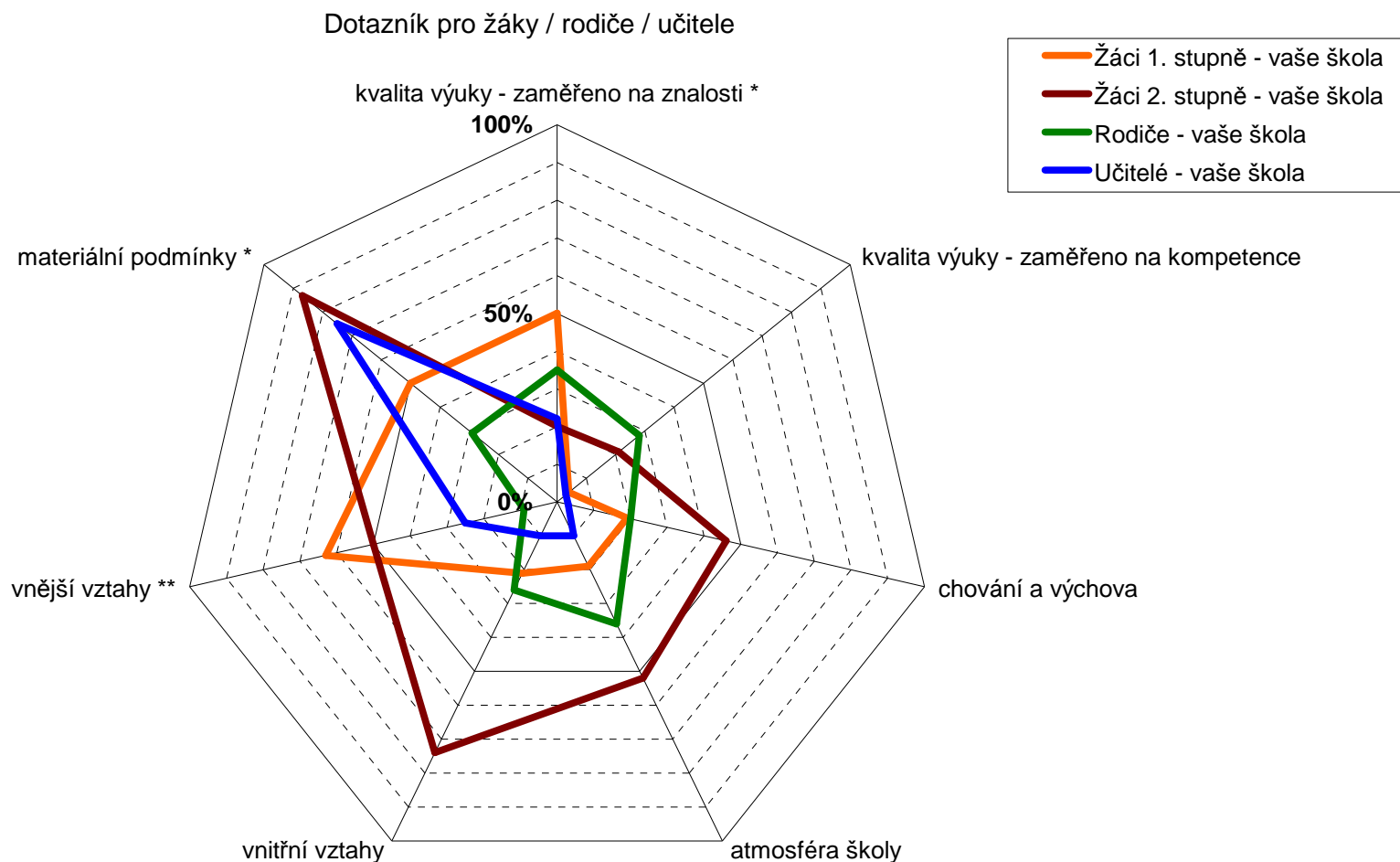
Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.



Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.



Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře. Je-li škola (v daném ukazateli) nejlepší ze všech, má percentil 100% a nachází se na okraji grafu; je-li nejhorší, má percentil 0% a leží uprostřed grafu. Průměrnou školu představuje čárkovaný vnitřní sedmiúhelník.



* kvalita výuky (zaměřeno na znalosti) a materiální podmínky nebyly žáky 1. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

** vnější vztahy nebyly žáky 2. stupně hodnoceny, údaj je proto vždy 50 %

Poznámka: Na každém rameni je vyneseno percentil školy, tedy číslo udávající kolik z ostatních škol (v %) bylo v daném ukazateli hodnoceno hůře.